

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «28» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ В.В. Базиева  
от «28» февраля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр  
развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»  
**2021 год**

**Содержание:**

**I. Аналитическая часть:**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности  
МБДОУ «ЦРР д/с №1» за 2021 год.**

**Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:**

С Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

С Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

С Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района» (далее – ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района» (МБДОУ «ЦРР д/с №1»)
Руководитель	Базиева Валентина Владиславовна
Адрес организации	353040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, 130.
Телефон, факс	8 (86154) 72824
Адрес электронной почты Адрес сайта	beldetsad1@mail.ru <a href="https://bel1.tvoysadik.ru">https://bel1.tvoysadik.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования Белоглинский район
Дата создания	1938 год
Лицензия Аккредитация	23Л01 № 0006200 регистрационный номер 08828 от 28 сентября 2018 года. лицензия на осуществление медицинской деятельности 19 04. 2016 года, № ЛО-23-01-009989 Свидетельство о государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения №01396 от 22 июля 2010 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №1 Белоглинского района» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе с. Белая Глина. Основное здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 170 мест. Приспособленное здание – на 42 места (закрыто по решению экспертизы в 2018 году, как требующее ремонта). Общая площадь зданий, из них общая площадь помещений 1244 кв.м.

Участок ДОУ составляет 0,6 га. На нем имеется 8 прогулочных участков, спортивная площадка, автодром, метеоплощадка, зеленая зона (уголок сказки, клумбы, альпийская горка, кубанский огород, огород для труда и наблюдений с детьми, уголок поля).

С 2002 года детскому саду по результатам аттестации присвоена 1-я категория и статус «Центр развития ребенка».

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.  
**Предметом деятельности ДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы ДОУ:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов,

компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы групп общеразвивающей направленности – с 7:00 до 17:30ч., компенсирующей направленности - с 07.30 до 17.30ч.

## II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);

- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;

- нормативно-локальными актами;

- штатным расписанием;

- документами по делопроизводству;

- приказами заведующего МАДОУ;

- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;

- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;

- учебным планом образовательной деятельности;

- циклограммами деятельности педагогов;

- основной общеобразовательной программой и основной

адаптированной программой для детей с ТНР.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

*Органы управления, действующие в Детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора методически- учебных пособий, средств</li></ul>

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, АООП ДО для детей с ТНР.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 1 Белоглинского района" (далее МБДОУ "ЦРР д/с № 1") и ориентирована на воспитанников от 2 до 7-8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным приказом МОН РФ от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020).

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2021 г. Детский сад посещали 164 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп, в том числе:

5 групп общеразвивающей направленности

- 1 младшая группа "Дружок" (2-3года)
- 2 младшая группа " Буратино "(3-4 года)
- средняя группа " Василек "" (4-5 лет)
- разновозрастная группа (4-5лет, 6-7 лет)      подготовительная/средняя группа " Ласточка""
- старшая группа (5-6 лет) « Цветик-Семицветик»

**2 группы компенсирующей направленности**

- старшая группа Пчелка (6-7 лет)
- старшая группа Солнышко (6-7 лет)

*Распределение детей по возрасту и полу на 31.12.2021:*

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		2 г.	3 г.	4 г.	5 лет	6 лет	7 лет
Численность воспитанников всего:	164	26	37	35	35	30	1
Из них девочек:	79	15	19	14	18	13	0
Из общей численности дети- инвалиды:	2	0	0	1	0	1	0
Из них девочки:	0	0	0	0	0	0	0

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ЦРР д/с № 1» используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,

- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
  - при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.
- Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОО на 31.05.2021 года выглядят следующим образом:

Группа	Кол-во детей	Освоили ООП в полном объеме	Частично освоили программу				
			1 ОО	2 ОО	3 ОО	4 ОО	5 ОО
Буратино	29	27/93%	-	-	1/3%	-	1/3%
Василек	28	13/45%	3/11%	2/7%	6/21%	4/14%	0 %
Цветик-семицветик	28	22/79%	1/3%	3/11%	1/3%	1/3 %	0 %
Ласточка старшая п/гр	13	6/46%	6/46%	1/8%	0 %	0 %	0 %
Ласточка младшая п/гр	10	3/30%	6/60%	1/10%	0 %	0 %	0 %
Всего	108	82	16	7	8	5	1

## Освоение ООП ДО по областям

### Социально-коммуникативное развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>24/85%</b>	<b>4/15%</b>	<b>0</b>	<b>24/86%</b>	<b>4/14%</b>	<b>0</b>	<b>8/80%</b>	<b>2/20%</b>	<b>0</b>	<b>11/85%</b>	<b>2/15%</b>	<b>0</b>	<b>28/97%</b>	<b>1/3%</b>	<b>0</b>
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>22/78%</b>	<b>6/22%</b>	<b>0</b>	<b>26/93%</b>	<b>2/7%</b>	<b>0</b>	<b>8/80%</b>	<b>2/20%</b>	<b>0</b>	<b>10/77%</b>	<b>3/23%</b>	<b>0</b>	<b>23/79%</b>	<b>6/21%</b>	<b>0</b>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>20/71%</b>	<b>8/29%</b>	<b>0</b>	<b>25/89%</b>	<b>3/11%</b>	<b>0</b>	<b>8/80%</b>	<b>2/20%</b>	<b>0</b>	<b>12/92%</b>	<b>1/8%</b>	<b>0</b>	<b>29/100%</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<b>25/89%</b>	<b>3/11%</b>	<b>0</b>	<b>24/86%</b>	<b>4/14%</b>	<b>0</b>	<b>9/90%</b>	<b>1/10%</b>	<b>0</b>	<b>12/92%</b>	<b>1/8%</b>	<b>0</b>	<b>25/86%</b>	<b>4/14%</b>	<b>0</b>

Анализ реализации программного содержания по ОО Социально-коммуникативное развитие в целом показало хорошие результаты. Усвоение программы показали группы "Цветик, мл.п/группа группы Ласточка. Неплохие результаты в группах Буратино, Василек, ст.п/гр. группы Ласточка. Тем не менее, во всех группах есть воспитанники, освоившие программ по этой ОО не в полном объеме. Необходимо продолжать работу по социально-коммуникативному развитию в летний период для полноценной подготовки воспитанников к усвоению программы следующего возраста.

Речевое развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка мл.			Ласточка ст.			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
<b>Формирование словаря</b>	24/ 85%	4/1 5%	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	12/ 92 %	1/ 8%	0	28 /97 %	1 /3 %	0
<b>Звуковая культура речи</b>	12/ 42%	16/ 57 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	5/ 50 %	5/ 50 %	0	9/ 69 %	4/ 31 %	0	23/ 79%	6/ 21 %	0
<b>Связная речь</b>	22/ 78%	6/ 22 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	29/ 100 %	-	0
<b>Грамматический строй речи</b>	17/ 61%	11/ 39 %	0	22/ 79 %	6/ 21 %	0	6/ 60 %	4/ 40 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	25/ 86%	4/ 14 %	0
<b>Развивающая речевая среда</b>	24/ 85%	4/ 15 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	28/ 97%	1/ 3%	0

Анализ реализации программного содержания по ОО Речевое развитие выявило наличие проблемных полей. Проблемное поле, характерное для большинства групп - формирование ЗКР, по этому направлению у большинства воспитанников трудности в усвоении программного содержания. Так же вызывает тревогу состояние развития связной речи, грамматического строя речи. Так же вызывает тревогу положение по развитию речи в группе Ласточка: из 23 воспитанников 9 человек испытывают трудности в освоении программы по РР, что составляет почти 40%. Так же сложное положение и в группе Василек. Воспитателям групп необходимо продумать систему работы по развитию речи в летний период с воспитанниками, старшему воспитателю взять под особый контроль работу по развитию речи в группах Ласточка и Василек.

## Познавательное развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка			Ласточка ст.			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	22/ 79 %	6/ 21 %	0	25/ 89 %	3/ 11 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	27/ 93%	2/ 7%	0
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	26/ 93 %	2/7 %	0	26/ 93 %	2/ 7%	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	29/ 100 %	-	0
<b>ФЭМП</b>	21/ 75 %	7/ 25 %	0	26/ 93 %	2/ 7%	0	6/ 60 %	4/ 40 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	20/ 69%	9/ 31 %	0
<b>Ознакомление с миром природы</b>	23/ 82 %	5/ 18 %	0	24/ 86 %	4/ 14 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	28/ 97%	1/ 3%	0
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	26/ 92 %	2 8%	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	28/ 97%	1/ 3%	0

Анализ освоения программы по ОО Познавательное развитие так же выявил наличие проблемных полей в группах Буратино и мл.п/группе группы Ласточка. наибольшие сложности возникли с усвоением ФЭМП, в группе Ласточка также вызывает тревогу ознакомление с окружающим миром в мл. п/группе. Воспитателям групп Ласточка и Буратино проанализировать причины результатов освоения ОО по Познавательному развитию и принять меры для их устранения. Старшему воспитателю взять под контроль работу по устранению причин и коррекции познавательного развития в группах Ласточка, Буратино.

Сравнительно неплохие результаты в группе Василек, воспитателям группы продумать способы повышения эффективности по развитию исследовательской деятельности и ФЭМП. Лучшие результаты в группе Цветик.

Художественно-эстетическое развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка			Ласточка ст.			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
<b>Приобщение к искусству</b>	21/ 75 %	7/ 25 %	0	24/ 85 %	4/ 15 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	10/ 77% %	3/ 23 %	0	27/ 93% %	2/ 7% %	0
<b>Рисование</b>	19/ 68 %	9/ 32 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	11/ 85% %	2/ 15 %	0	29/ 100 %	- - %	0
<b>Лепка</b>	22/ 78 %	6/ 22 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	11/ 85% %	2/ 15 %	0	25/ 86% %	4/ 14 %	0
<b>Аппликация</b>	20/ 71 %	8/ 29 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	10/ 77% %	3/ 23 %	0	22/ 76% %	7/ 24 %	0
<b>Музыкальное развитие</b>	26/ 93 %	2/ 7% %	0	26/ 93 %	2/ 7% %	0	9/ 90 %	1/ 10 %	0	12/ 98% %	1/ 8% %	0	26/ 90% %	3/ 10 %	0
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	22/ 78 %	6/ 22 %	0	24/ 85 %	4/ 15 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	10/ 77% %	3/ 23 %	0	27/ 93% %	2/ 7% %	0

Анализ реализации программного содержания ОО Художественно-эстетическое развитие показал, что лучше всего результаты освоения программы в группе Цветик. Удовлетворительные результаты в группе Буратино, ст.п/группе группы Ласточка. Тревогу вызывают результаты групп Василек (рисование) и мл.п/гр. группы Ласточка (рисование и аппликация, приобщение к искусству). Воспитателям групп Ласточка и Василек необходимо выявить и причины полученных результатов, принять меры к их устранению, продумать способы повышения эффективности образовательной деятельности по худож.-эстет.развитию.

## Физическое развитие

Разделы программы	Группы											
	Василек			Цветик			Ласточка			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Формирование представлений о ЗОЖ	28/ 100%	0	0	27/ 96%	1/ 4%	0	21/91 %	2/9%	0	28/ 97%	1/ 3%	0
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	25/ 89%	3/ 11%	0	28/ 100 %	0	0	22 /96%	1/4%	0	29/ 100%	0	0
Физическая культура	82%	18%	0	83%	17%	0	92%	8%	0	92%	8%	0

Анализ реализации программы по ОО Физическое развитие показал, что во всех группах программное содержание усвоено на достаточно хорошем уровне, дети овладели основными видами движений, у них сформированы КГН и первичные представления о ЗОЖ в соответствии с возрастом. Тем не менее, в каждой группе есть воспитанники, освоившие программу по Физическому развитию не в полном объеме, воспитателям групп необходимо продолжать воспитательно-образовательную работу в летний период

Рейтинг групп общеразвивающей направленности по усвоению ООП ДО:

1. Средняя группа Цветик-семицветик - результат согласованных действий воспитателей, профессионализм и компетентность педагогов.
2. Подготовительная группа Буратино - ухудшение результатов возможно за счет перевода воспитанников из средней группы Ласточка сразу в подготовительную группу Буратино.
3. 2-я младшая группа Василек - трудности в организации детского коллектива.
4. Разновозрастная группа Ласточка - трудности в организации образовательной деятельности с разными возрастами, недостаточное использование интеграции образовательных задач и различных способов деятельности, разноуровневый состав детского коллектива, недостаточная компетентность основного воспитателя (отсутствие опыта работы).

Несмотря на показатели освоения отдельных разделов ООП ДО в группе Ласточка, необходимо отметить, что воспитательный процесс находится на достаточно высоком уровне. Наличие в группе детей старшего и младшего возрастов и грамотный подход воспитателей способствовали воспитанию у старших детей заботы, ответственности за малышей, что было явно видно во время совместных мероприятий.

Мониторинг позволил выявить воспитанников, освоивших ООП ДО не в полном объеме, а также определить направления индивидуальной работы с этими воспитанниками в летний период. Анализ показал, что причиной частичного освоения программы воспитанниками являлись несистематическое посещение детского сада, индивидуальные особенности, недостаточное внимание родителей к рекомендациям педагогов.

По результатам индивидуальной работы в летний период с воспитанниками, освоившими ООП ДО не в полном объеме, на 01.09.2021 г. все воспитанники были готовы к освоению образовательной программы своей возрастной группы.

### **Эффективность реализации АООП ДО в старших группах компенсирующей направленности**

АООП ДО в группах компенсирующей направленности разработана на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. Образовательный процесс осуществлялся воспитателями Гошук Т.И. (Солнышко) и Назаровой Е.А. (Пчелка), под руководством учителей-логопедов Колодной Т.В (группа Солнышко), Клинчаевой О.А. (группа Пчелка).

Мониторинг эффективности освоения программы проводился с помощью диагностических карт Верещагиной Н.В.

Группа Солнышко/Пчелка:

Группа	Кол-во детей	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Солнышко</b>	10	2,6	4,1	2,8	4,2	3,1	4,3	2,5	4,2	2,5	4,4
<b>Пчелка</b>	10	2,5	4,1	2,9	4,5	3,2	4,5	2,7	4,5	2,9	4,5

Средние результаты на конец года по всем образовательным областям имеют оценку более 4 б., что указывает на достаточный уровень реализации АООП ДО. Сравнение показателей на начало и конец года свидетельствует о положительной динамике группы в целом.

Анализ реализации ООП по образовательным областям позволяет сделать вывод, что на начало года и конец видна динамика в развитии и наиболее грамотно и эффективно построена работа по физическому развитию - 4,4 балла, социально-коммуникативному развитию - 4,3 балла; и воспитанию дошкольников. Немного ниже достигли результат по познавательному развитию – 4,2 балла и художественно-эстетическое – 4,2 балла и речевому развитию - 4,1 балла.

Индивидуальная педагогическая диагностика показала, что имеются дети, не в полном объеме овладевшие отдельными разделами различных образовательных областей. Необходимо в летней период продолжать образовательную деятельность с этими воспитанниками.

### **Эффективность коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа по коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер воспитанников обеспечивалась специалистами учителями-логопедами Колодной Т.В., Клинчаевой О.А. и педагогом-психологом Малышкиной И.В.

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Колодной Т.В. в группе Солнышко

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Подготовка к обучению грамоте		Слоговая структура слова		Связная речь		Состояние звукопроизношения	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.6	4.2	1.7	4.4	1.4	4	1.6	4.2	1.5	4.6	1.6	4.3

Общий результат речевой готовности детей группы Солнышко на конец 2020-2021 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне – 2 воспитанника

на выше среднем уровне – 5 человек

на среднем уровне – 3 человека

на ниже среднем уровне – нет

на низком уровне – нет

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Клинчаевой О.А. в группе Пчелка

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Подготовка к обучению грамоте		Слоговая структура слова		Связная речь		Состояние звукопроизношения	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2,8	4,5	2,4	4,2	1,7	4,1	2	4,1	2,8	4,2	2,4	4,3

Общий результат речевой готовности детей группы Пчелка на конец 2020-2021 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне - нет

на выше среднем уровне – 7 человек

на среднем уровне – 3 человека

на ниже среднем уровне – нет

на низком уровне – нет.

#### **Эффективность реализации ООП ДО в 1-я младшей группе общеобразовательной направленности Дружок**

ООП ДО в группе Дружок была разработана на основе программы "Первые шаги" (авторы Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) и была направлена на решение задач развития детей раннего возраста:

- охрана и укрепление психофизического здоровья, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- создание благоприятных условий для протекания сенситивного периода сенсомоторного и речевого развития ребенка;

- воспитание положительного отношения и базового чувства доверия к людям (первичные основы морали), культивирование положительных нравственных чувств детей;
- эмоциональное развитие;
- активизация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми раннего возраста, их воспитанию и развитию.

Оценка развития детей и эффективность реализации ООП ДО в группе Дружок осуществлялся через мониторинг адаптации и адаптированности к ДОУ, и уровня нервно-психического развития воспитанников (НПР).

Особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и течения адаптации определялись посредством наблюдения за воспитанниками и фиксацией показателей проявления адаптации в адаптационных листах. на основании полученных данных были определены особенности течения адаптации и уровень адаптированности воспитанников.

В результате отслеживались следующие параметры адаптации:

По уровню адаптированности группа детей раннего возраста распределилась следующим образом:

Высокий уровень	81 % (22 человек)
Средний уровень	19 % (5 чел.)
Низкий уровень	0 % (0 чел)

У 1 воспитанника не удалось отследить уровень адаптированности к детскому саду, т. к. процесс адаптации не закончился (частые пропуски)

Высокие показатели адаптированности детей группы раннего возраста к ДОУ, а также легкое и среднее течение адаптационного периода обусловлено как соответствующей подготовленностью детей и родителей к поступлению в ДОУ, так и спецификой взаимодействия воспитателей ясельной группы с детьми и родителями. Необходимо отметить, что все взаимодействие с детьми воспитателей строилось на основе чуткого внимательного отношения к каждому ребенку, индивидуального подхода к детям и родителям.

Распределение течения адаптационного периода по степени тяжести:

Легкая степень	82% (23 человек)
Средней тяжести	14 % (4 чел.)
Не закончился процесс адаптации	4 % (1 чел.)

Сложности адаптационного периода заключались в частых пропусках детей по причине болезни или по иным причинам. В результате чего процесс адаптации оставался незавершенным и увеличивался по срокам.

Уровень развития детей раннего возраста определялся педагогом-психологом совместно с воспитателями ясельной группы на основе критериев нервно-психического развития, разработанных К.Печорой.

На начало 2020-2021уч.года было обследовано 27 воспитанников, по списку 28. У одного ребенка не удалось отследить соответствие нервно-психическим показателям, так как ребенок не реагирует на просьбы воспитателя, не идет на контакт. На конец года обследовано 27 воспитанников.

В результаты обследования дети были распределены по следующим группам развития:

Группы	Дружок
--------	--------

развития	Октябрь 2020	Апрель 2021
1 группа	18	20
2гр. 1 степень	7	5
2гр. 2 степень	2	0
2гр. 3 степень	0	0
3 группа	0	1
4 группа	0	0
5 группа		1

к концу учебного года наблюдается положительная динамика: 2 детей перешли из второй группы в первую, у двоих детей изменилась степень задержки - с 3-й на 1-ю. Удалось обследовать воспитанника, которого не обследовали в начале года. Ребенок стал идти на контакт, понимает речь взрослого, выполняет просьбы взрослого, но не всегда и только с хорошо знакомыми взрослыми. Но активная речь, сенсорное развитие, навыки, игровая, конструктивная изобразительная деятельность находятся гораздо ниже возрастной нормы. С родителями была проведена консультация о несоответствии нервно-психических показателей возрасту и рекомендована ПМПК. У 5 воспитанников динамики не наблюдается. Это объясняется как индивидуальными особенностями детей, так и длительным отсутствием, частыми пропусками по болезни.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об эффективной организации педагогического процесса в группах раннего возраста, грамотном подборе форм, методов взаимодействия с воспитанниками.

Тем не менее, требуют внимания дети, у которых незначительная динамика из-за частых пропусков. Была проведена работа с родителями о необходимости постоянного посещения ДОО, организовано взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам повышения иммунитета у детей раннего возраста.

С воспитанниками, имеющими задержки по различным направлениям развития разработана система индивидуальных развивающих игровых ситуаций.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводилось педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

#### **Эффективность работы ДОО по подготовке выпускников к школьному обучению.**

Сопровождение в подготовительной группе Буратино включало в себя мониторинг сформированности предпосылок УУД и рекомендации воспитателям по их формированию и коррекции.

В результате мониторинга были получены следующие данные.

Критерии	«Буратино»								
	В			С			Н		
	НГ	ФК	КГ	НГ	ФК	КГ	НГ	ФК	КГ
<i>БЛОК: Предпосылки личностных УУД (мотивационная готовность)</i>	17/ 59%	19/ 66 %	23/ 79 %	12/ 41%	10/ 34%	6/21 %	-	-	-
<i>БЛОК: Предпосылки регулятивных УУД</i>	15/ 52%	17/ 58	22/ 76	8/ 27%	6/ 21%	4/14 %	6/ 21	6/ 21	3/ 10

(волевая готовность)		%	%				%	%	%
<i>БЛОК: Предпосылки познавательных УУД (познавательные процессы)</i>	18/ 62%	18/ 62 %	23/ 79 %	6/ 21%	6/ 21%	3/21 %	5/ 17 %	5/ 17 %	3/ 10 %
<i>БЛОК: Предпосылки коммуникативных УУД (коммуникативная сфера)</i>	29/ 100 %	29/ 100 %	29/ 100 %	-	-	-	-	-	-

#### 1. Предпосылки личностных УУД (мотивационная готовность)

19 воспитанников группы называют называют свое имя, фамилию, отчество, возраст, состав семьи. 10 воспитанников путаются в названии адреса, не знают отчество родителей.

Место работы и должность родителей на момент мониторинга назвали все воспитанники группы (на начало года 25). Желание идти в школу проявили 29 воспитанников (на начало года – 28)

Из 29 воспитанников низкую самооценку не показал никто, у всех ребят в пределах возрастной нормы.

На основании данных можно сделать вывод о необходимости продолжать работу по формированию мотивационной готовности.

#### 2. Предпосылки регулятивных УУД.

Мониторинг показал, что не у всех воспитанников группы сформированы регулятивные функции. 17 воспитанников группы (58 %) умеют при необходимости работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. 12 воспитанников не справляются с этим заданием. Необходимо продолжать работу по формированию регулятивных умений у воспитанников, развитию самоконтроля, способности принимать учебную задачу и ориентироваться на нее.

#### 3. Познавательные УУД.

Данные мониторинга показали что развитие кратковременной памяти у 24 воспитанников в пределах возрастной нормы (высокий и средний уровень), у 5 воспитанников низкий уровень развития памяти.

Неустойчивое внимание наблюдается у 11 воспитанников, у остальных воспитанников (18 воспитанников – 62 %) в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень восприятия показали 5 воспитанников (17 %), мышления 10 воспитанников (34 % воспитанников), воображения – 1 воспитанник (3 %). У остальных детей эти процессы находятся в пределах возрастной нормы.

#### 4. Коммуникативные УУД.

Воспитанники группы показали сформированность коммуникативных навыков - дети принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции друзей, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У воспитанников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

На конец года видна положительная динамика в развитии предпосылок УУД - низкий уровень формирования эмоционально-волевой и познавательной сферы показали 3 воспитанника, все они по возрасту остаются в ДООУ и будут проходить программу подготовительной группы повторно.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу (137 семей)*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	101	74%
Неполная с матерью	14	10.2%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	2	1.4%

#### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	35%
Два ребенка	73	49%
Три ребенка и более	26	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

С 01.09.2021 г. воспитательная работы в МБДОУ "ЦРР д/с №1" строится на основе Рабочей программы воспитания, разработанной на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и модели года Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "ЦРР д/с №1". События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ "ЦРР д/с №1" в период с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. были организованы и проведены различные формы работы (квесты, беседы, игры, выставки, развлечения) в рамках муниципальных и краевых мероприятий:

Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Ноябрь 2021	Декабрь 2021
Квест по ПДД Кубанский Триколор, велопробег, флешмоб "Я живу на Кубани"	Посвящение в Казачата, Кубанская Ярмарка Осенины	День матери Моя Родина - Россия Эстафета "Юные пожарники"	День неизвестного солдата День героев Отечества

Регулярно проводятся выставки детско-родительских работ - каждые две недели обновляется стенд для рисунков по теме недели, по сезонам проводятся выставки поделок из природного и бросового материала.

Так же посезонно проводятся конкурсы чтецов, цель которых - привить любовь и интерес к отечественной литературе, а также развитие артистических способностей, формирование опыта публичных выступлений.

Одной из форм воспитательной работы являются ежедневные минутки безопасности, которые напоминают детям о правилах поведения на улице, на дороге, в природе, дома и формируют модель безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду функционировали дополнительные образовательные услуги:

- платные (кружки Соловушка, рук.Хван О.Г., и Горошинка, рук. Онопко Е.В.) - с 01.09.2020 по 31.05.2021

- платные (кружки Соловушка, рук.Хван О.Г., и Танцую все!, рук. Клипчаева О.А.) - с 01.09.2021 по 31.12.2021

Платный вокальный кружок "Соловушка" (руководитель Хван О.Г.) функционировал четвёртый год. Воспитанники кружка выступали на мероприятиях в ДОУ, принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях: на утренниках, в онлайн-концертах ко Дню защиты детей, Дню России (июнь 2021), Дню народного единства, ко Дню матери (ноябрь 2021), . Все выступления получали не только внутреннюю высокую оценку, но и внешнюю.

Платный кружок "Горошинки" (руководитель Онопко Е.В.) также функционировал второй год. Результаты кружковой работы представлялись на мероприятиях внутри ДОУ - на утренниках, развлечениях.

С 01.09.2021 г. начал функционировать танцевальный кружок Танцую все! руководитель кружка Клипчаева О.А., несмотря на короткий срок существования кружка, подготовила несколько номеров с воспитанниками к различным мероприятиям на достаточно хорошем уровне.

### **Консультативный пункт**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район № 01-07/397 от 29.05.2018 года с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности образовательной организации на базе МБДОУ «ЦРР д/с №1» создан консультативный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих.

Основными задачами предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи консультационного центра являются: оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям

возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Вся информация о деятельности Консультативного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет не посещающих ДООУ размещена на сайте МБДОУ «ЦРР д/с №1» (<https://bel1.tvoysadik.ru>). Работает горячая телефонная линия, электронная почта. Собран банк консультационных материалов по вопросам воспитания детей в форме семейного образования.

В 2021 году зарегистрировано 33 обращения родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные учреждения (лично). Всем оказана необходимая консультативная помощь.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Для создания эффективной системы коррекционной и образовательной работы в течение 2021г. в группах компенсирующей направленности были созданы следующие условия.

1. Разработана АООП ДО для детей с ТНР.
2. Организована предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством групповой комнаты, материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.
3. Доукомплектовано программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.
4. Коррекционная работа с воспитанниками обеспечивалась двумя учителями-логопедами, имеющими соответствующие дипломы об образовании и переподготовке.
5. К сожалению, в течение года не удалось решить проблему кадрового обеспечения групп компенсирующей направленности - в двух группах работают 3 воспитателя вместо четырех.

#### Отчет о мероприятиях разного уровня за 2021 учебный год:

##### АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА Запланированные мероприятия внутри ДОУ:

тема	дата	Ответственные
Современные подходы к решению задач речевого развития детей дошкольного возраста	15.02.2021	СтВ Метушова А.В. Восп-ль Трофименко С.М. Восп-ль Назарова Е.А. Восп-ль Ганус Е.С.

тема	Участники	дата	Ответственные	
Технологии инновационной программы "От рождения до школы"	Восп-ли ДОУ Белог.района	12.02.2021	СтВ Метушова А.В.	Проведен по плану
Мастер класс для музыкальных руководителей "Развитие музыкально-ритмических способностей у"	Муз.руководители ДОО Белог.района	октябрь	МР Хван О.Г.	Проведен по плану

дошкольников".				
"Инновационные технологии в работе с детьми с нарушениями речи (Имаготерапия. Биоэнергопластика)	Учителя-логопеды ДОО Белог.района	ноябрь	УЛ Колодная Т.В.	Проведен по плану
РМО Применение методов нейропсихологии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога"	Педагоги-психологи ДОО Белог.района	март	ПП Малышкина И.В.	Проведен по плану

### Смотры – конкурсы, выставки внутри ДОУ

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные
1	<b>Смотр – конкурс «Готовность к учебному году»</b>	сентябрь	З, СтВ, Отв.ПБ Камышникова Е.В.
3	Конкурс чтецов «Здравствуй Осень золотая»	октябрь	уч-лог. Колодная Т.В.
4	Конкурс-выставка детско-родительских работ «Осенняя фантазия»	октябрь	худ.эстет. группа
5	Выставка детских рисунков "Зимняя сказка" (к Новому году)	январь	худ.эстет. группа
6	<u>Конкурс чтецов «Зимушка - зима»</u>	январь	уч-лог. Колодная ТВ
7	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества	февраль	худ.эстет. группа
8	Выставка рисунков ко Дню Победы	апрель	уч-лог. Колодная ТВ
9	Онлайн-Флэшмоб "Папа может"	февраль	Все группы
10	Выставка рисунков "Эколятами растем!"	апрель	Средне-подготовительные
11	Онлайн-флэшмоб "Звезда по имени мама"	Март	Все группы

### Муниципальные конкурсные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные	Результат
1	Воспитатель года-2021	сентябрь	восп-ль Баева Л.А.	2-е место
3	Смотр конкурс детсадовских отрядов	февраль	Муз.рук., ИФК, воспитатели подг.гр.	Победитель
4	Муниципальный этап	Апрель	Чебручан Е.О.	Победитель

	краевого конкурса "Читающая мама - читающая страна"		Баева Л.А. Трофименко С.М., Клинчаева О.А., Резникова О.В.	Призер Призеры
5	Муниципальный этап "Учитель-дефектолог Кубани"	апрель	Клинчаева О.А.	Победитель
6	Лучший педагог ДОУ	август	МР Хван О.Г.	Победитель
7	Муниципальный фестиваль педагогических коллективов	апрель	МР Хван О.Г.	Лауреат

**Вне плана:**

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Уровень	Участники	Результат
1	Лучший видеоурок	Октябрь	Краевой	Клинчаева О.А.	Участие
2	муниципальный этап краевой акции Физкультура и спорт	Октябрь,	муниципальный	Ст.В Метушова А.В., ИФК Онопко Е.В.	Победитель
3	муниципальный этап краевой акции Физкультура и спорт	март	муниципальный	Ст.В метушова А.В., ИФК Онопко Е.В.	Победитель
	Региональный конкурс "Признание"		краевой	Базиева В.В.	Участие
4	Всероссийский конкурс детского рисунка "Эколята-защитники природы"	Ноябрь-январь	Краевой	Воспитанники групп Буратино, Пчелка, Ласточка	Призеры (2-3 место)
5	Всероссийский конкурс экологических стендов	Март-апрель	Краевой	Малышкина И.В., Хван О.Г., Метушова А.В., Назарова Е.А., Баева Л.А.	Призеры (2-е место)
6	Бережливая Кубань	март	Краевой	СтВ Метушова А.В. МузР хван О.Г. Пс Малышкина И.В.	Нет результата
	Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация Актерское мастерство"	октябрь	Всероссийский, онлайн	МузР Хван О.Г Восп-ки группы Цветик	Диплом лауреата 1 ст.
	Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация Хореография	декабрь	Всероссийский, онлайн	МузР Хван О.Г Восп-ки группы Буратино	Диплом лауреата 2 ст.

**Акции, проекты вне плана:**

<b>Месяц</b>	<b>Тема, показатели</b>	<b>Участники</b>
сентябрь	День КК	Все группы
октябрь	77-летие освобождения Кавказа	Старшие-подгот.группы
ноябрь	Флешмоб ко Дню матери	Все группы
декабрь	День неизвестного солдата	Старшие-подгот.группы
декабрь	Движение дедов Морозов	Средние-подготовительные
Январь	Зоя-герой	Педагоги
Январь	Блокадный хлеб	Старшие-подготовительные
Март-апрель	Рисуем Победу	Воспитанники групп Цветик, Ласточка, Дружок, Буратино, Солнышко
май	Урок Арктики	Цветик, Ласточка, Солнышко, Буратино

**Оценка кадрового обеспечения  
Сведения о педагогическом персонале организации.  
Распределение по уровню образования.**

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	17	11	11	6	6
в том числе: воспитатели	12	6	6	6	6
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	1	1	1	0	0
инструкторы по физической культуре	1	1	1	0	0
учителя-логопеды	2	2	2	0	0
педагог-психологи	0	0	0	0	0

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	мол оже 25 лет	25– 29	30–34	35–39	40–4 4	45–4 9	50–5 4	55–5 9	60–6 4	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	1	1	1	3	7	2	1	1	0	0
в том числе: воспитатели	1	1	1	2	4	2	0	1	0	0
старшие воспитатели	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3.3. Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	17	1	2	2	2	6	4	17	3	1	1	4	3	5

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 человек.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 4 педагога;

– первую квалификационную категорию – 3 педагога.

-на соответствие занимаемой должности -3 педагога.

Также прошли курсы повышения квалификации педагогов( дистанционно, очно): - 100%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

В 2021 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы", к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В., а также приобрел методическую литературу к программе "Первые шаги" для детей до 3-х лет, в соответствии с договором об апробации и внедрении программы в рамках пилотного проекта издательства "Русское слово".

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 1 ноутбуком для педагогической деятельности;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 6;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 1;

– кабинет логопеда-2;

- кабинет психолога-1;

- кабинет завхоза.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

пожарная безопасность;

антитеррористическая 'безопасность';

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

охрана труда.

Детский сад» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, по плану проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, отрабатываются действия при ЧС и ситуациях возникновения антитеррористической опасности, а также проводятся целевые инструктажи, тренинги, беседы с детьми. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка (2) сигнализации (КТС) . На выходах из детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам и кабинетам детского сада.

необходимо приобрести для развития детей дополнительные материалы по развивающим играм В.В.Воскобовича, Дьенеша, Кьюзенера и др..

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий косметический ремонт во всех групповых, кабинеты специалистов, физкультурного зала и музыкального зала. А также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы). Заменено

видеонаблюдение на сумму 35000 рублей. Приобрели игрушки на сумму 100 000 рублей. Раработка документации по экологии на 50000 рублей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Взаимодействие с социумом.**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: сош № 9, детской музыкальной школой, детской районной библиотекой, районным домом культуры, краеведческим музеем, Белоглинским районным казачьим обществом, Домом творчества.

**Вывод:** МБДОУ «ЦРР д/с №1» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение N 1  
Утверждены приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017)

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021 года

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>164 человек</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>164 человек</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<b>0 человек</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	<b>0 человек</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0 человек</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>26 человек</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>138 человек</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>164 человек/ 100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>164 человек/100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	<b>0 человек/%</b>
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0 человек/%</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>20 человек/ 12.1%</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0 человек/%</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>138 человек/84.1%</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>0 человек/%</b>

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>4,3 день</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>17 человек</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>11 человек/65%</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>11 человек/65%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>6 человек/35%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	<b>6 человек/35%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>6 человек/69%</b>
1.8.1	Высшая	<b>4 человек/23.5%</b>
1.8.2	Первая	<b>3 человек/17.6%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	<b>2 человек/12%</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>1 человек/6%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>2 человек/12%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>1/6%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>19 человек/100%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>19 человек/100%</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	<b>17 человек/9.6 человек</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	555.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заведующий

В.В. Базиева