



**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (*профессия, работа, стройка, архитектор, строитель, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, кровельщик, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, пилить*). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематическую восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Оборудование.** Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», карточки из рабочей тетради №2 Ницевой Н.В., «звуковые светофоры» с фишками по числу детей, зеркала по количеству детей, контейнер с карандашами, палочки Кюизенера для выкладывания букв, картина В. М. Каратая «На стройке». Плоскостные изображения на липучках: плотник, бульдозерист, маляр, штукатур, каменщик, экскаваторщик.

**Предварительная работа.** Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке». Рассмотрение картинок по теме «Профессии на стройке», картины В. М. Каратая «На стройке». Беседа с использованием картинок с воспитателями. Разучивание с воспитателем упражнения «Маляры», стихов о строителях. Проведение артикуляционной гимнастики, в соответствии с лексической темой.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. [Развитие артикуляционной моторики.]

Логопед. Все мы стали по местам

Никому не тесно?

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

*Логопед приглашает детей присесть за столы, на которых стоят зеркала.*

Логопед. Ребята, мы с вами знаем, чтобы красиво говорить, должны мы с язычком дружить. Мы сейчас выполним с вами артикуляционные упражнения. Все эти упражнения объединяет общая лексическая тема.

- «Каменщик кладет кирпичи» (широко открывать и закрывать рот, улыбаясь, выполнять под счет до 6 раз)

- «Месим цемент в бетономешалке» (рот закрыт поочередное надувание правой и левой щек)

- «Маляр» (Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо потолок делая движения языком вперед и назад)

Логопед. Ребята, догадались, о чем мы будем говорить? (*дети называют лексическую тему «Профессии на стройке»*)

**2. Упражнение «Раздели и определи».** [Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова). Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование навыка слогового анализа слов]

Логопед. Сегодня мы с вами продолжим разговор о профессиях людей, работающих на стройке. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Вспомните названия профессий этих людей. Произнесите их. Помните о правильном произношении звуков. И разделите слово на слоги.

*Дети называют профессии:*

1-й ребенок. У меня профессия – архитектор. В слове архитектор четыре слога.

2-й ребенок. У меня – экскаваторщик. В слове экскаваторщик пять слогов.

3-й ребенок. У меня – маляр. В слове маляр два слога.

4-й ребенок. У меня - крановщик. В слове крановщик три слога.

5-й ребенок. У меня – штукатур. В слове штукатур три слога.

*Логопед раздаёт детям «светофорчики» и фишки.*

Логопед. Определите место звука [р] в этих словах. Отметьте фишкой места звука в слове.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает работу некоторых, а потом убирает пособия.*

**3. Рассказывание стихов о профессиях строителей.** (Развитие общих речевых навыков.)

*Логопед убирает картинки и предлагает детям прочитать стихи В. Степанова, которые они выучили с воспитателями.*

Логопед. Расскажите стихи о строителях. Старайтесь правильно произносить все звуки.

**1-й ребенок. Каменщик**

В переулке дом растёт,  
Стены каменщик кладёт.  
С ним помощник — мастерок,  
Мастерок-лопатка.  
Будет дом построен в срок.  
Прочной будет кладка.

**2-й ребенок. Маляр**

В новый дом маляр пришёл,  
Красит стены, двери, пол?  
А наличник на окне  
Он доверил красить мне.

**3-й ребенок. Крановщик**

Ходит, ходит кран стальной  
Над кирпичною стеной.  
За стрелой его ажурной  
Крановщик следит дежурный.

**4. Упражнение «Маляры».** [Координация речи с движением.]

*Логопед предлагает детям выйти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.*

Маляры известку носят, *Идут по кругу, держит в руках воображаемые ведра.*

Стены кистью купоросят. *Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх-вниз воображаемой кистью.*

Не спеша разводят мел. *Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре.*

Я бы тоже так сумел. *Вновь «красят».*

**5. Игра «Кто что делает?»** [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии строителей».]

*Логопед приглашает детей к мольберту, на котором изображена картина «На стройке»*

Логопед. Ребята перед вами картина «На стройке». Я прошу вас взять на столе по одной картинке. Картинки на липучках. Называйте профессию и расскажите, что делают эти люди.

Логопед. Бульдозерист расчищает площадку для дома. *(логопед прикрепляет плоскостное изображение к мольберту)*

1-й ребенок. Экскаваторщик роет яму

2-й ребенок. Каменщики кладут стены.

3-й ребенок. Маляр красит стену.

4-й ребенок. Штукатур выравнивает стену.

5-й ребенок Плотник пилит доски.

Логопед. Молодцы. Очень хорошо.

**6. Игра «Кто лишний?»** [Развитие зрительного внимания, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*).]

Логопед. А сейчас я буду вам показывать профессии, а вы будете определять, кто лишний и почему. Музыкальный руководитель, прачка, каменщик, повар. Кто лишний?

1-й ребенок. Лишний каменщик, потому что он работает на стройке, а музыкальный руководитель, прачка, повар работают в детском саду.

Логопед. Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кто лишний?

2-й ребенок. Лишний продавец, потому что он работает в магазине. А маляр, штукатур и архитектор работают на стройке.

Логопед. Кондуктор, кровельщик, сантехник, маляр. Кто лишний?

3-й ребенок. Лишний кондуктор, потому что он работает на транспорте, а кровельщик, сантехник, маляр работают на стройке.

Логопед. Летчик, капитан, плотник, машинист. Кто лишний?

4-й ребенок. Лишний плотник, потому что он работает на стройке. А летчик, капитан и машинист работают на транспорте

Логопед. Отлично. Вы выполнили очень трудное задание

**7. Работа в карточках.** [Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушения письменной речи.]

*Логопед приглашает детей за стол, раздает карточки, ставит на стол контейнер с карандашами*

Логопед, Посмотрите на карточку. Что на ней нарисовано?

Дети. Каска строителя, кисть, мастерок.

Логопед. Обведите мастерок. *(если останется время, детям можно предложить раскрасить его)*

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу и убирает тетради и контейнер с карандашами,*

**8. Упражнение «Строители».** [Профилактика нарушений письменной речи. Развитие конструктивного праксиса.]

*Логопед ставит на стол контейнер с палочками разного размера.*

Логопед. Давайте превратимся в строителей. Возьмите две длинных палочки и одну короткую. Сложите из них букву И

*Дети выполняют задание.*

Логопед. Теперь превратите ее в букву А.

*Дети выполняют задание.*

Логопед. Превратите букву А в букву П.

*Дети выполняют и это задание. Можно предложить им еще 3-4 подобных упражнения*

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Логопед предлагает детям рассказать, о чем говорили на занятиях, в какие игры играли, а потом оценить работу друг друга.*

Логопед. Целый час мы занимались  
И немножко баловались  
А теперь детвора  
Отдыхать и вам пора!