

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «28» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ В.В. Базиева
от «28» февраля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»
2021 год

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «ЦРР д/с №1» за 2021 год.**

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

С Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

С Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

С Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района» (далее – ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района» (МБДОУ «ЦРР д/с №1»)
Руководитель	Базиева Валентина Владиславовна
Адрес организации	353040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, 130.
Телефон, факс	8 (86154) 72824
Адрес электронной почты Адрес сайта	beldetsad1@mail.ru https://bel1.tvoysadik.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Белоглинский район
Дата создания	1938 год
Лицензия Аккредитация	23Л01 № 0006200 регистрационный номер 08828 от 28 сентября 2018 года. лицензия на осуществление медицинской деятельности 19 04. 2016 года, № ЛО-23-01-009989 Свидетельство о государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения №01396 от 22 июля 2010 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №1 Белоглинского района» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе с. Белая Глина. Основное здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 170 мест. Приспособленное здание – на 42 места (закрыто по решению экспертизы в 2018 году, как требующее ремонта). Общая площадь зданий, из них общая площадь помещений 1244 кв.м.

Участок ДОУ составляет 0,6 га. На нем имеется 8 прогулочных участков, спортивная площадка, автодром, метеоплощадка, зеленая зона (уголок сказки, клумбы, альпийская горка, кубанский огород, огород для труда и наблюдений с детьми, уголок поля).

С 2002 года детскому саду по результатам аттестации присвоена 1-я категория и статус «Центр развития ребенка».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. **Предметом деятельности ДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов,

компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы групп общеразвивающей направленности – с 7:00 до 17:30ч., компенсирующей направленности - с 07.30 до 17.30ч.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);

- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;

- нормативно-локальными актами;

- штатным расписанием;

- документами по делопроизводству;

- приказами заведующего МАДОУ;

- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;

- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;

- учебным планом образовательной деятельности;

- циклограммами деятельности педагогов;

- основной общеобразовательной программой и основной

адаптированной программой для детей с ТНР.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора методически- учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, АООП ДО для детей с ТНР.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 1 Белоглинского района" (далее МБДОУ "ЦРР д/с № 1") и ориентирована на воспитанников от 2 до 7-8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным приказом МОН РФ от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020).

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2021 г. Детский сад посещали 164 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп, в том числе:

5 групп общеразвивающей направленности

- 1 младшая группа "Дружок" (2-3года)
- 2 младшая группа " Буратино "(3-4 года)
- средняя группа " Василек "" (4-5 лет)
- разновозрастная группа (4-5лет, 6-7 лет) подготовительная/средняя группа " Ласточка""
- старшая группа (5-6 лет) « Цветик-Семицветик»

2 группы компенсирующей направленности

- старшая группа Пчелка (6-7 лет)
- старшая группа Солнышко (6-7 лет)

Распределение детей по возрасту и полу на 31.12.2021:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		2 г.	3 г.	4 г.	5 лет	6 лет	7 лет
Численность воспитанников всего:	164	26	37	35	35	30	1
Из них девочек:	79	15	19	14	18	13	0
Из общей численности дети- инвалиды:	2	0	0	1	0	1	0
Из них девочки:	0	0	0	0	0	0	0

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ЦРР д/с № 1» используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,

- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
 - при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.
- Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОО на 31.05.2021 года выглядят следующим образом:

Группа	Кол-во детей	Освоили ООП в полном объеме	Частично освоили программу				
			1 ОО	2 ОО	3 ОО	4 ОО	5 ОО
Буратино	29	27/93%	-	-	1/3%	-	1/3%
Василек	28	13/45%	3/11%	2/7%	6/21%	4/14%	0 %
Цветик-семицветик	28	22/79%	1/3%	3/11%	1/3%	1/3 %	0 %
Ласточка старшая п/гр	13	6/46%	6/46%	1/8%	0 %	0 %	0 %
Ласточка младшая п/гр	10	3/30%	6/60%	1/10%	0 %	0 %	0 %
Всего	108	82	16	7	8	5	1

Освоение ООП ДО по областям

Социально-коммуникативное развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	24/85%	4/15%	0	24/86%	4/14%	0	8/80%	2/20%	0	11/85%	2/15%	0	28/97%	1/3%	0
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	22/78%	6/22%	0	26/93%	2/7%	0	8/80%	2/20%	0	10/77%	3/23%	0	23/79%	6/21%	0
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	20/71%	8/29%	0	25/89%	3/11%	0	8/80%	2/20%	0	12/92%	1/8%	0	29/100%	-	0
Формирование основ безопасности	25/89%	3/11%	0	24/86%	4/14%	0	9/90%	1/10%	0	12/92%	1/8%	0	25/86%	4/14%	0

Анализ реализации программного содержания по ОО Социально-коммуникативное развитие в целом показало хорошие результаты. Усвоение программы показали группы "Цветик, мл.п/группа группы Ласточка. Неплохие результаты в группах Буратино, Василек, ст.п/гр. группы Ласточка. Тем не менее, во всех группах есть воспитанники, освоившие программ по этой ОО не в полном объеме. Необходимо продолжать работу по социально-коммуникативному развитию в летний период для полноценной подготовки воспитанников к усвоению программы следующего возраста.

Речевое развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка мл.			Ласточка ст.			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Формирование словаря	24/ 85%	4/1 5%	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	12/ 92 %	1/ 8%	0	28 /97 %	1 /3 %	0
Звуковая культура речи	12/ 42%	16/ 57 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	5/ 50 %	5/ 50 %	0	9/ 69 %	4/ 31 %	0	23/ 79%	6/ 21 %	0
Связная речь	22/ 78%	6/ 22 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	29/ 100 %	-	0
Грамматический строй речи	17/ 61%	11/ 39 %	0	22/ 79 %	6/ 21 %	0	6/ 60 %	4/ 40 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	25/ 86%	4/ 14 %	0
Развивающая речевая среда	24/ 85%	4/ 15 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	28/ 97%	1/ 3%	0

Анализ реализации программного содержания по ОО Речевое развитие выявило наличие проблемных полей. Проблемное поле, характерное для большинства групп - формирование ЗКР, по этому направлению у большинства воспитанников трудности в усвоении программного содержания. Так же вызывает тревогу состояние развития связной речи, грамматического строя речи. Так же вызывает тревогу положение по развитию речи в группе Ласточка: из 23 воспитанников 9 человек испытывают трудности в освоении программы по РР, что составляет почти 40%. Так же сложное положение и в группе Василек. Воспитателям групп необходимо продумать систему работы по развитию речи в летний период с воспитанниками, старшему воспитателю взять под особый контроль работу по развитию речи в группах Ласточка и Василек.

Познавательное развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка			Ласточка ст.			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	22/ 79 %	6/ 21 %	0	25/ 89 %	3/ 11 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	27/ 93%	2/ 7%	0
Приобщение к социокультурным ценностям	26/ 93 %	2/7 %	0	26/ 93 %	2/ 7%	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	29/ 100 %	-	0
ФЭМП	21/ 75 %	7/ 25 %	0	26/ 93 %	2/ 7%	0	6/ 60 %	4/ 40 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	20/ 69%	9/ 31 %	0
Ознакомление с миром природы	23/ 82 %	5/ 18 %	0	24/ 86 %	4/ 14 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	11/ 85 %	2/ 15 %	0	28/ 97%	1/ 3%	0
Ознакомление с предметным окружением	26/ 92 %	2 8%	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	10/ 77 %	3/ 23 %	0	28/ 97%	1/ 3%	0

Анализ освоения программы по ОО Познавательное развитие так же выявил наличие проблемных полей в группах Буратино и мл.п/группе группы Ласточка. наибольшие сложности возникли с усвоением ФЭМП, в группе Ласточка также вызывает тревогу ознакомление с окружающим миром в мл. п/группе. Воспитателям групп Ласточка и Буратино проанализировать причины результатов освоения ОО по Познавательному развитию и принять меры для их устранения. Старшему воспитателю взять под контроль работу по устранению причин и коррекции познавательного развития в группах Ласточка, Буратино.

Сравнительно неплохие результаты в группе Василек, воспитателям группы продумать способы повышения эффективности по развитию исследовательской деятельности и ФЭМП. Лучшие результаты в группе Цветик.

Художественно-эстетическое развитие

Разделы программы	Группы														
	Василек			Цветик			Ласточка			Ласточка ст.			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Приобщение к искусству	21/ 75 %	7/ 25 %	0	24/ 85 %	4/ 15 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	10/ 77% %	3/ 23 %	0	27/ 93% %	2/ 7% %	0
Рисование	19/ 68 %	9/ 32 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	11/ 85% %	2/ 15 %	0	29/ 100 %	-	0
Лепка	22/ 78 %	6/ 22 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	11/ 85% %	2/ 15 %	0	25/ 86% %	4/ 14 %	0
Аппликация	20/ 71 %	8/ 29 %	0	23/ 82 %	5/ 18 %	0	7/ 70 %	3/ 30 %	0	10/ 77% %	3/ 23 %	0	22/ 76% %	7/ 24 %	0
Музыкальное развитие	26/ 93 %	2/ 7% %	0	26/ 93 %	2/ 7% %	0	9/ 90 %	1/ 10 %	0	12/ 98% %	1/ 8% %	0	26/ 90% %	3/ 10 %	0
Конструктивно-модельная деятельность	22/ 78 %	6/ 22 %	0	24/ 85 %	4/ 15 %	0	8/ 80 %	2/ 20 %	0	10/ 77% %	3/ 23 %	0	27/ 93% %	2/ 7% %	0

Анализ реализации программного содержания ОО Художественно-эстетическое развитие показал, что лучше всего результаты освоения программы в группе Цветик. Удовлетворительные результаты в группе Буратино, ст.п/группе группы Ласточка. Тревогу вызывают результаты групп Василек (рисование) и мл.п/гр. группы Ласточка (рисование и аппликация, приобщение к искусству). Воспитателям групп Ласточка и Василек необходимо выявить и причины полученных результатов, принять меры к их устранению, продумать способы повышения эффективности образовательной деятельности по худож.-эстет.развитию.

Физическое развитие

Разделы программы	Группы											
	Василек			Цветик			Ласточка			Буратино		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Формирование представлений о ЗОЖ	28/ 100%	0	0	27/ 96%	1/ 4%	0	21/91 %	2/9%	0	28/ 97%	1/ 3%	0
Воспитание культурно-гигиенических навыков	25/ 89%	3/ 11%	0	28/ 100 %	0	0	22 /96%	1/4%	0	29/ 100%	0	0
Физическая культура	82%	18%	0	83%	17%	0	92%	8%	0	92%	8%	0

Анализ реализации программы по ОО Физическое развитие показал, что во всех группах программное содержание усвоено на достаточно хорошем уровне, дети овладели основными видами движений, у них сформированы КГН и первичные представления о ЗОЖ в соответствии с возрастом. Тем не менее, в каждой группе есть воспитанники, освоившие программу по Физическому развитию не в полном объеме, воспитателям групп необходимо продолжать воспитательно-образовательную работу в летний период

Рейтинг групп общеразвивающей направленности по усвоению ООП ДО:

1. Средняя группа Цветик-семицветик - результат согласованных действий воспитателей, профессионализм и компетентность педагогов.
2. Подготовительная группа Буратино - ухудшение результатов возможно за счет перевода воспитанников из средней группы Ласточка сразу в подготовительную группу Буратино.
3. 2-я младшая группа Василек - трудности в организации детского коллектива.
4. Разновозрастная группа Ласточка - трудности в организации образовательной деятельности с разными возрастными группами, недостаточное использование интеграции образовательных задач и различных способов деятельности, разноуровневый состав детского коллектива, недостаточная компетентность основного воспитателя (отсутствие опыта работы).

Несмотря на показатели освоения отдельных разделов ООП ДО в группе Ласточка, необходимо отметить, что воспитательный процесс находится на достаточно высоком уровне. Наличие в группе детей старшего и младшего возрастов и грамотный подход воспитателей способствовали воспитанию у старших детей заботы, ответственности за малышей, что было явно видно во время совместных мероприятий.

Мониторинг позволил выявить воспитанников, освоивших ООП ДО не в полном объеме, а также определить направления индивидуальной работы с этими воспитанниками в летний период. Анализ показал, что причиной частичного освоения программы воспитанниками являлись несистематическое посещение детского сада, индивидуальные особенности, недостаточное внимание родителей к рекомендациям педагогов.

По результатам индивидуальной работы в летний период с воспитанниками, освоившими ООП ДО не в полном объеме, на 01.09.2021 г. все воспитанники были готовы к освоению образовательной программы своей возрастной группы.

Эффективность реализации АООП ДО в старших группах компенсирующей направленности

АООП ДО в группах компенсирующей направленности разработана на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. Образовательный процесс осуществлялся воспитателями Гошук Т.И. (Солнышко) и Назаровой Е.А. (Пчелка), под руководством учителей-логопедов Колодной Т.В (группа Солнышко), Клинчаевой О.А. (группа Пчелка).

Мониторинг эффективности освоения программы проводился с помощью диагностических карт Верещагиной Н.В.

Группа Солнышко/Пчелка:

Группа	Кол-во детей	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Солнышко	10	2,6	4,1	2,8	4,2	3,1	4,3	2,5	4,2	2,5	4,4
Пчелка	10	2,5	4,1	2,9	4,5	3,2	4,5	2,7	4,5	2,9	4,5

Средние результаты на конец года по всем образовательным областям имеют оценку более 4 б., что указывает на достаточный уровень реализации АООП ДО. Сравнение показателей на начало и конец года свидетельствует о положительной динамике группы в целом.

Анализ реализации ООП по образовательным областям позволяет сделать вывод, что на начало года и конец видна динамика в развитии и наиболее грамотно и эффективно построена работа по физическому развитию - 4,4 балла, социально-коммуникативному развитию - 4,3 балла; и воспитанию дошкольников. Немного ниже достигли результат по познавательному развитию – 4,2 балла и художественно-эстетическое – 4,2 балла и речевому развитию - 4,1 балла.

Индивидуальная педагогическая диагностика показала, что имеются дети, не в полном объеме овладевшие отдельными разделами различных образовательных областей. Необходимо в летней период продолжать образовательную деятельность с этими воспитанниками.

Эффективность коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа по коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер воспитанников обеспечивалась специалистами учителями-логопедами Колодной Т.В., Клинчаевой О.А. и педагогом-психологом Малышкиной И.В.

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Колодной Т.В. в группе Солнышко

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Подготовка к обучению грамоте		Слоговая структура слова		Связная речь		Состояние звукопроизношения	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.6	4.2	1.7	4.4	1.4	4	1.6	4.2	1.5	4.6	1.6	4.3

Общий результат речевой готовности детей группы Солнышко на конец 2020-2021 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне – 2 воспитанника

на выше среднем уровне – 5 человек

на среднем уровне – 3 человека

на ниже среднем уровне – нет

на низком уровне – нет

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Клинчаевой О.А. в группе Пчелка

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Подготовка к обучению грамоте		Слоговая структура слова		Связная речь		Состояние звукопроизношения	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2,8	4,5	2,4	4,2	1,7	4,1	2	4,1	2,8	4,2	2,4	4,3

Общий результат речевой готовности детей группы Пчелка на конец 2020-2021 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне - нет

на выше среднем уровне – 7 человек

на среднем уровне – 3 человека

на ниже среднем уровне – нет

на низком уровне – нет.

Эффективность реализации ООП ДО в 1-я младшей группе общеобразовательной направленности Дружок

ООП ДО в группе Дружок была разработана на основе программы "Первые шаги" (авторы Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) и была направлена на решение задач развития детей раннего возраста:

- охрана и укрепление психофизического здоровья, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- создание благоприятных условий для протекания сенситивного периода сенсомоторного и речевого развития ребенка;

- воспитание положительного отношения и базового чувства доверия к людям (первичные основы морали), культивирование положительных нравственных чувств детей;
- эмоциональное развитие;
- активизация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми раннего возраста, их воспитанию и развитию.

Оценка развития детей и эффективность реализации ООП ДО в группе Дружок осуществлялся через мониторинг адаптации и адаптированности к ДОУ, и уровня нервно-психического развития воспитанников (НПР).

Особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и течения адаптации определялись посредством наблюдения за воспитанниками и фиксацией показателей проявления адаптации в адаптационных листах. на основании полученных данных были определены особенности течения адаптации и уровень адаптированности воспитанников.

В результате отслеживались следующие параметры адаптации:

По уровню адаптированности группа детей раннего возраста распределилась следующим образом:

Высокий уровень	81 % (22 человек)
Средний уровень	19 % (5 чел.)
Низкий уровень	0 % (0 чел)

У 1 воспитанника не удалось отследить уровень адаптированности к детскому саду, т. к. процесс адаптации не закончился (частые пропуски)

Высокие показатели адаптированности детей группы раннего возраста к ДОУ, а также легкое и среднее течение адаптационного периода обусловлено как соответствующей подготовленностью детей и родителей к поступлению в ДОУ, так и спецификой взаимодействия воспитателей ясельной группы с детьми и родителями. Необходимо отметить, что все взаимодействие с детьми воспитателей строилось на основе чуткого внимательного отношения к каждому ребенку, индивидуального подхода к детям и родителям.

Распределение течения адаптационного периода по степени тяжести:

Легкая степень	82% (23 человек)
Средней тяжести	14 % (4 чел.)
Не закончился процесс адаптации	4 % (1 чел.)

Сложности адаптационного периода заключались в частых пропусках детей по причине болезни или по иным причинам. В результате чего процесс адаптации оставался незавершенным и увеличивался по срокам.

Уровень развития детей раннего возраста определялся педагогом-психологом совместно с воспитателями ясельной группы на основе критериев нервно-психического развития, разработанных К.Печорой.

На начало 2020-2021уч.года было обследовано 27 воспитанников, по списку 28. У одного ребенка не удалось отследить соответствие нервно-психическим показателям, так как ребенок не реагирует на просьбы воспитателя, не идет на контакт. На конец года обследовано 27 воспитанников.

В результаты обследования дети были распределены по следующим группам развития:

Группы	Дружок
--------	--------

развития	Октябрь 2020	Апрель 2021
1 группа	18	20
2гр. 1 степень	7	5
2гр. 2 степень	2	0
2гр. 3 степень	0	0
3 группа	0	1
4 группа	0	0
5 группа		1

к концу учебного года наблюдается положительная динамика: 2 детей перешли из второй группы в первую, у двоих детей изменилась степень задержки - с 3-й на 1-ю. Удалось обследовать воспитанника, которого не обследовали в начале года. Ребенок стал идти на контакт, понимает речь взрослого, выполняет просьбы взрослого, но не всегда и только с хорошо знакомыми взрослыми. Но активная речь, сенсорное развитие, навыки, игровая, конструктивная изобразительная деятельность находятся гораздо ниже возрастной нормы. С родителями была проведена консультация о несоответствии нервно-психических показателей возрасту и рекомендована ПМПК. У 5 воспитанников динамики не наблюдается. Это объясняется как индивидуальными особенностями детей, так и длительным отсутствием, частыми пропусками по болезни.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об эффективной организации педагогического процесса в группах раннего возраста, грамотном подборе форм, методов взаимодействия с воспитанниками.

Тем не менее, требуют внимания дети, у которых незначительная динамика из-за частых пропусков. Была проведена работа с родителями о необходимости постоянного посещения ДОУ, организовано взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам повышения иммунитета у детей раннего возраста.

С воспитанниками, имеющими задержки по различным направлениям развития разработана система индивидуальных развивающих игровых ситуаций.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Эффективность работы ДОУ по подготовке выпускников к школьному обучению.

Сопровождение в подготовительной группе Буратино включало в себя мониторинг сформированности предпосылок УУД и рекомендации воспитателям по их формированию и коррекции.

В результате мониторинга были получены следующие данные.

Критерии	«Буратино»								
	В			С			Н		
	НГ	ФК	КГ	НГ	ФК	КГ	НГ	ФК	КГ
<i>БЛОК: Предпосылки личностных УУД (мотивационная готовность)</i>	17/ 59%	19/ 66 %	23/ 79 %	12/ 41%	10/ 34%	6/21 %	-	-	-
<i>БЛОК: Предпосылки регулятивных УУД</i>	15/ 52%	17/ 58	22/ 76	8/ 27%	6/ 21%	4/14 %	6/ 21	6/ 21	3/ 10

(волевая готовность)		%	%				%	%	%
<i>БЛОК: Предпосылки познавательных УУД (познавательные процессы)</i>	18/ 62%	18/ 62 %	23/ 79 %	6/ 21%	6/ 21%	3/21 %	5/ 17 %	5/ 17 %	3/ 10 %
<i>БЛОК: Предпосылки коммуникативных УУД (коммуникативная сфера)</i>	29/ 100 %	29/ 100 %	29/ 100 %	-	-	-	-	-	-

1. Предпосылки личностных УУД (мотивационная готовность)

19 воспитанников группы называют свое имя, фамилию, отчество, возраст, состав семьи. 10 воспитанников путаются в названии адреса, не знают отчество родителей.

Место работы и должность родителей на момент мониторинга назвали все воспитанники группы (на начало года 25). Желание идти в школу проявили 29 воспитанников (на начало года – 28)

Из 29 воспитанников низкую самооценку не показал никто, у всех ребят в пределах возрастной нормы.

На основании данных можно сделать вывод о необходимости продолжать работу по формированию мотивационной готовности.

2. Предпосылки регулятивных УУД.

Мониторинг показал, что не у всех воспитанников группы сформированы регулятивные функции. 17 воспитанников группы (58 %) умеют при необходимости работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. 12 воспитанников не справляются с этим заданием. Необходимо продолжать работу по формированию регулятивных умений у воспитанников, развитию самоконтроля, способности принимать учебную задачу и ориентироваться на нее.

3. Познавательные УУД.

Данные мониторинга показали что развитие кратковременной памяти у 24 воспитанников в пределах возрастной нормы (высокий и средний уровень), у 5 воспитанников низкий уровень развития памяти.

Неустойчивое внимание наблюдается у 11 воспитанников, у остальных воспитанников (18 воспитанников – 62 %) в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень восприятия показали 5 воспитанников (17 %), мышления 10 воспитанников (34 % воспитанников), воображения – 1 воспитанник (3 %). У остальных детей эти процессы находятся в пределах возрастной нормы.

4. Коммуникативные УУД.

Воспитанники группы показали сформированность коммуникативных навыков - дети принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции друзей, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У воспитанников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

На конец года видна положительная динамика в развитии предпосылок УУД - низкий уровень формирования эмоционально-волевой и познавательной сферы показали 3 воспитанника, все они по возрасту остаются в ДООУ и будут проходить программу подготовительной группы повторно.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (137 семей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	101	74%
Неполная с матерью	14	10.2%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	2	1.4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	35%
Два ребенка	73	49%
Три ребенка и более	26	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

С 01.09.2021 г. воспитательная работы в МБДОУ "ЦРР д/с №1" строится на основе Рабочей программы воспитания, разработанной на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и модели года Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "ЦРР д/с №1". События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ "ЦРР д/с №1" в период с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. были организованы и проведены различные формы работы (квесты, беседы, игры, выставки, развлечения) в рамках муниципальных и краевых мероприятий:

Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Ноябрь 2021	Декабрь 2021
Квест по ПДД Кубанский Триколор, велопробег, флешмоб "Я живу на Кубани"	Посвящение в Казачата, Кубанская Ярмарка Осенины	День матери Моя Родина - Россия Эстафета "Юные пожарники"	День неизвестного солдата День героев Отечества

Регулярно проводятся выставки детско-родительских работ - каждые две недели обновляется стенд для рисунков по теме недели, по сезонам проводятся выставки поделок из природного и бросового материала.

Так же посезонно проводятся конкурсы чтецов, цель которых - привить любовь и интерес к отечественной литературе, а также развитие артистических способностей, формирование опыта публичных выступлений.

Одной из форм воспитательной работы являются ежедневные минутки безопасности, которые напоминают детям о правилах поведения на улице, на дороге, в природе, дома и формируют модель безопасного поведения в различных ситуациях.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду функционировали дополнительные образовательные услуги:

- платные (кружки Соловушка, рук.Хван О.Г., и Горошинка, рук. Онопко Е.В.) - с 01.09.2020 по 31.05.2021

- платные (кружки Соловушка, рук.Хван О.Г., и Танцую все!, рук. Клипчаева О.А.) - с 01.09.2021 по 31.12.2021

Платный вокальный кружок "Соловушка" (руководитель Хван О.Г.) функционировал четвёртый год. Воспитанники кружка выступали на мероприятиях в ДООУ, принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях: на утренниках, в онлайн-концертах ко Дню защиты детей, Дню России (июнь 2021), Дню народного единства, ко Дню матери (ноябрь 2021), . Все выступления получали не только внутреннюю высокую оценку, но и внешнюю.

Платный кружок "Горошинки" (руководитель Онопко Е.В.) также функционировал второй год. Результаты кружковой работы представлялись на мероприятиях внутри ДООУ - на утренниках, развлечениях.

С 01.09.2021 г. начал функционировать танцевальный кружок Танцую все! руководитель кружка Клипчаева О.А., несмотря на короткий срок существования кружка, подготовила несколько номеров с воспитанниками к различным мероприятиям на достаточно хорошем уровне.

Консультативный пункт

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район № 01-07/397 от 29.05.2018 года с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности образовательной организации на базе МБДОУ «ЦРР д/с №1» создан консультативный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих.

Основными задачами предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи консультационного центра являются: оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям

возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Вся информация о деятельности Консультативного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет не посещающих ДООУ размещена на сайте МБДОУ «ЦРР д/с №1» (<https://bel1.tvoysadik.ru>). Работает горячая телефонная линия, электронная почта. Собран банк консультационных материалов по вопросам воспитания детей в форме семейного образования.

В 2021 году зарегистрировано 33 обращения родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные учреждения (лично). Всем оказана необходимая консультативная помощь.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Для создания эффективной системы коррекционной и образовательной работы в течение 2021г. в группах компенсирующей направленности были созданы следующие условия.

1. Разработана АООП ДО для детей с ТНР.
2. Организована предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством групповой комнаты, материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.
3. Доукомплектовано программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.
4. Коррекционная работа с воспитанниками обеспечивалась двумя учителями-логопедами, имеющими соответствующие дипломы об образовании и переподготовке.
5. К сожалению, в течение года не удалось решить проблему кадрового обеспечения групп компенсирующей направленности - в двух группах работают 3 воспитателя вместо четырех.

Отчет о мероприятиях разного уровня за 2021 учебный год:

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА Запланированные мероприятия внутри ДОУ:

тема	дата	Ответственные
Современные подходы к решению задач речевого развития детей дошкольного возраста	15.02.2021	СтВ Метушова А.В. Восп-ль Трофименко С.М. Восп-ль Назарова Е.А. Восп-ль Ганус Е.С.

тема	Участники	дата	Ответственные	
Технологии инновационной программы "От рождения до школы"	Восп-ли ДОУ Белог.района	12.02.2021	СтВ Метушова А.В.	Проведен по плану
Мастер класс для музыкальных руководителей "Развитие музыкально-ритмических способностей у"	Муз.руководители ДОО Белог.района	октябрь	МР Хван О.Г.	Проведен по плану

дошкольников".				
"Инновационные технологии в работе с детьми с нарушениями речи (Имаготерапия. Биоэнергопластика)	Учителя-логопеды ДОО Белог.района	ноябрь	УЛ Колодная Т.В.	Проведен по плану
РМО Применение методов нейропсихологии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога"	Педагоги-психологи ДОО Белог.района	март	ПП Малышкина И.В.	Проведен по плану

Смотры – конкурсы, выставки внутри ДОУ

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные
1	Смотр – конкурс «Готовность к учебному году»	сентябрь	З, СтВ, Отв.ПБ Камышникова Е.В.
3	Конкурс чтецов «Здравствуй Осень золотая»	октябрь	уч-лог. Колодная Т.В.
4	Конкурс-выставка детско-родительских работ «Осенняя фантазия»	октябрь	худ.эстет. группа
5	Выставка детских рисунков "Зимняя сказка" (к Новогодним праздникам)	январь	худ.эстет. группа
6	<u>Конкурс чтецов «Зимушка - зима»</u>	январь	уч-лог. Колодная ТВ
7	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества	февраль	худ.эстет. группа
8	Выставка рисунков ко Дню Победы	апрель	уч-лог. Колодная ТВ
9	Онлайн-Флэшмоб "Папа может"	февраль	Все группы
10	Выставка рисунков "Эколятами растем!"	апрель	Средние-подготовительные
11	Онлайн-флэшмоб "Звезда по имени мама"	Март	Все группы

Муниципальные конкурсные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные	Результат
1	Воспитатель года-2021	сентябрь	восп-ль Баева Л.А.	2-е место
3	Смотр конкурс детсадовских отрядов	февраль	Муз.рук., ИФК, воспитатели подг.гр.	Победитель
4	Муниципальный этап	Апрель	Чебручан Е.О.	Победитель

	краевого конкурса "Читающая мама - читающая страна"		Баева Л.А. Трофименко С.М., Клинчаева О.А., Резникова О.В.	Призер Призеры
5	Муниципальный этап "Учитель-дефектолог Кубани"	апрель	Клинчаева О.А.	Победитель
6	Лучший педагог ДОУ	август	МР Хван О.Г.	Победитель
7	Муниципальный фестиваль педагогических коллективов	апрель	МР Хван О.Г.	Лауреат

Вне плана:

№ п/ п	Мероприятие. Тематика	Срок	Уровень	Участники	Результат
1	Лучший видеоурок	Октябрь	Краевой	Клинчаева О.А.	Участие
2	муниципальный этап краевой акции Физкультура и спорт	Октябрь,	муниципаль ный	Ст.В Метушова А.В., ИФК Онопко Е.В.	Победите ль
3	муниципальный этап краевой акции Физкультура и спорт	март	муниципаль ный	Ст.В метушова А.В., ИФК Онопко Е.В.	Победите ль
	Региональный конкурс "Признание"		краевой	Базиева В.В.	Участие
4	Всероссийский конкурс детского рисунка "Эколята- защитники природы"	Ноябрь -январь	Краевой	Воспитанники групп Буратино, Пчелка, Ласточка	Призеры (2-3 место)
5	Всероссийский конкурс экологических стендов	Март- апрель	Краевой	Малышкина И.В., Хван О.Г., Метушова А.В., Назарова Е.А., Баева Л.А.	Призеры (2-е место)
6	Бережливая Кубань	март	Краевой	СтВ Метушова А.В. МузР хван О.Г. Пс Малышкина И.В.	Нет результат а
	Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация Актерское мастерство"	октябр ь	Всероссийс кий, онлайн	МузР Хван О.Г Восп-ки группы Цветик	Диплом лауреата 1 ст.
	Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация Хореография	декабр ь	Всероссийс кий, онлайн	МузР Хван О.Г Восп-ки группы Буратино	Диплом лауреата 2 ст.

Акции, проекты вне плана:

Месяц	Тема, показатели	Участники
сентябрь	День КК	Все группы
октябрь	77-летие освобождения Кавказа	Старшие-подгот.группы
ноябрь	Флешмоб ко Дню матери	Все группы
декабрь	День неизвестного солдата	Старшие-подгот.группы
декабрь	Движение дедов Морозов	Средние-подготовительные
Январь	Зоя-герой	Педагоги
Январь	Блокадный хлеб	Старшие-подготовительные
Март-апрель	Рисуем Победу	Воспитанники групп Цветик, Ласточка, Дружок, Буратино, Солнышко
май	Урок Арктики	Цветик, Ласточка, Солнышко, Буратино

**Оценка кадрового обеспечения
Сведения о педагогическом персонале организации.
Распределение по уровню образования.**

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	17	11	11	6	6
в том числе: воспитатели	12	6	6	6	6
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	1	1	1	0	0
инструкторы по физической культуре	1	1	1	0	0
учителя-логопеды	2	2	2	0	0
педагог-психологи	0	0	0	0	0

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	мол оже 25 лет	25– 29	30–34	35–39	40–4 4	45–4 9	50–5 4	55–5 9	60–6 4	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	1	1	1	3	7	2	1	1	0	0
в том числе: воспитатели	1	1	1	2	4	2	0	1	0	0
старшие воспитатели	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.3. Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	17	1	2	2	2	6	4	17	3	1	1	4	3	5

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 человек.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 4 педагога;

– первую квалификационную категорию – 3 педагога.

-на соответствие занимаемой должности -3 педагога.

Также прошли курсы повышения квалификации педагогов(дистанционно, очно): - 100%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения

В 2021 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы", к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В., а также приобрел методическую литературу к программе "Первые шаги" для детей до 3-х лет, в соответствии с договором об апробации и внедрении программы в рамках пилотного проекта издательства "Русское слово".

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 1 ноутбуком для педагогической деятельности;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 6;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 1;

– кабинет логопеда-2;

- кабинет психолога-1;

- кабинет завхоза.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

пожарная безопасность;

антитеррористическая 'безопасность;

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

охрана труда.

Детский сад» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, по плану проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, отрабатываются действия при ЧС и ситуациях возникновения антитеррористической опасности, а также проводятся целевые инструктажи, тренинги, беседы с детьми. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка (2) сигнализации (КТС) . На выходах из детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам и кабинетам детского сада.

необходимо приобрести для развития детей дополнительные материалы по развивающим играм В.В.Воскобовича, Дьенеша, Кьюзенера и др..

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий косметический ремонт во всех групповых, кабинеты специалистов, физкультурного зала и музыкального зала. А также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы). Заменено

видеонаблюдение на сумму 35000 рублей. Приобрели игрушки на сумму 100 000 рублей. Работка документации по экологии на 50000 рублей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: сош № 9, детской музыкальной школой, детской районной библиотекой, районным домом культуры, краеведческим музеем, Белоглинским районным казачьим обществом, Домом творчества.

Вывод: МБДОУ «ЦРР д/с №1» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение N 1
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 12.1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	138 человек/84.1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/69%
1.8.1	Высшая	4 человек/23.5%
1.8.2	Первая	3 человек/17.6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/9.6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	555.7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заведующий

В.В. Базиева