

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»



Конспект подгруппового логопедического занятия с
использованием мнемотехники
«Зимнее путешествие»
в подготовительной группе компенсирующей
направленности
«Пчелка»

Подготовила:
учитель-логопед:
Клинчаева О.А.

Цель: решение задач по коррекции речи через составление рассказа по образцу о зиме с помощью мнемотаблицы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Учить детей составлять и пересказывать рассказ с опорой на мнемодорожки и мнемотаблицы.
2. Совершенствовать умение обобщать и систематизировать представления о зиме, как времени года, ее приметах, активизировать словарь по теме.
3. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, подбирать слова-признаки, составлять предложения, короткий рассказ по опорным схемам.
4. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными; числительные с существительными;
5. Закреплять умение делать звуковой анализа слов.

Коррекционно-развивающие:

1. Стимулировать мыслительную и речевую активность ребенка.
2. Развивать связную речь, речевой слух.
3. Развивать артикуляцию, общую моторику, координацию речи с движением, пространственную ориентировку.
4. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, дружеские взаимоотношения между детьми, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками.
2. Формировать умение слушать и слышать друг друга, уважать ответ товарища.
3. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, работать в коллективе; создавать радостную и теплую атмосферу в группе.

Техническое обеспечение занятия

- мультимедиа-проектор, ПК,
- интерактивная презентация
- музыкальное оформление зимней тематики.

Оборудование:

- 3 стола
- мнемотаблицы и мнемодорожки по лексической теме «Зима»
- 3 набора по 2 снежинок с определенным цветом (белый, синий, голубой)
- большие бумажные снежинки с надписью на обратной стороне.
- мольберт
- магниты
- карточки для звукового анализа
- карточки с напечатанными словами: *МОРОЗ, СНЕГ, ВЕТЕР, ИНЕЙ, САНКИ, СУГРОБ.*)
- мяч-снежок
- елочка с новогодними игрушками белого, голубого, и красного цвета.
- картинки для игры «Есть, нет»
- сюжетные картинки на формате А4 с зимними забавами детей.

Предварительная работа:

1. Лексико-грамматическая работа по теме «Зима»;
2. Рассмотрение энциклопедий, иллюстраций о природе и её изменениях в разное время года;
3. Составление рассказов по образцу и с опорой на мнемотаблицы;
4. Игра малой подвижности: «Повтори за мной».

Ход занятия:

1. Вводная часть. Постановка цели, мотивация образовательной деятельности.

Логопед входит с детьми в зал и обращается к детям:

Ребята, кажется, сегодня у нас будет не совсем обычный день. А хотите узнать, почему?

Проходите. Становитесь полукругом возле нашего экрана.

(Просмотр электронного письма)

Дети смотрят на экран, а логопед читает:

Нам сегодня утром рано

Электронное пришло письмо,

Очень странное оно:

Вместо марок три снежинки,

А конверт из целой льдинки...

Логопед: Ребята! Давайте прочтем от кого пришло письмо и кому.

Логопед: Кто прочитает? Кому адресовано это письмо? *(ребенок читает: Детям группы «Пчелка»)*

Электронный образовательный ресурс — презентация (СЛАЙД 1)

Логопед: А от кого – не написано. Что нам надо сделать с письмом, чтобы узнать от кого оно пришло? Наверное, надо открыть письмо и прочитать. Посмотрите на экран.

Отгадывание загадки с помощью мнемотаблицы.

Электронный образовательный ресурс — презентация (СЛАЙД 2)

Логопед: Ребята, да здесь загадка, которую мы отгадаем при помощи мнемотаблицы. Я прочту загадку, а вы смотрите на экран, на каждую мнемокартинку.

Логопед читает загадку:

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом –

Всё покрылось серебром!

Логопед: О какой царице говорится в этом стихотворении? *(о зиме).*

2. Объявление темы.

Логопед: Ребята, вы догадались от кого мы получили письмо? *(предположения детей).*

Логопед: Письмо мы получили от самой царицы Зимы

Электронный образовательный ресурс — презентация (СЛАЙД 3)

Логопед: Ребята, вы хотите отправиться в зимнее путешествие к Зимушке-зиме и выполнить все задания. *(Да).* Если мы выполним все правильно, получим снежинки от Зимы в подарок. Из этих снежинок в конце путешествия мы соберем фразу. И узнаем, что же хотела сказать нам гостья Зима. Приготовились, в путь!

Логопед: Чтобы отправиться в путешествие предлагаю вам разбиться на команды.

Логопед: Выберите себе снежинки.

(Каждый ребенок должен взять снежинку либо белого, либо синего, либо голубого цвета. Снежинки перевернуты). Всего 3 набора по 2 снежинки. Таким образом, должно получиться 3 команды по 2 человека, всего 6 человек.)

Логопед: Команда с белыми снежинками подойдет к столу, который находится в центре, команда с синими снежинками подойдет к столу справа, а команда с голубыми снежинками подойдет к столу, который находится слева.

Дети берут снежинки и садятся за стол.

3. Основная часть. Введение в тему. Реализация основных обучающих, коррекционно-развивающих, воспитательных задач.

➤ **Составление простых предложений по мнемодорожке.**

(Перед каждой командой на столе мнемодорожка с приметами о зиме).

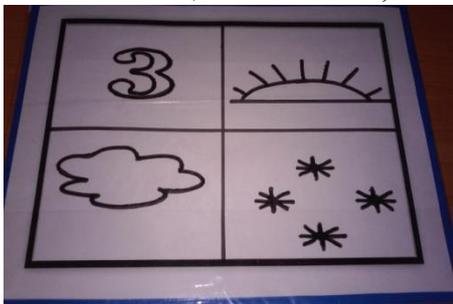
Логопед: Вот ребята вам первое задание. Зима нарисовала зимние картины. Ребята, вы догадались, что это за зимние картины? (это мнемодорожки).

Логопед: Давайте расскажем Зиме о признаках и явлениях зимы с помощью мнемодорожек.

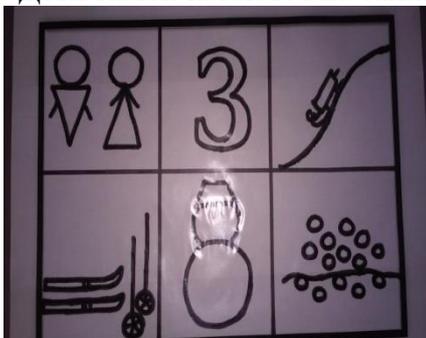
Но сначала внимательно рассмотрите свои мнемодорожки и подумайте, о каких зимних приметах можно рассказать.

(От каждой команды выходит по одному человеку, показывают мнемодорожку и составляют предложения у мольберта.)

- Зимой солнце светит мало, небо покрыто тучами. Часто идёт снег.



- Дети зимой катаются на санках с горки, на лыжах, лепят снеговиков, играют в снежки.



- В Новогодний праздник Дед Мороз приносит детям подарки.



Логопед: Молодцы, ребята, справились с заданием. А вот наша первая снежинка (показывает снежинку детям)

➤ **Составление рассказа-описания “Зима” по мнемотаблице.**

Логопед: Ребята, зимушка Зима решила рассказать вам о себе. Я прочту рассказ, а вы запоминайте, а помогут нам в этом схемы-картинки. Подойдите к мольберту давайте присядем. Слушайте внимательно.

Логопед читает рассказ, поочередно показывая схему картинку, дети слушают и рассматривают.

Логопед: Давайте поговорим о том, что вы сейчас услышали. Мнемотаблица поможет вам ответить на мои вопросы. Отвечайте полным предложением.

Вопросы:

- Какое наступило время года?
- Какое небо? Чем оно закрыто?
- Какая погода на улице?
- Куда пошли дети?
- Что делали дети на прогулке?

Логопед: Вы отлично ответили на мои вопросы. А теперь еще раз послушайте рассказ, потому что вы будете его пересказывать. *(Перед тем как начать чтение, логопед рекомендует детям внимательно смотреть на мнемотаблицу, которую вешает на мольберт.)*

Наступила зима. Небо закрыто серыми темными тучами. Часто идет холодный снег. Девочки и мальчики идут гулять на улицу. Они лепят из снега снежки и снежную бабу. Зимой ребята катаются на санках и коньках.

Логопед: А теперь вы расскажите рассказ о зиме. Давайте перескажем текст, используя мнемотаблицу.

(Дети пересказывают текст, используя мнемотаблицу в качестве зрительной опоры. Пересказывают двое детей.)

Логопед: Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием. А вот и снежинка от гостыи Зимы еще нам в награду. *(Логопед показывает снежинку).*

➤ **Физминутка «Немое зимнее кино»**

Логопед: Ребята, мы с вами еще немного поиграем. Игра называется «Немое зимнее кино». Сейчас будет звучать музыка и я буду показывать вам картинки различные с зимними забавами. Ваша задача, показать мне, без слов, то, что увидите на картинке.

Звучит веселая новогодняя музыка, логопед показывает картинки: дети играют в снежки, катаются с горы на санках, рисуют веточкой на снегу, катаются на коньках, лепят снеговика. Дети придумывают и показывают движения, соответствующие содержанию картинки.

➤ **Игра с мячом. Образование относительных прилагательных.**

Логопед: Набегались, а теперь поиграем со снежком и расскажем Зиме, о погоде.

Логопед дает в руки снежок и начинает фразу, ребенок продолжает и возвращает мяч.

Если холодно на улице, то погода какая? – *(холодная)*

Если на улице солнце, то погода, какая? – *(солнечная)*

Если на улице идёт снег, то погода... *(снежная)*

Если сильный мороз, то погода, какая? *(морозная)*

А если часто гуляет вьюга, то зима какая? *(вьюжная)*

Если на улице сильный ветер, очень холодно, то погода, какая? *(ветреная)*

Логопед: Ребята, отлично, вы безошибочно справились с заданием и получаете еще одну Снежинку.

➤ **Игра на совершенствование навыка звукового анализа слов.**

Логопед: А теперь, ребята, я предлагаю. Вам пройти за столы и построить звуковые схемы слов зимней тематики.

На столах лежат карточки с различными словами и раздаточный материал для звукового анализа.

Логопед прочитывает каждому слово, которое написано на карточке, и предлагает самостоятельно построить звуковую схему.

(слова на карточках: МОРОЗ, СНЕГ, ВЕТЕР, ИНЕЙ, САНКИ, СУГРОБ.)

Дети выполняют задание, обсуждают выполненную работу вместе с детьми.

➤ **Игра «Есть, нет» на согласование числительных с существительными.**

Логопед: Ребята, ну и последняя игра, которую нам подготовила Зима приготовлена на карточках. Возьмите их в руки, внимательно рассмотрите предметы и посчитайте их. Мы поиграем в игру «Есть, нет». Я прошу вас быть внимательными, следить за правильным произношением звуков в словах. Вам надо проговорить, каких предметов нет у вас, но продолжить предложение, образовав правильно числительное. Работаем по моему образцу: «У меня есть три шишки. Следующий говорит: у меня нет трех шишек, но есть два новогодних шара.» Понятно задание? Начинаем.

Логопед: У меня есть одна Снегурочка.

1-й реб.: У меня нет одной Снегурочки, но есть четыре сосульки.

2-й реб.: У меня нет четырех сосуллек, но есть семь снежинок.

3-й реб.: У меня нет семи снежинок, но есть два шара.

4-й реб.: У меня нет двух шаров, но есть один Снеговик.

5-й реб.: У меня нет одного Снеговика, но есть пять елок.

6-й реб.: У меня нет пяти елок, но есть шесть снежков.

Логопед: Отлично, ребята, вы безошибочно справились с заданием. Мы с вами получаем последнюю снежинку. Теперь мы сможем узнать, что же нам хотела сказать гостя Зима в своем письме.

Переверните снежинки, мы прочтем, что там написано.

(Дети переворачивают снежинки и собирают фразу: С НО-ВЫМ ГОДОМ!)

Логопед: Ребята, оказывается Зима нас хотела поздравить с наступающим праздником. Как приятно получать поздравление. Правда?

4.Итог занятия. Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.

Логопед: Вот подходит к концу наше путешествие.

Я думаю, Зимушка осталась довольна, мы справились со всеми заданиями.

Логопед: - Ребята, у вас на столах находятся лежат новогодние елочные украшения. Возьмите игрушки красного цвета те, кому сегодня было очень интересно, понятно и нетрудно. Голубые украшения возьмет тот, кому было интересно, но немного трудно выполнить задание. Белые украшения возьмет тот, кому сегодня на занятии было очень трудно и не интересно. Давайте теперь ваши шары повесим на елочку и увидим, какая елочка получится.

(Логопед подводит итог вместе с детьми, в зависимости от выбора цвета игрушки)

Сюрпризный момент.

Логопед: А теперь, ребята, я предлагаю вам сделать фото рядом с елочкой и отправить это фото Зиме в ответном письме. *(Учитель-логопед фотографирует детей рядом с елочкой)*