

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»



"Конспект логопедической НОД в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР по
теме:
«Игрушки в гостях у ребят»"

Учитель-логопед:
Клинчаева О.А.

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности по теме «Игрушки в гостях у ребят»

Цель: закрепить обобщающее слово «игрушки», уточнить наименование и предназначение игрушек.

Задачи:

- активизировать словарь по теме
- учить образовывать относительные прилагательные
- согласование количественных числительных 1,2,3,4,5 и существительных
- упражнять в употреблении родительного падежа единственного числа существительных
- развивать слуховое и произвольное внимание
- совершенствовать слоговую структуру слова
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии
- воспитывать бережное отношение к игрушкам

Оборудование: воздушные шары, игрушки и предметные картинки с изображением игрушек, мозаика, цветные карандаши.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети заходят в класс и встают возле парт.

- Здравствуйте, ребята! Какое сегодня прекрасное утро! Я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне.

- Ребята, а вы хотите отправиться в удивительное путешествие? Сегодня мы полетим в волшебную страну. А кто мне скажет, на чем можно летать? Но мы с вами полетим на большом круглом воздушном шаре, а поможет нам в этом считалочка.^[5]

1, 2, 3, 4, 5

На лужок пойду гулять

Красный шарик захвачу

Нитку крепко закручу.

И начну считать опять

1,2,3,4,5

Как сочту до десяти

Крикну шарикау: «Лети!»

дети загибают пальчики по-одному

руки опустили

показывают «шарик» руками

левая рука сжата в кулак, правая «закручивает»

показывают ладони

по очереди загибают пальчики

показывают все пальцы

поднимают руки вверх

II. Объявление темы занятия.

1. - Вот мы и попали с вами в волшебную страну. А как же называется эта страна? Давайте прочтем на воротах.

- Нет названия. Наверно необходимо выполнить задание.

На экране картинка с наложенными друг на друга картинками.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, и скажите, что вы видите на экране? Какие предметы изображены?

Дети называют предметы.

- Что мы делаем с этими предметами?

- А каким общим словом можно назвать все эти предметы?

На экране появляется название страны «Игрушки»

- Давайте прочитаем название страны, в которую мы прилетели. *Дети читают.*

- Вот оказывается, в какую страну мы попали. В этой стране мы узнаем много интересного об игрушках.

2. Ребята, я хочу, чтобы вы меня внимательно послушали.

Читается стихотворение. ^[6]

Какие ты любишь игрушки?
Вот кубики, кукла, юла.
А вот надувная лягушка
Лежит на полу у стола.
Мне нравится плюшевый мишка,
И серый задумчивый слон,
Ещё длинноухий зайчишка
Хотя и трусливенький он.

- Какие игрушки были названы? Кого вы запомнили?

Дети называют, а логопед выставляет на фланелеграф картинки.

- Ребята, сколько игрушек вы видите? (перечисляют)
- А теперь я прошу вас закрыть глаза (логопед убирает одну игрушку)
- Посмотрите, что изменилось? Чего нет?
- Молодцы!

3. Выставляются игрушки – машинка, кукла, мяч.

- Что это? (это мячик)
- Это мячик. Какой он по цвету? (*мячик красный*)
- Какой он по форме? (*мячик круглый*)
- Какой мячик на ощупь? Потрогайте его. (*мячик гладкий*).
- Посмотрите как хорошо он прыгает. А что вы будете с ним делать?
- Будем играть
- Будем катать
- Будем бросать
- Будем ловить.

4. Физкультминутка ^[4]

Чуть ударишь этот мячик	(ударяем правой рукой)
Начинает он скакать	(ударяем левой рукой)
Скачет, скачет, скачет, скачет	(прыжки на одной ноге, потом на другой)
И не хочет перестать	(прыжки на двух ногах)

- Что это? (это кукла)
- Давайте рассмотрим куклу. Какая она по размеру? (*Кукла большая*).
- Еще, какая кукла? (*кукла красивая*)
- Что вы будете с ней делать?
- Будем играть
- Будем кормить
- Будем укладывать спать
- Будем одевать
- Будем раздевать
- Будем качать

- Что это? (это машинка)
- А что мы с ней будем делать?
- Будем играть
- Будем нагружать
- Будем разгружать
- Будем ремонтировать
- Будем возить

5. Игра «Четвертый лишний»

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний»

Выставляются предметные картинки:

*машинка, юла, кубики, капуста
мяч, пирамидка, кукла, яблоко*

- Назовите в каждом ряду лишнюю картинку, объясните свой выбор

(лишняя картинка убирается)

- Найдите и назовите картинки, названия которые начинаются на гласную букву, согласный звук.

- Найдите и назовите слова-названия игрушек состоящих из 5 звуков.

- Назовите слово, в котором 9 звуков.

- Сколько согласных в этом слове, какие?

- Сколько гласных? Какие?

- Разделите слово на слоги. Сколько слогов?

- Молодцы!

6. Физкультминутка.

Топай, Мишка, хлопай, Мишка.

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперед, вниз.

Улыбайся и садись.

7. Упражнение «Веселый счет»

Логопед показывает картинки.

- Ребята, давайте посчитаем наши игрушки.

(счет 1-2-3-4-5)

- Молодцы!

8. –Вы все любите играть с игрушками, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки. А игрушки делаю на фабрике игрушек. На фабрике есть различные цеха. И в каждом цехе изготавливают игрушки из разных материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамидки – из дерева, машину – из пластмассы или железа. А потом художники специальными красками раскрашивают игрушки.

- Посмотрите игрушки и назовите их.

- Определите материал, из которого она сделана.

- Составьте словосочетания:

- Мяч из резины – резиновый мяч
- Кукла из резины – резиновая кукла
- Танк из железа – железный танк
- Пирамидка из дерева – деревянная пирамидка
- Мишка из плюша – плюшевый мишка
- Кукла из соломы – соломенная кукла
- Машинка из бумаги – бумажная машинка

9. Упражнение на развитие мелкой моторики.

- У Тани было много игрушек: и большой красный мяч, и мягкий плюшевый мишка, и резиновая кукла, и деревянная пирамидка с разноцветными кольцами. Но больше всех игрушек Таня любила пластмассовую мозаику. Из разноцветных кнопочек она собирала разные узоры. Больше всего Таня любила собирать из мозаики цветы.

- Какие игрушки были у Тани?

- Какую игрушку Таня любила больше всех?

- Что любила собирать из мозаики Таня?

- Мы тоже попробуем собрать с вами Цветок. Слушайте и делайте:

- Возьмите 1 желтую кнопку, поставьте ее по середине.

- Возьмите 6 красных кнопок, поставьте их вокруг.
 - Возьмите 5 зеленых кнопок, сделайте стебелек.
 - Возьмите 1 зеленую кнопку, сделайте листок.
- Молодцы! Какие красивые цветы у нас получились!

10. Итог занятия.

Ребята, как интересно и весело мы провели время в стране Игрушек, но настало время возвращаться обратно. Давайте откроем вот этот волшебный сундучок, что же в нем?

Открывают, а в нем воздушные шарики.

- Возьмите себе по одному шарик и полетим обратно.

Звучит музыка.

- 1, 2, 3 – крикну шарик «Лети!»

- Вот мы с вами и вернулись из волшебной страны.

- О чем же мы сегодня говорили?

- А для чего они нам нужны?

- А как нужно относиться к ним, можно ли ломать, бросать, разбрасывать по классу?

- Правильно! Я знаю, что в вашем классе есть игрушки, и вы их бережете, чтобы они еще долго служили вам.

- На этом наше занятие закончено. До свидания!

Использованные источники:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. А.С.Герасимова, О.С. Жукова, В.Г.Кузнецова
Энциклопедия обучения и развития дошкольника – СПб.:«Издательский Дом «Нива» М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2002. – 352с.
3. Теремкова Н.Э.
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.- 48с.
4. Л.Н.Смирнова
Логопедии в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
5. <http://www.dou21ribka.narod.ru> – стихи (считалочка)
6. Л.Г.Парамонова
Стихи для развития речи – Издательство: Дельта - 1998

