

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка — детский сад №1 Белоглинского района»



**Система работы по формированию интереса к  
книге и чтению у детей младшего дошкольного  
возраста 2-ой младшей группы «Василек»  
номинация: Библиотека для детей и родителей**

**Материалы подготовили воспитатели:**

Трофименко С.М.

Резникова О.В.

учитель-логопед

Клинчаева О.А.

2021 год

## **Система работы по формированию интереса к книге и чтению у детей младшего дошкольного возраста 2-ой младшей группы «Василек».**

### **Актуальность**

Дошкольное детство как период в человеческой жизни играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного начала.

Ценностью особого рода в этом деле является чтение, так как в процессе общения с книгой человек не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности. Особое место в дошкольных учреждениях занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

При восприятии литературного произведения малыши, прежде всего, обращают внимание на героев, их интересуют внешность персонажа, его действия, поступки. Младшие дошкольники переживают все, что происходит с героем: бурно радуются победе положительного персонажа, благополучному исходу событий, торжеству добра над злом.

Характерной особенностью детей от 2 до 5 лет является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Дети любят слушать и читать стихи, явно предпочитая их прозе. При этом они тяготеют к ритмам динамичным, мелодике радостной, плясовой.

**Главная задача** ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой – воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умений слушать и понимать художественный текст, т.е. всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания, будущего взрослого талантливого читателя, литературно образованного человека.

**Цель нашей работы:** теоретически обосновать и подобрать комплекс занятий и мероприятий, направленный на привитие интереса у младших дошкольников к детской литературе и фольклору, посредством проектной деятельности.

### **Формы работы по воспитанию любви к книге**

Для наиболее полного и всестороннего воспитания у детей любви и интереса к книге можно выделить три направления: «Развивающая среда», «Дети», «Взрослые».

*Первое направление – формирование развивающей среды.*

Формирование интереса к чтению художественной литературы начинается с создания предметно-развивающей среды группы.

Поэтому в группе мы оформили книжный уголок с разнообразной литературой по жанру (стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги). В книжном уголке разместили разные типы книг (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-панорамы, книжки-трафареты); пазлы по сказкам.

Создали «Полочку умных книг», где размещается справочно-энциклопедическая литература. С появлением новой книги в книжном уголке воспитатели вместе с детьми знакомятся с ней, рассматриваем иллюстрации, напоминаем правила пользования книгой (не мять листы, посмотреть, поставить на место).

*Второе направление – это работа с детьми. Она включает в себя ознакомление с художественной литературой и социально-нравственное воспитание.*

Известны определенные методы, способствующие формированию и развитию литературного вкуса в дошкольном возрасте.

**1. Выразительное чтение вслух** способствует созданию у ребенка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребенка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение. Более того, чтение вслух приучает к внимательному слушанию текста.

Для выразительного чтения вслух рекомендуются русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок» (для младших дошкольников), «Василиса Премудрая», «Иван-царевич и серый волк» (для старших дошкольников).

2. Использование иллюстративного комментария при чтении вслух младшим дошкольникам небольших по объему произведений, например стихотворений А. Барто, Б. Заходера, К. Чуковского.

**Литературные викторины.** Их организацию в детском саду необходимо досконально продумать, иначе неизбежны шум, гвалт и, что самое недопустимое, обиды и даже необъективность оценки детских достижений. Особое значение придается подготовительному этапу, который включает чтение книг, организацию книжной выставки, предварительное ознакомление с вопросами и т.д.

**Кукольные драматизации.** В современной методике дошкольного воспитания кукольным спектаклям уделяют серьезное внимание, поэтому воспитателям и родителям следует владеть методами и приемами использования кукольных постановок. Дошкольники могут под руководством воспитателей или родителей заниматься изготовлением кукол, быть не только слушателями, но и полноценными участниками спектакля. Кукольный театр поможет ребенку более осознанно слушать литературный текст, ярче представлять героев, активнее следить за развитием действия.

Важное условие успешной педагогической работы - **сопровождение чтения игровыми действиями.** Дошкольники способны слушать понравившееся им произведение многократно, сохраняя непосредственность эмоционального переживания. Этому способствует эмоциональная включенность в процесс чтения самого воспитателя или родителя, который занимает позицию зрителя или участника событий. Начинать знакомство с новой книгой можно с показа ярких цветных иллюстраций. Уже в раннем возрасте малыши учатся прогнозировать будущее чтение, отвечают на вопросы по иллюстрациям: «О ком эта сказка? Кто это? Кто к кому пришел в гости?» и т.п. Наиболее эффективно такое рассматривание книги с небольшой группой детей (не более четырех-пяти человек), когда каждого можно включить в беседу, каждому обеспечить доступ к книге.

*Третье направление «Взрослые». Помощь и поддержка родителей играет существенную роль. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу.*

Именно родители во многом определяют круг читательских интересов дошкольников, поэтому необходимо **расширять представления родителей о детской литературе.** Воспитатель может пригласить работников библиотеки или же сам провести лекции, беседы, круглые столы с родителями. В группе может быть представлена наглядная информация для родителей о творчестве детских писателей.

Для работы с родителями можно использовать разнообразные формы: консультации на тему: «Как привить ребенку интерес к чтению», «Воспитание будущего читателя», «Круг чтения дошкольника» и др.; анкетирование родителей с целью изучить организацию домашнего чтения в семьях и заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению; выставки: рисунков (совместно с родителями любимой сказки ребенка), книг (по перспективному плану);

Также в своей работе мы тесно сотрудничаем с учителями логопедами нашего ДОО. Логопеды подготовили интересные консультации по подбору необходимой художественной литературы, разработали картотеки по дыхательной, артикуляционной гимнастик, характерные возрасту детей.

Своевременный и тесный контакт с родителями позволяет нам обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей любовь к книгам. Ведь единство книжного окружения и книжных интересов детей и родителей – основное условие успешного формирования ребенка–читателя в семье, поэтому необходимо использовать воспитательный потенциал семьи, устанавливать контакты с родителями, оказывать им необходимую помощь.

Воспитывать интерес к книге у дошкольника невозможно без его интегрирования в окружающую среду. Ежегодно мы принимаем участие в конкурсе «Читающая мама – читающая страна».

Цели конкурса:

- популяризировать семейное чтение;
- обеспечить право ребёнка на читающее детство путём возрождения традиций материнского чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей мамы;
- повысить родительскую компетентность в вопросах детского чтения и развить у детей мотивацию к чтению.

В рамках этого конкурса наша группа проводит множество мероприятий, как с детьми, так и с родителями. Хочется представить проект «Библиотека для детей и родителей», который проходил в рамках конкурса «Читающая мама – читающая страна».

### **Литература**

1. Затулина Г.Я. Комплексные занятия по развитию речи – М., Центр педагогического образования, 2009
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. / Сост. В.П. Ильчук и др. — М., 2005.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

### ТЕМА: «Книжный теремок»

**Актуальность:** Проблема сохранения интереса к книжной культуре, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. В современных условиях само понятие "книга" почти лишилось прежнего авторитета, а телевидение, компьютер активно выступают ее конкурентами. Изменились сами книги. Появились новые носители информации. Читать можно и на электронных носителях, и это во многом помогает получать информацию. Данный проект разработан в силу особой актуальности на сегодняшний день проблемы не читающего молодого поколения у нас стране, в частности, снижения интереса к книге и чтению у старших дошкольников. Данные анкетирования родителей, бесед с детьми, а также отсутствие системы по формированию у дошкольников интереса и любви к литературе, отсутствие понимания значимости библиотек в нашей жизни направило на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы. Привить любовь к чтению детям одного желания не достаточно, важна еще возможность приобретения разнообразной и интересной художественной литературы, которая будет интересна малышам. Не для кого не секрет, что приобретение всей необходимой литературы для чтения, может позволить не каждый родитель. Поэтому по инициативе воспитателей совместно с родителями был проведен проект, продуктом которого, является создание библиотеки для семейного чтения.

Цель:

<b>Детская - зачем дети выполняют проект</b>	<b>Взрослая - какие задачи решает взрослый в реализации проекта</b>
Научиться самостоятельно выбирать интересную книгу, для дальнейшего чтения ее дома взрослыми.	Создать библиотеку в группе, информировать родителей по пробелам детского и семейного чтения;

### Задачи:

<b>Детские</b>	<b>Взрослые</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнать, что такое библиотека;</li><li>- познакомиться с различными видами книг;</li><li>- закреплять правила обращения с книгой;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности;</li><li>- воспитывать любовь и интерес к книгам; - обогатить педагогический опыт родителей; привлечь родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта; - подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг;</li></ul>

- закрепить знания о жанровых особенностях книг; - активизация творческого мышления детей; - познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов.

Тип, вид проекта (по направлению, по длительности) познавательный – творческий, краткосрочный (1 неделя) с 22.03- 29.03.21г

### Этапы работы над проектом

Этап работы над проектом	Работа с детьми		Работа с родителями		Обогащение среды, используемые материалы
	Содержание	Форма	Содержание	Форма	
<b>Предварительная работа</b> <b>(22.03.21)</b>	Сбор и анализ литературы по данной теме. Выделение места для обустройства библиотеки. Подборка иллюстративного материала. Приобретение книг для библиотеки в группе.	Беседы, ОД, игры, рассматривание иллюстраций.	Оформление информационного листа для родителей о проекте, сбор необходимой информации, подбор методической литературы, разработка маршрута, составление конспектов, подготовка материала для изготовления с детьми книг.	Беседы, консультации, рекомендации, анкетирование.	Изготовление мини-библиотеки в группе, доступной родителям для свободного пользования. Завести формуляры, карточки.  Книжный уголок в групповой комнате «Книжный Теремок»
<b>Моделирование проблемной ситуации</b> <b>(23.03.21)</b>	Однажды на ОД по развитию речи в гости к ребятам пришел литературный сказочный герой – Колобок. Ребята узнали его и рассказали, из какой сказки персонаж. Колобок рассказал, что был в гостях, где живут	Беседа	«Роль книги в воспитании дошкольников»	Консультация для родителей	Тематические картотеки: стихи, загадки, сказки; Портреты детских писателей и поэтов Сценарии сюжетно-ролевых игр, «Библио-

	<p>разные книжки. Воспитанники спросили, что же это за место. Колобок рассказал ребятам о том, что такое библиотека и сколько интересных и удивительных книг там живет. Дети заинтересовались и узнали у Колобка, можно ли такую библиотеку сделать у себя в группе.</p> <p><b>Воспитанники захотели сделать свою библиотеку в группе.</b></p> <p><i>Распределение ролей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Иващенко Егор, Масалитин Саша, Насаченко Кира, Калинина Вика, Кривко Платон, Коженков Игорь – принесут несколько книг для нашей библиотеки.</li> <li>2.Клинчаева Маша делает с мамой дома формуляры;</li> <li>3. Воспитатели, совместно с детьми определяют место, для создания библиотеки.</li> </ol>				<p>тека», «Книжный магазин» .</p> <p>Разработка системы учета книг.</p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Реализация проекта</b></p> <p><b>(23.03. – 29.03.21.)</b></p>	<p>Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу». Беседа «Из чего состоит книга». Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».</p> <p>Посещение детской библиотеки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится».</p> <p>«Испокон века книга растит человека».</p> <p>«Кто читает, тот много знает»</p> <p>Создание уголка «Мои любимые книги»</p> <p>Лепка: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Рисование: «Обложка для книги»</p> <p>Аппликация: «Закладка для книг»</p> <p>Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книж-</p>	<p>беседы, ОД, игры, просмотр презентаций, мастер – класс, экскурсии в библиотеку.</p> <p>Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий. Слушание аудиосказок.</p> <p>Подвижные игры «Лови-бросай, сказки называй». «Волк и козлята», «Муха-Цокотуха», «Теремок».</p> <p>Физкультминутки по сказкам.</p> <p>Игры - драматизации</p>	<p>Консультации: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать».</p> <p>«Гигиенические требования к книгам для дошкольников»;</p> <p>«Практические рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя»;</p> <p>«Детское словотворчество»;</p> <p>Примерные списки литературы для домашнего чтения.</p> <p>Анкетирование: «Какие книжки читают дома».</p> <p>Анкетирование: «Приобщение ребёнка к художественной литературе».</p> <p>Принять участие в создании уголка «Книжный Теремок».</p>	<p>Консультации, беседы, анкетирование, памятки, рекомендации, совместное творчество, конкурс рисунков «Книжка обложка».</p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>кина больница»</p> <p>Загадывание загадок. Скороговорки. Сочинение собственных сказок и рассказов. Игра-викторина «Наши любимые сказки»</p>				
--	--	--	--	--	--

<b>Презентация проекта (29.03.21г.)</b>	<b>Продукт проекта – презентация открытия семейной библиотеки в группе.</b>
---	---

## Отчет о реализации проекта, проводимого в рамках акции «Читающая мама» во второй младшей группе «Василек»

Проблема сохранения интереса к книжной культуре, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. В современных условиях само понятие "книга" почти лишилось прежнего авторитета, а телевидение, компьютер активно выступают ее конкурентами. Изменились сами книги. Появились новые носители информации. Читать можно и на электронных носителях, и это во многом помогает получать информацию.

Данные анкетирования родителей, бесед с детьми, а также отсутствие системы по формированию у дошкольников интереса и любви к литературе, отсутствие понимания значимости библиотек в нашей жизни направило на поиск новых, более совершенных подходов в решении данной проблемы. Привить любовь к чтению детям одного желания не достаточно, важна еще возможность приобретения разнообразной и интересной художественной литературы, которая будет интересна малышам. Не для кого не секрет, что приобретение всей необходимой литературы для чтения, может позволить не каждый родитель. Поэтому по инициативе воспитателей совместно с родителями был проведен проект, продуктом которого, является создание библиотеки для семейного чтения.

### **Цели проекта:**

*Детская* - Научиться самостоятельно выбирать интересную книгу, для дальнейшего чтения ее дома взрослыми

*Взрослая* – Создать библиотеку в группе, информировать родителей по пробелам детского и семейного чтения;

### **Задачи проекта:**

*Детские*

- узнать, что такое библиотека;
- познакомиться с различными видами книг;
- закреплять правила обращения с книгой;

*Взрослые*

- развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности;
- воспитывать любовь и интерес к книгам; - обогатить педагогический опыт родителей; привлечь родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта; - подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг;
- закрепить знания о жанровых особенностях книг; - активизация творческого мышления детей; - познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов.

**Участниками проекта являлись:** воспитанники, родители, воспитатели, учитель-логопед.

На Предварительном этапе работы были проведены мероприятия:

- сбор и анализ литературы по данной теме;
- выделение места для обустройства библиотеки;
- подборка иллюстративного материала;
- приобретение книг для библиотеки в группе.

**На этапе моделирования** проблемной ситуации была обозначена проблема. Дети заинтересовались идеей о создании своей библиотеки в группе. Предлагали свои идеи, предложения о том, как это лучше сделать. Решили сделать в своей группе библиотеку. Распределили роли.

**На этапе реализации проекта** были проведены мероприятия:

*С детьми:*

- ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу»;
- беседа «Из чего состоит книга»;

- д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки»;
- сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»;
- создание уголка «Книжкин Теремок»;
- лепка: «Мой любимый сказочный герой»;
- рисование: «Обложка для книги»;
- аппликация: «Закладка для книг»;
- ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»
- загадывание загадок;
- игра-викторина «Наши любимые сказки».

А также: Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий. Слушание аудиосказок. Подвижные игры «Лови-бросай, сказки называй». «Волк и козлята», «Муха-Цокотуха», «Теремок».

Физкультминутки по сказкам.

Игры - драматизации

*С родителями:*

**Консультации:** «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать», «Гигиенические требования к книгам для дошкольников»,

Разработаны рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя;

Были разработаны примерные списки литературы для домашнего чтения.

Проводилось анкетирование: «Какие книжки читают дома», «Приобщение ребёнка к художественной литературе».

Принимали участие в создании уголка «Книжный Теремок». **Разработка логопедом карточек по дыхательной и артикуляционной гимнастик.**

В результате реализации проекта ребята дополнили свои знания об окружающем мире: осознали значимость библиотек; стали относиться к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов.

Привлечение родителей к проекту позволило заинтересовать их и активно включить в воспитательно-образовательный процесс.

Продукт проекта – презентация открытия семейной библиотеки в группе.

## Наш «Книжный Теремок»







«Книжкина больница»



## Инсценировка сказки «Репка»



Читаем и играем!



Хочу все знать!



Изучаем о безопасном поведении в быту и на дорогах

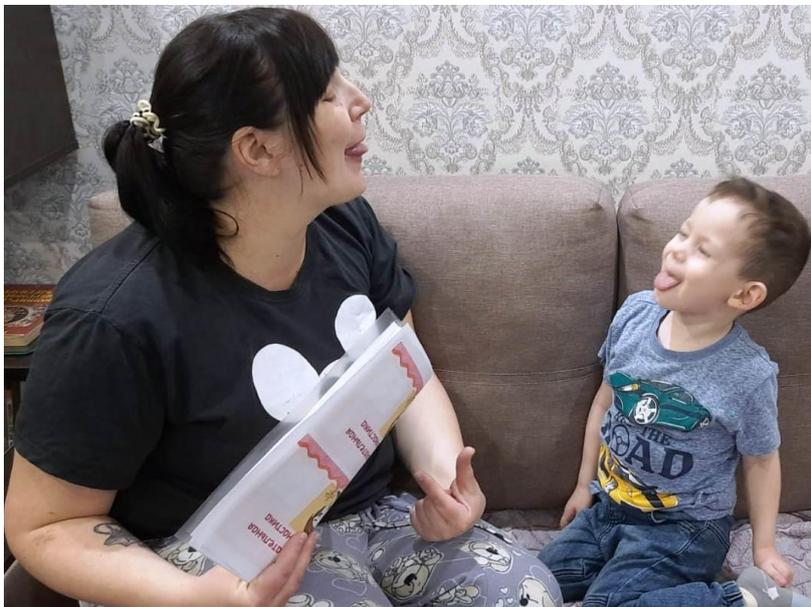


## Работа с родителями





По рекомендациям логопеда, родители дома делают артикуляционную и дыхательную гимнастику.





## Памятка для родителей

### «Как читать детям».

- Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи- всё то, что может помешать ребёнку, слушать рассказ или сказку.
- Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями ребёнка.
- Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно

- читать делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.
- Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.
- Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. **Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.**
- Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному.
- Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ❖ Наполните день ребёнка подшепками, прибаутками, приговорками.
- ❖ Введите обязательный ритуал чтения книг перед каждым типичным часом.
- ❖ Читайте детям всегда, когда есть возможность: перед обедом, после полдника, на прогулке или в плохую погоду.
- ❖ Каждый вечер читайте своему ребёнку. Дети не очень хотят ложиться спать и будут рады возможности с помощью вечернего чтения отдалить отход ко сну. Со временем это станет своеобразным ритуалом укладывания спать.
- ❖ Если ребёнок просит почитать, никогда не отказывайте ему. Даже если у вас совсем мало времени, читайте хотя бы пару страничек в день.
- ❖ Не бойтесь читать детям большие произведения, хотя бы по главе в день. Такое чтение «с продолжением» развивает память и внимательность, а также поддерживает интерес к чтению. Ведь ребёнку очень хочется узнать, что же произойдёт дальше с любимыми героями.



### КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЧЬ КНИГИ

- ❖ Не делать в книге пометок, подписей, рисунков.
- ❖ Не читать во время еды.
- ❖ Не загибать листы, пользоваться закладкой.
- ❖ Класть книгу только на чистый стол.
- ❖ Не разбрасывать книги, хранить их в одном месте.
- ❖ Своевременно оказывать «скорую помощь» «заболевшим» книгам.

### КАК ЧИТАТЬ?

- ❖ Книги не должны быть разбросаны по всему дому. Покажите малышу домики для книг — книжную полку. Хорошо, если она будет расположена в комнате малыша (на уровне глаз) и будет доступна для него в любой момент. Желание почитать (так же, как и порисовать) у ребёнка чаще всего спонтанно.
- ❖ Чтобы привить любь к чтению, сделайте этот процесс «священным ритуалом». У малыша должно сложиться впечатление, что чтение — это всегда праздник. Отложите все ваши дела, не читайте наспех, сделайте чтение всеобщим удовольствием. Вы можете использовать в повседневных делах подобные фразы: «Сейчас мы переоденемся, помоем ручки, покушаем, а потом... а потом будем читать твою любимую сказку». Приглашайте ребенка к

чтению выразительным, таинственным голосом.

- ❖ Все дети любят, когда им читают перед сном. Пусть ваш ребенок как можно меньше смотрит мультфильмы, и как можно больше слышит вашу живую речь. Вам придется проявить актерское мастерство. Ведь привлекают интерес малыша к книге не только яркие картинки, но и яркое чтение.
- ❖ Переодевайтесь в разных героев, читайте «толстыми» и «тонкими» голосом. Читайте медленно, будто «распевая», тяните гласные и четко произносите все звуки. Это поможет вашему крохе правильно усвоить родную речь, а в будущем отразится на его грамотности.
- ❖ Читайте малышу как можно больше стихов. Их ритмику он воспринимает как «музыку». Вы даже можете попробовать напевать любимые стихи и превращать их в песенки. Не всегда смысл стихов малышу может быть понятен. В этом нет ничего страшного. Главное, что он слышит внутреннюю «музыку» стиха (если он талантливо написал).



### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Определите круг читательских интересов своих детей, обдуманно подходите к выбору книг.
- Книги, которые вы читаете с детьми, должны соответствовать возрасту вашего ребенка.
- Следите, чтобы ребенок читал книги систематически.
- Старайтесь чаще беседовать о прочитанных книгах, организуйте совместное чтение вслух.



### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

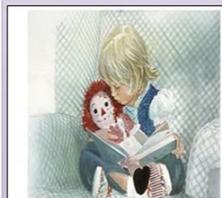
#### НЕ СПЕШИТЕ РАССТАТЬСЯ С ПРОЧИТАННОЙ КНИГОЙ!

- Самый простой путь: сделать иллюстрации к прочитанным сказкам, нарисовать портрет любимейших героев.
- Можно «оживить» героев книг: вылепить их из пластилина, глины, сшить из лоскутков ткани; связав из пряжи или ниток; склеив из бумаги и картона.
- И, конечно, можно самим продолжить, изменить сказку или сочинить новую.



#### ВОСПИТЫВАЙТЕ КУЛЬТУРУ ЧТЕНИЯ.

- Если начал читать, дочитай до конца.
- Книгу можно читать последовательно, не перескакивая со страницы на страницу, не заглядывая в конец.
- Обращайте внимание ребенка на выразительность письма, на яркий образный язык.
- Приучайте их по окончании чтения класть книгу на место.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.



#### Приобщение ребенка к книгам

Знакомство и приобщение ребенка к книгам является очень важным этапом в развитии малыша. Делать это нужно с самого раннего возраста. Для самых маленьких нужно покупать книги с очень простым сюжетом, так как сложные ситуации маленькие дети не в состоянии осмыслить. Для детей постарше подойдут уже более сложные сюжетные линии, требующие от ребенка более глубокого осмысления. Главное в этом деле - это постепенное увеличение объемов книг...



Теперь малыш становится разборчивее в выборе. Девочкам чаще по нраву романтические истории о любви и дружбе, мальчикам - рассказы о доблести и чести. Формирование личности продолжается, только теперь оно переходит на более сложный уровень.

Сказки приоткрывают дверь в сложный и многогранный мир, учат и развлекают одновременно, вот почему их нельзя заменить ничем.

#### Поиграйте с детьми

В обсуждении прочитанной сказки используйте разнообразные игры, творческие задания, проблемные ситуации - это ситуации, которые учат мыслить и творчески усваивать задания, активизируют познавательную, речевую, творческую деятельность детей:

- «Придумай своё продолжение сказки»
- «Нарисуй свои иллюстрации к сказке»
- «Расскажи о любимом сказочном герое»
- «Что было, если бы...»:

колобок был злой, а волк - добрый; бабушка - хитрая, а дедушка - трусливый и т.д.

Сказка ложь, да в ней намёк . . .  
А. С. Пушкин



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СКАЗКА - ЭТО ВАЖНО!

## Сценарий итогового мероприятия «В гостях у книжек»

### Программное содержание:

- формирование у детей потребность в общении с книгой, развивать устойчивый интерес к книге;
- развитие речи ребенка, обогащение словарного запаса синонимами, эпитетами, сравнительными оборотами;
- расширение кругозора ребенка, знакомство с различными жанрами художественной литературы, авторами, произведениями;
- воспитание бережного отношения к книге.

### Воспитатель 1:

Мы с книгой умней и богаче,  
Нам с ней и расти, и дружить,  
Она задает нам задачи  
И учит, как думать и жить!

### В библиотеке столько книг!

Внимательно всмотрись  
Здесь тысячи друзей твоих  
На полках улеглись!

### Воспитатель 2:

Хорошая книга, мой спутник, мой друг,  
С тобой интересным бывает досуг.  
Ты учишь правдивым и доблестным быть.  
Природу, людей понимать и любить.  
Тобой дорожу я, тебя берегу.  
Без книги хорошей я жить не могу!

**Воспитатель 1:** Обо всем на свете рассказывает книга. Ты можешь побывать в жарких странах, прогуляться по горам на луне... Откроешь страницу, другую – раздвинутся стены комнаты, станет видно далеко – далеко; услышишь голоса тех, кто жил давным-давно или кто от тебя за тридевять земель, за лесами и морями.

**Воспитатель 2:** Вот и в нашей группе появился домик, где поселилось много книг. Все они разные. Есть книги, в которых живут сказки, есть книги о животных, а есть умные книги – энциклопедии. Книга- наш верный друг и помощник. О книгах сложено много стихов.

**Маша К.** Светят лампы над столом,  
Блещут полки за стеклом.  
В переплётах тёмной кожи,  
Словно зрители из ложи,  
Книжки смотрят с вышины.

**Вика К:** В каждом доме, в каждой хате —  
В городах и на селе —

Начинающий читатель  
Держит книгу на столе.  
Мы дружны с печатным словом.  
Если б не было его,  
Ни о старом, ни о новом  
Мы не знали б ничего!

**Воспитатель 2:** Молодцы, ребята! А сейчас я хочу спросить вас . Вы знаете о том, как надо беречь книги?

**Дети:**

- не рвать
- не брать грязными руками
- не загибать странички
- не писать и не рисовать в книгах
- книга всегда должна быть в обложке
- в книге должна быть закладка.

**Воспитатель 1:**

Правильно, ребята! Теперь наш «Книжный Теремок » можно открывать для всех! Я надеюсь , что вы будете каждый день приходить в гости к книжкам!