

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»



"Конспект логопедической НОД в старшей
группе компенсирующей направленности для
детей с ТНР по теме:
«Эти веселые гласные звуки»

Учитель-логопед:
Клинчаева О.А.

"Конспект логопедической НОД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме: «Эти веселые гласные звуки»

Цель:

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить детей отличать гласные звуки;
- Учить детей давать характеристику гласным звукам;
- Учить детей подбирать слова на заданный гласный звук;
- Учить детей определять гласный звук в слове;
- Учить детей делить слова на слоги;
- Закрепить знания детей о гласных звуках А, О, У, Ы, И, Э.

Коррекционно-развивающие задачи: Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей с ТНР;

- Развивать фонематический слух;
- Развивать внимание, память и мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать друг друга, отвечать полным ответом на вопрос.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Презентация со сказочным героем «Буратино», зеркала, (по количеству детей), воздушные шары красного и синего цвета на липучках с буквами.

Кубик с артикуляционными упражнениями, предметные и плоскостные изображения: ослик, аист, эскимо, небо, ведро, дети, утка, озеро.

Музыкальное сопровождение: песня Ю.Энтина «Буратино».

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, сегодня к нам в гости кто-то пришел.. Хотите узнать, кто это? (Да)

Тогда отгадайте загадку:
Это что за очень странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует свой длинный
Кто же это? (Буратино)

Логопед: Правильно, ребята, к нам в гости пришел Буратино! (на экране появляется грустный Буратино) Посмотрите, какой он грустный. Давайте узнаем, почему? (звучит аудиозапись слов Буратино)

Здравствуйтесь ребята! Я потерял свою азбуку, и теперь навсегда останусь неграмотным. А я так мечтал изучить грамоту.

Воспитатель: Ребята, но мы-то с вами уже начали изучать грамоту, учим звуки и буквы.

Поможем Буратино? (Да). Буратино, мы с ребятами сейчас вместе поиграем, выполним задания, и узнаешь много интересного и нового.

1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Ребята, мы давно уже знаем, чтобы красиво говорить, нужно с язычком дружить! А поможет нам наш кубик. На каждой грани артикуляционное упражнение. Бросаем кубик и выполняем его. Покажем нашему другу Буратино, как мы делаем артикуляционную гимнастику!

(дети садятся за столы, за которыми стоят зеркала)

(«Блинчик», «Чашечка», «Качели», «Лошадка», «Грибок» и т.д)

2. Дыхательная гимнастика.

Логопед: Голову поднимем выше и легко-легко подышим.

Встали, спинки выпрямили, вдыхаем носом, выдыхаем ртом на звук АААА, ОООО, УУУУ, ИИИИ.

3. Тема занятия.

Логопед: Ребята, скажите, какие звуки мы сейчас произносили? (Гласные).

Назовите все гласные звуки, которые вы знаете? (А,У, И,Ы,Э,О).

Сколько всего гласных звуков? (Шесть).

Почему они называются гласными? Чем они друг на друга похожи? (Они поются, тянутся, воздух свободно выходит изо рта, не встречая преграды).

Фишкой какого цвета обозначаются гласные звуки? (красной фишкой).

Молодцы. Сегодня мы повторяем гласные звуки.

4. Игра «Не ошибись!»

Ребята, давайте покажем Буратино, как мы можем различать гласные и согласные звуки.

(у детей на столах лежат плоскостные воздушные шары синего и красного цвета, соответствующие по цвету, гласному и согласному звуку).

Логопед: Ребята, у вас на столе разноцветные шары. Я буду проговаривать разные звуки, а вы поднимать шар, соответствующий по цвету данному звуку.

Логопед проговаривает разные звуки (Р, А, О, С, Б, Э)

5. «Придумай слово на заданный звук»

Логопед: Ребята, а сейчас разделите шарики по цвету, внутри находится буква, которая обозначает гласный звук. Придумайте слово на заданный звук.

Дети: У меня буква О, обозначает звук О, слово облако.

У меня буква У, обозначает звук У, слово утка и т.д.

Логопед: Ребята, а на какой звук мы не придумывали слово? (мы не придумали слово на звук Ы)

Можем мы с вами придумать слово, которое начинается на звук Ы? (НЕТ).

6. Физкультминутка.

Логопед: Ребята, а сейчас мы немного отдохнем и выполним упражнения под любимую песню Буратино. *(звучит песня Буратино, дети повторяют за педагогом упражнения.)*

7. Игра «Подели слова на слоги».

Логопед: Ребята, но мы с вами знаем, что гласные есть во всех словах. И гласные звуки помогают нам делить слова на слоги. Давайте покажем Буратино, как мы это делаем.

Дети: Мы делим слово на слоги при помощи хлопков.

Логопед: Давайте поделим эти слова на слоги: УТКА, АИСТ, ЭСКИМО, ОСЛИК (на столах плоскостные изображения картинок с заданными словами).

8. Исправление ошибок в составлении предложений.

Логопед: Ребята, а теперь посмотрите и послушайте, какие красивые предложения составил Буратино с этими словами.

Утка плавать озеро. -Правильно? – (Нет! Утка плавает в озере).

Аист лететь небо. -Правильно? – (Нет! Аист летит в небе).

Дети любить эскимо. -Правильно? – (Нет! Дети любят эскимо).

Ослик пить вода. -Правильно? – (Нет! Ослик пьёт воду).

Логопед: Вот видишь, Буратино, сколько ошибок ты сделал! Но наши ребята помогли тебе составить красивые предложения.

9. Игра «Четвертый лишний».

Напоследок Буратино хочет сыграть с вами в нашу любимую игру «Четвертый лишний».

Посмотрите на доску, Буратино утверждает, что все эти слова на звук А (И,А):

АПЕЛЬСИН, АНАНАС, АРБУЗ, УЛИТКА (лишняя картинка: Улитка)

УЧИТЕЛЬ, ИНДЮК, УТЮГ, УТКА (лишняя картинка: Индюк)

ИВАНУШКА, ИНДЕЕЦ, ИВА, АИСТ (лишняя картинка: Аист)

10. Итог занятия.

Ребята, какие звуки мы учились сегодня слышать и различать (гласные звуки). Назовите их, сколько их? (всего шесть) Как они обозначаются? (они обозначаются фишкой красного цвета) Какие вы молодцы!

Думаю, что Буратино с вашей помощью много узнал про гласные звуки.
Давайте его послушаем. *(звучит аудиозапись, где Буратино благодарит ребят и дарит им за работу книгу: «Приключение Буратино»)*
Ребята благодарят его за подарок.