

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «27» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ В.В. Базиева
от «27» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»
за 2022 год

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «ЦРР д/с №1» за 2021 год.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района» (далее – МБДОУ "ЦРР д/с№1") являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района» (МБДОУ «ЦРР д/с №1»)
Руководитель	Базиева Валентина Владиславовна
Адрес организации	353040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, 130.
Телефон, факс	8 (86154) 72824
Адрес электронной почты Адрес сайта	beldetsad1@mail.ru https://bel1.tvoysadik.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Белоглинский район
Дата создания	1938 год
Лицензия Аккредитация	23Л01 № 0006200 регистрационный номер 08828 от 28 сентября 2018 года. лицензия на осуществление медицинской деятельности 19 04. 2016 года, № ЛО-23-01-009989 Свидетельство о государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения №01396 от 22 июля 2010 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №1 Белоглинского района» (МБДОУ "ЦРР д/с№1") расположено в жилом районе с. Белая Глина. Основное здание МБДОУ "ЦРР д/с№1" построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 170 мест. Приспособленное здание – на 42 места (закрыто по решению экспертизы в 2018 году, как требующее ремонта). Общая площадь зданий, из них общая площадь помещений 1244 кв.м.

Участок ДООУ составляет 0,6 га. На нем имеется 8 прогулочных участков, спортивная площадка, автодром, метеоплощадка, зеленая зона (уголок сказки, клумбы, альпийская горка, кубанский огород, огород для труда и наблюдений с детьми, уголок поля).

С 2002 года детскому саду по результатам аттестации присвоена 1-я категория и статус «Центр развития ребенка».

С августа 2022 г. МБДОУ "ЦРР д/с№1" входит в состав ДОО, реализующих программы раннего физического развития (приказ МОНиМП КК от 31.08.2022г. № 2046), а в ноябре 2022 г. присвоен статус сетевой пилотной площадки по созданию центра раннего физического развития (приказ ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" от 08.11.2022 г. № 112-од).

Цель деятельности МБДОУ "ЦРР д/с№1" – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ "ЦРР д/с№1" является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов, компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы групп общеразвивающей направленности – с 7:00 до 17:30ч., компенсирующей направленности - с 07.30 до 17.30ч.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ "ЦРР д/с№1" осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ "ЦРР д/с№1".

Управление МБДОУ "ЦРР д/с№1" осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ "ЦРР д/с№1" и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МБДОУ "ЦРР д/с№1";
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ "ЦРР д/с№1";
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- учебным планом образовательной деятельности;
- циклограммами деятельности педагогов;
- основной общеобразовательной программой и основной адаптированной программой для детей с ТНР.

Управление МБДОУ "ЦРР д/с№1" строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, АООП ДО для детей с ТНР.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ "ЦРР д/с№1" и ориентирована на воспитанников от 2 до 7-8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным приказом МОН РФ от «17» октября 2013 г. № 1155;

• Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020).

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2022 г. Детский сад посещали 164 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп, в том числе:

5 групп общеразвивающей направленности

- 1 младшая группа "Звездочка" (2-3года)
- 2 младшая группа "Василек "(3-4 года)
- средняя группа " Буратино" (4-5 лет)
- разновозрастная группа (5-6, 6-7 лет) старшая/подготовительная группа " Ласточка""
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) « Цветик-Семицветик»

2 группы компенсирующей направленности

- старшая группа Пчелка (5-6 лет)
- старшая группа Солнышко (5-6 лет)

Распределение детей по возрасту и полу на 31.12.2022:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		2 г.	3 г.	4 г.	5 лет	6 лет	7 лет
Численность воспитанников	160	23	32	33	37	33	2

всего:							
Из них девочек:	79	11	17	16	13	17	1
Из общей численности дети- инвалиды:	2	0	0	0	2	0	0
Из них девочки:	0	0	0	0	1	0	0

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ЦРР д/с № 1» используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Она организовывается,

во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДОО на 31.05.2021 года выглядят следующим образом:

Эффективность реализации ООП ДО в дошкольных группах общеразвивающей направленности.

Группа	Кол-во детей	Освоили ООП в полном объеме	Частично освоили программу				
			1 ОО	2 ОО	3 ОО	4 ОО	5 ОО
Буратино	28	25/89%	6/21%	1/4%	3/7%	1/4%	-
Василек	25	22 (88%)			2	3	
Цветик-семицветик	28	20 (72%)	3(11%)	1/(3%)	2/(7%)	2/(7%)	-
Ласточка старшая п/гр	14	11	1	2	-	-	-
Ласточка младшая п/гр	12	9 /75%)	1	-	1	1	-
Всего	108	82	13	5	2	3	3

Группа	Кол-во детей, частично освоив	Освоили частично образовательные области				
		Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

	ших ОО					
«Буратино »	3(11%)	6/21%	3/11%	3/11%	4/14%	3/11%
Василек	3	1/4%	1/4%	3/12%	1/4%	1/4%
Цветик	8	5	6	2	3	3
Ласточка ст.	3	1	1	2	1	-
Ласточка мл.	3	4	3	3	1	2

Освоение ООП ДО по областям

Социально-коммуникативное развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	25/89 %	3/11%	0	24/96%	1/4%	0	23/82 %	5/18 %	0	9/75%	3/25 %	0	13/93%	1/7 %	0
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	27/96 %	1/4%	0	23/92%	2/8%	0	24/86 %	4/14 %	0	9/75%	3/25 %	0	14/100 %	0	0
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	23/82 %	5/18	0	23/92%	2/8%	0	26/93 %	2/7%	0	9/75%	3/25 %	0	14/100 %	0	0
Формирование основ безопасности	26/93 %	2/7%	0	25/100 %	0	0	24/86 %	4/14 %	0	10/83 %	2/17 %	0	14/100 %	0	0

Анализ реализации программного содержания по ОО Социально-коммуникативное развитие в целом показало хорошие результаты. Усвоение программы показали группы "Цветик, мл.п/группа группы Ласточка. Неплохие результаты в группах Буратино, Василек, ст.п/гр. группы Ласточка. Тем не менее, во всех группах есть воспитанники, освоившие программ по этой ОО не в полном объеме. Необходимо продолжать работу по социально-коммуникативному развитию в летний период для полноценной подготовки воспитанников к усвоению программы следующего возраста. Особое внимание в летний период необходимо обратить на такие направления, как трудовое воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание и развитие общения.

Речевое развитие

Разделы программы	Группы				
	Буратино	Василек	Цветик	Ласточка мл	Ласточка ст

Формирование словаря	26/93 %	2/7%	0	23/92%	2/8%	0	23/82 %	5/18%	0	9/75 %	3/25 %	0	13/93%	1/7%	0
Звуковая культура речи	25/89 %	3/11%	0	18/72%	7/28 %	0	13/47 %	15/53 %	0	8/67 %	4/33 %	0	14/100 %	0	0
Связная речь	27/96 %	1/4%	0	21/84%	4/16 %	0	23/82 %	5/18%	0	8/67 %	4/33 %	0	13/93%	1/7%	0
Грамматический строй речи	24/86 %	4/14%	0	20/80%	5/20 %	0	14/50 %	14/50 %	0	8/67 %	4/33 %	0	13/93%	1/7%	0
Развивающая речевая среда	25/89 %	3/11%	0	22/88%	2/12 %	0	24/86 %	4/14%	0	9/75 %	3/25 %	0	13/93%	1/7%	0

Анализ реализации программного содержания по ОО Речевое развитие выявило наличие проблемных полей. Проблемное поле, характерное для большинства групп - формирование ЗКР, по этому направлению у большинства воспитанников трудности в усвоении программного содержания. Вызывает тревогу состояние развития связной речи, грамматического строя речи.

Так же вызывает тревогу положение по развитию речи в группе Цветик-семицветик: по двум направления образовательной области более половины детей испытывают трудности в освоении программы. Одной из причин является наличие в группе детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести. 6 воспитанников имеют рекомендации муниципальной ПМПК занятий с учителем логопедом. 7 воспитанникам, у которых по результатам обследования учителем-логопедом выявлены нарушения речевого развития, рекомендовано пройти муниципальную ПМПК для уточнения диагноза и степени тяжести нарушений. В соответствии с документами, регламентирующими оказание логопедической квалифицированной помощи детям, посещающим общеобразовательные группы и обучающихся по общеобразовательным программам, но имеющим выраженные речевые нарушения, ДОУ обязано организовать работу по оказанию логопедической помощи таким воспитанникам. Учитывая, что группа Цветик-семицветик в 2022-2023 г. переходит на этап, завершающий дошкольный период, вопрос оказания логопедической помощи становится особо актуальным. По прежнему остается сложное положение и в группах Василек, Ласточка (мл.п/группа), что так же связано с большим количеством в группе детей, имеющих нарушения речевой сферы. В связи с выпуском воспитанников групп компенсирующей направленности и набором новых воспитанников, часть воспитанников переходит из групп Василеки Ласточка в группу компенсирующей направленности. Однако в процессе работы по комплектованию групп компенсирующей направленности было выявлено, что часть родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи, не понимают значимости своевременной коррекционной работы и

отказываются от перевода воспитанников в ГКН. В связи с этим, воспитателям группы Василек необходимо усилить разъяснительную работу с родителями, учителям логопедам провести индивидуальные встречи с родителями, при необходимости – с подключением администрации (заведующего, старшего воспитателя). Так же воспитателям групп необходимо продумать систему работы по развитию речи в летний период с воспитанниками, старшему воспитателю взять под особый контроль работу по развитию речи в группах Ласточка и Василек.

Познавательное развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	23/82 %	5/18 %	0	22/88 %	3/12 %	0	25/89% %	3/11 %	0	9/75% %	3/25 %	0	13/93 %	1/7% %	0
Приобщение к социокультурным ценностям	25/89 %	3/11 %	0	24/96 %	1/4% %	0	28/100 %	0 %	0	9/75% %	3/25 %	0	13/93 %	1/7% %	0
ФЭМП	20/71 %	8/29 %	0	21/84 %	4/16 %	0	23/82% %	5/18 %	0	9/75% %	3/25 %	0	10/86 %	2/14% %	0
Ознакомление с миром природы	27/96 %	1/4% %	0	22/88 %	3/12 %	0	25/89% %	3/11 %	0	10/83 %	2/17 %	0	13/93 %	1/7% %	0
Ознакомление с предметным окружением	25/89 %	3/11 %	0	25/10 0%	0 %	0	26/93% %	2/7% %	0	10/83 %	2/17 %	0	13/93 %	1/7% %	0

Анализ освоения программы по ОО Познавательное развитие так же выявил наличие проблемных полей в группах Буратино и мл.п/группе группы Ласточка. Усвоение программы по ФЭМП в целом вышло из красной зоны, но попрежнему остается актуальным. Воспитателям групп Ласточка и Буратино проанализировать причины результатов освоения ОО по Познавательному развитию и принять меры для их устранения. Сравнительно неплохие результаты в группе Ласточка (ст.п/гр), Василек, Цветик. Воспитателям группы продумать способы повышения эффективности по развитию исследовательской деятельности и ФЭМП.

Художественно-эстетическое развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Приобщение к искусству	28/10 0%	0	0	24/96 %	1/4%	0	24/86 %	4/14 %	0	9/75 %	3/25 %	0	13/93 %	1/7%	0
Рисование	23/ 82%	5/18 %	0	20/80 %	5/20 %	0	25/89 %	3/11 %	0	9/75 %	3/25 %	0	13/93 %	1/7%	0
Лепка	24/86 %	4/ 14%	0	22/88 %	3/12 %	0	24/86 %	4/14 %	0	9/75 %	3/25 %	0	14/10 0%	0	0
Аппликация	23/ 82%	5/18 %	0	20/80 %	5/20 %	0	25/89 %	3/11 %	0	9/75 %	3/25 %	0	12/86 %	2/14 %	0
Музыкальное развитие	24/86 %	4/14 %	0	22/88 %	3/12 %	0	26/93 %	2/7%	0	11/9 2%	1/8%	0	14/10 0%	0	0
Конструктивно- модельная деятельность	23/82 %	5/18 %	0	22/88 %	3/12 %	0	24/86 %	4/14 %	0	9/75 %	3/25 %	0	14/10 0%	0	0

Анализ реализации программного содержания ОО Художественно-эстетическое развитие показал, что по сравнению с прошлым годом рисование начало выходить из красной зоны, но по прежнему остается актуальным. Имеются трудности в освоении программы по аппликации. Наиболее сложная ситуации в художественно-эстетическом развитии в группе Ласточка (мл.п/грр.). Процент усвоения выше 90% показала только группа Ласточка (ст.п/гр) Буратино и Василек в разделе "Приобщение к искусству, Ласточка мл.п/гр. - в разделе Музыкальное развитие.

Физическое развитие

Разделы программы	Группы														
	Буратино			Василек			Цветик			Ласточка мл			Ласточка ст.		
	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-	+	v	-
Формирование представлений о ЗОЖ	24/86 %	4/14%	0	25/100 %	0	0	26/93%	2/7%	0	11/92 %	1/8%	0	14/100	0	0

Воспитание культурно-гигиенических навыков	25/89 %	3/11%	0	23/92%	2/8 %	0	26/93%	2/7%	0	11/92 %	1/8%	0	14/100	0	0
Физическая культура	78%	22%	0	84%	16 %	0	82%	18%	0	67%	33%	0	96%	4%	0

Анализ реализации программы по ОО Физическое развитие показал хорошие результаты в группах Василек, Ласточка. Снизилась показатели усвоения программы по физической культуре в группе Цветик (в 2021 г. - 83%. Причина??) Менее 80% усвоения программы по физической культуре в группе Буратино. Причины?? В целом дети овладели основными видами движений, у них сформированы КГН и первичные представления о ЗОЖ в соответствии с возрастом. Тем не менее, в каждой группе есть воспитанники, освоившие программу по Физическому развитию не в полном объеме, воспитателям групп необходимо продолжать воспитательно-образовательную работу в летний период

Рейтинг групп общеразвивающей направленности по усвоению ООП ДО:

1. Ласточка (ст.п/гр.)
2. Василек
3. Буратино
4. Цветик
5. Ласточка (мл.п/гр)

Несмотря на недостаточные показатели освоения отдельных разделов ООП ДО в группе Ласточка, необходимо отметить, что воспитательный процесс находится на достаточно высоком уровне. Наличие в группе детей старшего и младшего возрастов и грамотный подход воспитателей способствовали воспитанию у старших детей заботы, ответственности за малышей, что было явно видно во время совместных мероприятий.

Анализ успешности усвоения ООП ДО в целом по ДОУ по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие,
2. Физическое развитие
3. Художественно-эстетическое развитие

4. Познавательное развитие

5. Развитие речи

Ниже всего показатели усвоения ООП ДО по следующим разделам:

- Звуковая культура речи, грамматический строй речи - ОО Развитие речи

(3 группы из 4-х уровень усвоения менее 80%)

- Лепка, аппликация - ОО Художественно-эстетическое развитие

(аппликация нет уровня усвоения выше 90% ни в одной группе, лепка - в одной группе;

- ФЭМП - ОО Познавательное развитие (2 группы из 4-х уровень усвоения менее 80%)

- Физическая культура - ОО Физическое развитие (2 группы из 4-х уровень усвоения менее 80%)

Эффективность реализации АООП ДО в старших группах компенсирующей направленности

АООП ДО в группах компенсирующей направленности разработана на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. Образовательный процесс осуществлялся воспитателями Гошук Т.И. (Солнышко) и Назаровой Е.А. (Пчелка), под руководством учителей-логопедов Колодной Т.В. (группа Солнышко), Клинчаевой О.А. (группа Пчелка).

В течение года в группах компенсирующей направленности строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, на основе комплексно-тематического планирования, были составлены рабочие программы для каждой группы. групп.

Группа Солнышко/Пчелка:

Группа	Кол-во детей	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Солнышко	11	3,4	4,3	3	4,2	3,2	4,6	3,2	4,4	3,3
Пчелка	10	2,7	4,4	3,2	4,5	3,3	4,4	3,4	4,5	2,8

Анализ реализации ООП по образовательным областям позволяет сделать вывод, что на начало года и конец видна динамика в развитии и наиболее грамотно и эффективно построена работа по физическому развитию - 4,8 балла, худ.-эстетическому и познавательному развитию - 4,5 балла; Несколько ниже - 4,4 б. - результат по социально-коммуникативному и речевому развитию.

Средние результаты на конец года по всем образовательным областям имеют оценку более 4 б., что указывает на достаточный уровень реализации АООП ДО. Сравнение показателей на начало и конец года свидетельствует о положительной динамике группы в целом.

Эффективность коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа по коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сфер воспитанников обеспечивалась специалистами учителями-логопедами Колодной Т.В. и Клинчаевой О.А.

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Колодной Т.В. в группе Солнышко

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Подготовка к обучению грамоте		Слоговая структура слова		Связная речь		Состояние звукопроизношения	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.9	4.6	1.8	4.5	1.8	4,3	1.9	4.4	1.9	4.4	1.6	4.4

Диагностика речевого развития показала:

-состояние импрессивной речи: высокий уровень у 8 дошкольников; средний уровень у 2 детей. Отмечается у всех детей понимания слова и значения целой фразы, а также связного речевого высказывания.

- исследование состояния экспрессивной речи показало следующие результаты: 7 детей – высокий уровень; 1 ребёнка – уровень выше среднего, 2 воспитанника – средний уровень.

- связная речь сформирована на достаточном уровне у 5 детей - высокий уровень; у 4 – выше среднего, у 1 – средний. Дети самостоятельно пересказывают знакомые сказки, небольшие рассказы с элементами творчества, используя развернутые фразы, выразительные языковые и эмоциональные средства. Для некоторых требовалась направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа у 1 воспитанника уровень средний. Требовалась направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа, рассказ более краток, беден и однообразен. Отмечались ошибки при восстановлении нарушенного порядка в серии картин.

- звукопроизношение полностью сформировано у 5 дошкольников, у 4 детей находятся на стадии автоматизации и дифференциации, с 1 воспитанником продолжается работа по постановке звуков.

-слововая структура тоже показали динамику, здесь 5 детей имеют высокий уровень развития, 2 человека выше среднего уровня развития, 3 детей средний уровень развития.

- фонематическое восприятие и подготовка к обучению грамоте сформировано на достаточном уровне у всех детей, высокий уровень – 5 детей, выше среднего уровня показали 3 воспитанников, - самостоятельно выкладывают звуковую модель слова из 3-4 звуков. Так же различают понятия «звук», определяют место звука в слове; средний уровень - 2 человека - испытывают значительные трудности при выполнении звукового анализа слова, так как длительное время отсутствовали и не посещали занятия, к рекомендациям логопеда относились безответственно. Родители не уделяли должного внимания детям по закреплению знаний и навыков, рекомендации педагогов игнорировали. Посещая логопедическую группу, не посетили ККДЦ для подтверждения диагноза и получения соответствующего лечения. Коррекционная работа проводилась и закреплялась только учителем – логопедом и воспитателями. Так как вовремя воспитанники не получили соответствующее лечение, коррекционная

работа затянулась, после долгих пропусков появились рецидивы. С родителями воспитанников многократно проводились беседы, просьбы, множество речевого материала сбрасывали в ватсап, тетради с дом. заданиями приносились постоянно с напоминаниями, так же этот вопрос выносился на ППк, однако все безрезультатно.

Общий результат речевой готовности детей с ТНР на конец 2021-2022 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне – 4 воспитанника
на выше среднем уровне – 3 человека
на среднем уровне – 3 человека
на ниже среднем уровне – нет
на низком уровне – нет

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
 Клипчаевой О.А.
 в группе Пчелка

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Состояние звукопроизношения		Слоговая структура слова		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Лексико-грамматический строй речи		Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3,4	4,7	3,3	4,5	3,6	4,6	3,4	4,5	2,7	4,5	3	4,7	3,5	4,6	3,3	4,4

Исследование состояния импрессивной речи		Исследование состояния экспрессивной речи		Подготовка к обучению грамоте		Слоговая структура слова		Связная речь		Состояние звукопроизношения	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3,4	4,7	3,3	4,5	3,6	4,6	3,4	4,5	2,7	4,5	3	4,7

Диагностика речевого развития показала:

-состояние импрессивной речи: высокий уровень у 5 дошкольников; уровень выше среднего у 5 детей. Отмечается у всех детей понимания слова и значения целой фразы, а также связного речевого высказывания.

- **исследование состояния экспрессивной речи** показало следующие результаты: 4 детей – высокий уровень; 4 ребёнка – уровень выше среднего, 1 человек – средний уровень.

Дошкольники хорошо овладели навыками:

- называют по 4-5 имен существительных по предложенным темам;
- называют части тела и части предметов;
- называют одним словом (обобщают) предметы и объекты;
- называют глаголы, отвечая на вопросы по картинкам;
- называют предъявленные цвета;
- называют форму с опорой на картинку.

- грамматический строй речи

Дошкольники овладели навыками:

- Употребляют существительные в именительном падеже единственного и множественного числа;
- Употребляют имя существительное в косвенных падежах;
- Образовывают существительные множественного числа в родительном падеже;
- Согласовывают прилагательные с существительными единственного числа;
- Употребляют предложно-падежные конструкции;
- Употребляют числительные 2 и 5 с существительными;
- Умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Умеют образовывать названия детенышей животных;
- Умеют образовывать относительные прилагательные;
- Умеют образовывать притяжательные прилагательные;

Но наряду с этим наблюдаются затруднения:

- в подборе антонимов;
- в употреблении предложно-падежных конструкций, особенно сложных предлогов (*с (со), из-за, из-под, между, через*);
- в употреблении притяжательных прилагательных (*лисий, медвежий, волчий*); и слов-родственников (*цветок, цветочный, цветник*)

- **связная речь** сформирована на достаточном уровне у 2 ребёнка - высокий уровень; у 8 – выше среднего. Дети самостоятельно пересказывают знакомые сказки, небольшие рассказы с элементами творчества, используя развернутые фразы, выразительные языковые и эмоциональные средства. Для некоторых требовалась направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа.

- **звукопроизношение** полностью сформированы у 3 дошкольников, но находятся на стадии дифференциации, у 7 детей поставлены не все звуки, однако запланированная работа по постановке выполнена.

- **слоговая структура** тоже показали динамику, здесь 3 ребенка имеют высокий уровень развития, 3 человека выше среднего уровня развития, 2 детей средний уровень развития.

- **фонематическое восприятие и подготовка к обучению грамоте** сформировано на достаточном уровне у всех детей, высокий уровень – 5 детей, выше среднего уровня показал 1 ребенок, - он самостоятельно выкладывает звуковую модель слова из 3-4 звуков. Так же различают понятия «звук», определяют место звука в слове; средний - 4 человека - испытывают значительные трудности при выполнении звукового анализа слова. Общий

результат речевой готовности детей с ТНР на конец 2021-2022 учебного года представлен следующими показателями:

на высоком уровне - нет

на выше среднем уровне – 7 человек

на среднем уровне – 3 человека

на ниже среднем уровне – нет

на низком уровне – нет

По мнению специалистов, эффективность коррекционной работы при подготовке к обучению грамоте существенно снижается из-за отсутствия букварей Нищевой Н.В. Данное пособие предусмотрено программно-методическим комплектом, разработанным Нищевой Н.В., его наличие поможет закреплять материал по обучению грамоте дома с родителями, выполняя индивидуальные рекомендации учителя-логопеда.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Воспитательная работы в МБДОУ "ЦРР д/с №1" строится на основе Рабочей программы воспитания, разработанной на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и модели года Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "ЦРР д/с №1". События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны

быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Регулярно проводятся выставки детско-родительских работ - каждые две недели обновляется стенд для рисунков по теме недели, по сезонам проводятся выставки поделок из природного и бросового материала.

Так же посезонно проводятся конкурсы чтецов, цель которых - привить любовь и интерес к отечественной литературе, а также развитие артистических способностей, формирование опыта публичных выступлений.

Одной из форм воспитательной работы являются ежедневные минутки безопасности, которые напоминают детям о правилах поведения на улице, на дороге, в природе, дома и формируют модель безопасного поведения в различных ситуациях.

Дополнительное образование

В течение 2022 года в МБДОУ "ЦРР д/с №1" в рамках реализации дополнительного образования функционировал платный кружок Соловушка, рук.Хван О.Г.

Платный вокальный кружок "Соловушка" (руководитель Хван О.Г.) функционировал пятый год. Воспитанники кружка выступали на мероприятиях в ДОУ, принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях: на утренниках, в онлайн-концертах ко Дню защиты детей, Дню России (июнь 2022), Дню народного единства, ко Дню матери (ноябрь 2022), Дню милиции. Все выступления получали не только внутреннюю высокую оценку, но и внешнюю.

Воспитанники кружка в 2022 г. принимали участие и стали **лауреатами и победителями различных конкурсов:**

3 место в региональном этапе всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» от 15.04.2022 г. в номинации "Экология. Культура. Современность"

Диплом 1 степени в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Кубань»

Диплом лауреата 1 степени в международном конкурсе-фестивале казачьей песни «Кубанский казачий круг»

Диплом лауреата 2 степени в международном конкурсе-фестивале казачьей песни «Кубанский казачий круг»

Диплом лауреата 1 степени международного конкурса-фестиваля казачьей культуры «Край родной, навек любимый»

диплом лауреата 3 степени первого Всероссийского конкурса «Таланты России»

диплом лауреата 2 степени первого Всероссийского конкурса «Таланты России»

Диплом лауреата 2 степени Международный конкурс-фестиваль казачьей культуры «Голос моей станицы»

Консультативный пункт

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район № 01-07/397 от 29.05.2018 года с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности образовательной организации на базе МБДОУ «ЦРР д/с №1» создан консультативный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих.

Основными задачами предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи консультационного центра являются: оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Вся информация о деятельности Консультативного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет не посещающих ДОУ размещена на сайте МБДОУ «ЦРР д/с №1» (<https://bel1.tvoysadik.ru>). Работает горячая телефонная линия, электронная почта. Собран банк консультационных материалов по вопросам воспитания детей в форме семейного образования.

В 2022 году зарегистрировано 47 обращения родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные учреждения (лично). Всем оказана необходимая консультативная помощь.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Для создания эффективной системы коррекционной и образовательной работы в течение 2021г. в группах компенсирующей направленности были созданы следующие условия.

1. Разработана АООП ДО для детей с ТНР.
2. Организована предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством групповой комнаты, материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.
3. Доукомплектовано программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.
4. Коррекционная работа с воспитанниками обеспечивалась двумя учителями-логопедами, имеющими соответствующие дипломы об образовании и переподготовке.
5. К сожалению, в течение года не удалось решить проблему кадрового обеспечения групп компенсирующей направленности - в двух группах работают 3 воспитателя вместо четырех.

Анализ взаимодействия с семьей

В 2022 были проведены родительские собрания в соответствии с планом работы - два общесадовских и 4 групповых. При организации и проведении собрания соблюдались требования к обеспечению безопасности - использование всеми родителями и сотрудниками средств индивидуальной защиты, размещение родителей на безопасном расстоянии друг от друга.

В течение года неоднократно собирался Совет родителей - как по плану, так и вне плана. Экстренные заседания Совета родителей были обусловлены распорядительными документами муниципального и краевого уровня и касались вопросов незаконности сборов денег с родителей. В течение года фактов на незаконные сборы денежных средств с родителей выявлено не было, жалоб не поступало.

Особое внимание в работе с родителями уделялось вопросам безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников. Родители воспитанников регулярно привлекались к акциям по профилактике детского ДТТ, были изготовлены и распространены среды родителей буклеты по обеспечению безопасности детей в зимний период, на железной дороге, водоемах, в природе, в быту, а также - безопасность во время длительных праздничных и выходных дней.

Тем не менее, анкетирование родителей определило круг проблем, связанных с качеством работы детского сада.

Показатели	Средний балл
ПАРАМЕТР 1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	3,5

Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	3,7
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	3,5
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	3,4
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.	3,2
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3,2
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	3,2
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	3,3
Всего показателей по параметру: 8	3,3
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	3,1
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	2,9
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	2,9
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	2,8
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	2,9
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	3,2
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.	3,2
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)	3,2
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)	3,7
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	3,7

Всего показателей по параметру: 10	3,6
Среднее арифметическое значение по параметру:	
ПАРАМЕТР 3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ	
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	3,6
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.	3,6
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду	3,4
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3,7
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	3,5
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	3,6
Я уверен в качестве питания в детском саду	3,8
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.	3,6
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.	3,6
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.	3,5
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.	3,6
Всего показателей по параметру: 11	3,6
Среднее арифметическое значение по параметру:	

3 балла является показателем базового уровня, оценки ниже 3-х баллов означают несоответствие критерия базовому уровню.

Из результатов анкетирования видно, что наиболее низкий балл у параметра " **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**". Результаты имеют объективные (режим повышенной готовности, затрудняющий присутствие родителей на праздниках и развлечениях, полноценное участие в жизни ДОО) и субъективные причины, связанные с организацией педагогической работы в ДОО. К таким причинам относится недостаточный учет мнения родителей при составлении ООП ДО, организации праздников, развлечений.

Анализ удовлетворенности родителей по группам:

Группа	Информированность	Вовлеченность	Удовлетворенность	Средний балл
Дружок	3,8	3,5	3,8	3,7
Буратино	2,2	2,4	3,5	2,7
Василек	3,3	3	3,7	3,33
Цветик	3,6	3,3	3,7	3,53
Ласточка	2,9	2,3	3,3	2,8
Солнышко/Пчелк	3,8	3,4	3,9	3,7

а				
Средний балл	3,26	2,98	3,65	3,3

Анализ методической работы и работы с кадрами

В течение года в соответствии с Планом работы на 2021-2022 уч. год были проведены 4 заседания Педагогического совета, семинары-практикумы и мастер-классы:

- Использование кейс-технологии в познавательном и худ.-эстетическом развитии ДДВ (Назарова Е.А., Ганус Е.С.)
- Математика без тетрадок. настольные игры в обучении детей математике (Трофименко С.М.)
- Технологии бережливого производства в детском саду (Метушова А.В.)
- Финансовая грамотность (Чебручан Е.О., Баева Л.А., Резникова О.Н., Воронкина И.А.)

Не были проведены муниципальные семинары по современным технологиям и финансовой грамотности в ДООУ. Это связано с причинами организационного характера - специалисты управления образования настаивали, чтобы обмен опытом проходил в дистанционном формате, однако скорость интернет-соединения в ДООУ не позволяет качественно проводить такие мероприятия.

Еще одна проблема, связанная с вопросами развития кадров и профессиональной компетенции, и выявленная в период работы в режиме повышенной готовности в связи с распространением коронавирусной инфекции - низкая компьютерная и цифровая грамотность педагогов. Большинство педагогов испытывают трудности в организации онлайн-мероприятий на различных платформах с детьми, коллегами, родителями, в создании и размещении видеороликов, оцифровке документов, в работе с фото и видеоредакторами. Учитывая, что профессиональный стандарт педагога требует свободного владения педагогом ИКТ и интернет-ресурсами, необходимо обратить внимание на самообразование педагогов в вопросах компьютерной грамотности, применения цифровых технологий и использования интернет-ресурсов в работе с детьми и родителями.

В течение года воспитатели с воспитанниками принимали участие в различных конкурсах, акциях, мероприятиях.

Педагоги детского сада являются победителями и призерами краевых конкурсов:

- "Зеленая планета" в номинациях "Верность традициям" (Метушова А.В., Воронкина И.А.), "Природа. Культура. Экология" (Хван О.Г., Воронкина И.А.)
- "Эколята за чистоту Кубани" (Чебручан Е.О.)
- международного конкурса-фестиваля казачьей песни "Край родной навек любимый" (Хван О.Г., Воронкина)
- 1-го краевого конкурса вокальной песни "Голос Кубани" (Хван О.Г.)

Победителями муниципальных конкурсов:

- " Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам" (Онопко Е.В., Клипчаева О.А.),
- конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала К.Г.Жукова (Метушова А.В.);
- конкурса детских рисунков "Эколята друзья и защитники природы" (Воронкина И.А.)

Коллектив и воспитанники детского сада активно участвуют в жизни района. Воспитанники кружка "Казачата" участвовали в открытии стадиона имени Мацнева, в тесном сотрудничестве с районным казачьим обществом провели совместное мероприятие с БАТТ "Казачья доблесть" в кинотеатре "Ударник".

Вокальная группа "Гармония" участвовала в праздничных муниципальных мероприятиях ко Дню учителя, ко Дню Победы.

По итогам работы за последние годы муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №1 Белоглинского района" включен в Общенациональный Реестр Флагманы социально-экономического развития России 2021 года.

Не в полном объеме реализованы мероприятия по модели года. К объективным причинам можно отнести обязательное участие во внеплановых мероприятиях, недоукомплектованность кадрами (вакансия специалиста и воспитателя). К субъективным - нерациональное использование времени, отсутствие интеграции в организации образовательной деятельности, недостаточная компетентность педагогов в организации проектов, образовательных событий, в решении программных задач на различном материале, нежелание отходить от традиционных занятий.

Все педагоги показали открытые мероприятия по выбору - по рисованию или по ФЭМП, в рамках оперативного и предупредительного контроля старшим воспитателем и заведующим были просмотрены занятия педагогов по развитию речи, ознакомлению с окружающим. Результаты открытых просмотров и контроля показали, что большинство воспитателей слабо знают и владеют методиками как по обучению детей рисованию, так и по ФЭМП, испытывают трудности с организацией пространства, детского коллектива. К сожалению, это не позволяет говорить о высоком качестве образования.

Также были выявлены несоответствия требованиям при организации дежурств, организации детского труда, проведении режимных моментов - выхода на прогулку и захода, питания, утренней гимнастики, дневного сна и закаливания.

Практически не было замечаний по подготовке педагогов к занятиям.

Всем педагогам были даны рекомендации по устранению замечаний, повышению своей педагогической компетентности, и как следствие - повышение качества образования.

Анализ летне-оздоровительной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №1 Белоглинского района за 2022 г

Цель работы в летний период – сохранение и укрепление физического и психического здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребности растущего организма в отдыхе, творческих деятельности и движении.

Основными задачами на летний период 2022 года являлись:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Создать условия для закаливаний детей, используя благоприятные факторы летнего времени, способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности.

3. Организовать жизнь детей в детском саду таким образом, чтобы они провели ее с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

Для оздоровления и отдыха детей в летний период, а также реализации поставленных задач педагогическим коллективом ДООУ была проведена разнообразная работа. С педагогами проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей, а также по пожарной безопасности. Проверка готовности к летнему оздоровительному периоду показала, что участки готовы и оборудованы. Коллективом ДООУ были оформлены клумбы, посажен огород. Воспитатели каждый день выносили для детей различный игровой материал, что давало детям возможность заниматься различными видами деятельности.

С июля в группу раннего возраста поступили новые воспитанники. Воспитатели создавали благоприятные условия для адаптации детей к условиям детского сада. Хочется отметить, что все дети адаптировались к новым условиям в своей жизни. С удовольствием посещают ДООУ.

Физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников в летний период уделялось всех больше внимание. Проводилось множество профилактических и оздоровительных мероприятий. Это прием детей и зарядка проводились на свежем воздухе, и витаминизация третьих блюд, и закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, водное закаливание, босохождение). Постоянно действующий контроль и профилактика травматизма позволили обеспечить в полной мере безопасный и полноценный отдых детей в ДООУ.

Проведение закаливающих мероприятий.

Проводились мероприятия:

1. Закаливание на открытом воздухе:

- прием детей и проведение утренней гимнастики;
- физкультурные занятия на участках и в головных уборах;
- общие воздушные ванны

2. Закаливание водой ног;

3. Закаливание солнцем:

- солнечные ванны во время прогулок;

-соблюдение мер предупреждения солнечного и теплового ударов (наличие головных уборов, оптимальный питьевой режим);

4. Босохождение.

1. Ежедневная витаминизация вводилось в рацион питания детей:

- на второй завтрак соки, овощи
- ежедневно в обед салаты из свежих овощей;
- в первое блюдо добавлялась свежая зелень (петрушка, укроп);

2. Широко использовались для приготовления вторых блюд овощи и фрукты.

3. Использовались в рационе детей компоты из свежих фруктов.

По окончании летнего оздоровительного периода на основании индивидуальных характеристик состояния здоровья, совместно с воспитателями,

провели оценку эффективности летнего отдыха отдельно каждого ребенка, каждой группы и получили следующие данные:

Название групп	Количество детей по списку	Полностью охвачены	Частично охвачены	Не охвачены	Дети на адаптации
Дружок	26	-	-	-	26
Буратино	29	9-31%	13-45%	5-17%	2-7%
Василек	33	7-21%	14-43%	5-15%	7-21%
Ласточка	23	3-13%	16-70%	1-4%	3-13%
Цветик Семицветик	26	8-31%	18-69%	0	0
Солнышко/ Пчёлка	22	9-41%	12-55%	1-4%	0
	159	36 -23%	73-46%	12-8%	38-24%

Итого

- дети охвачены оздоровительными мероприятиями полностью - 36 воспитанников (23%);
- охвачены оздоровительными мероприятиями частично-73 воспитанников (46%);
- не охвачены оздоровительными мероприятиями -12 воспитанников (12%);

Из всех детей были на море - 37 воспитанников.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;

На следующий год необходимо запланировать:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия.
- Была проведена предварительная работа для создания условий реализации цели и задач летней оздоровительной компании.
- Благоустроили площадку театрализации:установили театральную ширму, украсили фигурками лесных зверушек, бабочек. Сшили тюль и занавески для ширмы для показа театрализации. Подобрали музыкальную фонотеку ко всем развлечениям, праздникам и утренней гимнастике.
- **1 июня** прошел первый летний праздник **«День защиты детей»**, который был проведен на театрализованной площадке для всех возрастных групп, цель которого была направлена дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей». Дети получили массу положительных эмоций, окунулись в волшебную атмосферу праздника и отправились на фруктовый пир.

- **3 июня** был проведен **выпускной** для подготовительных групп. В этот день, и радостный, и грустный, с самого утра царил особая атмосфера. Все группы украсили свои участки, все радовались и грустили вместе с будущими первоклассниками. А потом был праздник! В этом году выпускной праздник прошёл в двух группах - в группе Солнышко и разновозрастной группе Ласточка. Оба праздника были наполнены трогательными эмоциями. Ребята вспоминали, какими они были, когда впервые пришли в детский сад, показали, чему научились, говорили добрые слова своим воспитателям, друзьям, и конечно всем работникам детского сада!
- **16-17 июня** были проведены развлечения **«Безопасность – это важно»** во всех возрастных группах. Целью мероприятий было закрепить представления детей о безопасности, правилах поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.
- **23-24 июня** было проведено развлечение **«Дружба начинается с улыбки»**, приуроченное к тематической неделе дружбы. Были поставлены следующие задачи: уточнить представления детей о том, что значит *«уметь дружить»*, формировать навыки общения друг с другом, помочь запомнить и понимать значение пословиц о дружбе, развивать навыки позитивного социального поведения, развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, друг к другу.
- 8 июля - день семьи, любви и верности.
- 12 августа - День физкультурника
- **22 августа** была проведена работа по украшению центральной площади ко **дню Флага России**. С раннего утра звучали патриотические песни, царил радостная атмосфера, дети шли в детский сад с флажками России и с шариками цвета Триколор. Целью этого было создание праздничной обстановки для понимания дошкольниками значения даты «22 августа», воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну и свой народ.
- **26 августа** в группах старшего дошкольного возраста было проведено развлечение **«Прощание с летом»**. Ребята вспоминали, как провели лето, куда ездили, рассказывали стихи о лете, играли в игры "Помоги солнышку засиять", «Украшь поляну», «Передай медузу», «Переплыви море». Царил радостная и непринужденная атмосфера. Ребята переживали и поддерживали своих друзей в играх, сами охотно участвовали. В конце мероприятия исполнили песню «Детский сад».
- Анализируя проведенные мероприятия можно сделать вывод, что запланированные праздники, развлечения по тематическим дням были проведены в срок, в соответствии с целями и задачами ДОУ. За этот период времени воспитанники эмоционально раскрепостились, окрепли физически, получили уроки добра и нравственности.

В течение всего летнего периода проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, не в полном объеме усвоивших отдельные разделы ООП ДО на 31.05.2022 г. основная цель образовательной работы - подготовить воспитанников к освоению программы следующей возрастной ступени. По

результатам анализа все воспитанники готовы к началу обучения по программе новой возрастной ступени.

В период с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г. деятельность МБДОУ "ЦРР д/с №1" осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также в соответствии с рекомендациями управления образования АМО Белоглинский район, МОНиМП КК.

Участие в муниципальных мероприятиях:

- День народного единства - участие в благотворительном концерте
- Казачий сбор - участие во встрече представителей казачества с учреждениями образования
- День милиции - участие в концерте ко Дню милиции

Участие в конкурсах:

Краевые, международные:

2-е место в краевой акции Экологический марафон

Муниципальные:

Муниципальный этап краевого профессионального конкурса "Воспитатель года" - Хван О.Г., музыкальный руководитель, лауреат конкурса
Семейные экологические проекты - 3 место, Иващенко Стас
Игрушка от эколят - 2 место, Куракина Влада

За вклад в дело патриотического воспитания подрастающего поколения заведующий Базиева В.В., ст.воспитатель Метушова А.В, воспитатель Воронкина И.А., муз.руководитель Хван О.Г. награждены грамотами от РКО Белоглинского района

В соответствии с годовым планом работы проведены мероприятия и акции:

№ п/п	Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные
	Конкурсы, выставки, фестивали для педагогов		
	Смотр – конкурс «Готовность к учебному году»	август	З, СтВ, отв. ОТ, отв.ПБ, предс. ППО
	Смотр-конкурс патриотических уголков	19.08.2022	З, СтВ
	Смотр-конкурс "Условия для трудового воспитания" (включая уголок для дежурных)	14-18.02.2022	СтВ, ЭГ
	Конкурс «Готовность территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду»	23-27.05.2023	худ.эстет группа отв. по охр труда
	Конкурсы, фестивали с участием детей		
	Квест "Дорожные приключения" (сред. ст., подг.)	29.09.2022	Отв.БДД Зинякова Е.Ю.
	Фестиваль "Игры народов Кубани"	10-14.10.2022	В, Пс
	Конкурс чтецов «Здравствуй Осень	21.10.2022	УЛ Колодная Т.В.,

	золотая»(сред.,ст.,подг.)		Клинчаева О.А.
Сезонные творческие конкурсы и выставки:			
	Выставка рисунков "Мой любимый детский сад"	29.08-02.09	СтВ.,В, Хван О.Г.
	Выставка рисунков "Мой край, мое село!"	12.09-23.09	СтВ., В, Ганус Е.С.
	Конкурс поделок "Осенние фантазии"	10.10-14.10	СтВ, В, Колодная Т.В.
	Конкурс-выставка рисунков "Осенняя пора - очей очарованье"	10.10-14.10	СтВ, В, Хван О.Г.
	Выставка рисунков "Кто живет на Кубани"	31.10-11.11	СтВ, В, Клинчаева О.А.
	Фотовыставка ко Дню отца в России "Папа может!" (по итогам - фотоальбом в группе)	14.11-18.11	СтВ, В.
	Выставка рисунков "Как я маме помогаю"	21.11-25.11	СтВ, В, Баева Л.А.
	Выставка рисунков "Здравствуй, праздник - Новый год!"	19.12-30.12	СтВ, В, Воронкина И.А.

Месяц	Тема	Участники	Ответств.	Итог. продукт
30.09.2022	Акция "Сердечко дорогому человечку" (ко Дню пожилого человека)	Средняя, старшая, подг. группы	В., Колодная Т.В.	Сердечки для бабушек и дедушек
24-26.10.2022	Проект "Здравствуй, дедушка Маршак" (совместно с библиотекой)	ст/подг. группы	В., Трофименко С.М.	
14.11-18.11	<i>Проект</i> Где прячется здоровье!	Млад., сред., старш., подг. группы,	В всех групп, ИФК Зинякова Е.Ю.	Альбом по ЗОЖ, плакат, коллаж и т.д.
8.12.2022	<i>Акция "Рисуем все!"(ко Дню художника) (все дети группы рисуют на одном полотне бумаги по желанию любыми избр. средствами)</i>	Млад., сред., старш., подг. группы,	В всех групп	Коллективная картина
05.12-09.12	<i>Проект:</i> Маленькие герои Великой Победы	старшая, под. группы	Резникова О.В. Чебручан Е.О. Гошук Т.И.	Альбом в группе

20.12-24.12	<i>Проект Новогодние превращения (украшение групп к празднику)</i>	Все группы, родители	СтВ, В всех групп	фотозоны
--------------------	--	----------------------	-------------------	----------

**Оценка кадрового обеспечения
Сведения о педагогическом персонале организации.
Распределение по уровню образования.**

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	15	9	9	6	5
в том числе: воспитатели	10	4	4	6	5
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	1	1	1	0	0
инструкторы по физической культуре	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	2	2	2	0	0
педагог-психологи	1	1	1	0	0

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021года									
	мол оже 25 лет	25– 29	30–34	35–39	40–4 4	45–4 9	50–5 4	55–5 9	60–6 4	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	0	0	2	1	7	2	2	1	0	0
в том числе: воспитатели	0	0	2	0	5	1	1	1	0	0
старшие воспитатели	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

3.3. Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	15	0	0	3	2	4	6	15	1	1	2	2	4	5

Детский сад укомплектован педагогами на 80% согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив МБДОУ "ЦРР д/с №1" насчитывает 15 человек.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.
- на соответствие занимаемой должности - 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 учебном году МБДОУ "ЦРР д/с №1" пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы", к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В.

Информационное обеспечение МБДОУ "ЦРР д/с №1" включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 ноутбуком для педагогической деятельности;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-2;
- кабинет психолога-1;
- кабинет завхоза.

Соблюдение в МБДОУ "ЦРР д/с №1" мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая 'безопасность';
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ "ЦРР д/с №1" в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, по плану проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, отрабатываются действия при ЧС и ситуациях возникновения антитеррористической опасности, а также проводятся целевые инструктажи, тренинги, беседы с детьми. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка (2) сигнализации (КТС) . На выходах из детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам и кабинетам детского сада;
- в недостаточном количестве представлены и мало используются цифровые образовательные ресурсы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году МБДОУ "ЦРР д/с №1" провел текущий косметический ремонт во всех групповых, кабинеты специалистов, физкультурного зала и музыкального зала, а также покраску детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы). Приобретено игрушек на сумму 50 000 рублей, обновлена детская мебель на сумму 106 600 рублей, приобретены нутбук (35 000 руб.) и протирочная машина на пищеблок (40 221 руб.)

Материально-техническое состояние МБДОУ "ЦРР д/с №1" и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

- Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ "ЦРР д/с №1" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Постановление главного санитарного врача Российской Федерации №32 от 21.10.2020. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ "ЦРР д/с №1" укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Взаимодействие с социумом.

МБДОУ "ЦРР д/с №1" осуществляет взаимодействие с социумом: СОШ № 9, детской музыкальной школой, детской районной библиотекой, районным домом культуры, краеведческим музеем, Белоглинским районным казачьим обществом, Домом творчества.

Вывод: МБДОУ «ЦРР д/с №1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение N 1
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1Л.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1Л.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1Л.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	160 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 13.1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139 человек/86.9

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/69%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 33%
1.8.2	Первая	2 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	16 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	555.7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110.7кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заведующий

В.В. Базиева