

# **Система работы по популяризации семейного чтения у детей и родителей подготовительного к школе возраста группы «Буратино»**

## **Актуальность**

Важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Необходимо привлечь внимание к проблеме утраты опыта материнского чтения, возрождению отечественных традиций семейного чтения как основы нравственного и патриотического воспитания детей.

Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг, является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры для поддержания и приумножения богатства родного языка. Семейное же чтение способствует установлению более близкого внутрисемейного общения между людьми разного поколения, а для ребенка главное – получить радость от общения со взрослыми.

**Целью** нашей работы в популяризации семейного чтения является повышение статуса чтеца-взрослого и ребенка, стимулирования читательской активности и улучшения качества процесса чтения, развития культурной и читательской компетентности родителей, а также с целью формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и нравственно-патриотических ориентиров.

Главными **задачами** нашей работы являются формирование положительного имиджа читающей семьи, повышение родительской компетенции в области детского чтения, приобщение родителей и воспитанников к богатейшему пласту многонациональной культуры и народного творчества, становление и расширение культурных дружеских связей посредством художественной литературы.

Наша группа в течение трех лет участвует в краевом конкурсе «Читающая мама – читающая страна». По моему мнению, чтение в кругу семьи, чтение с мамой – одно из самых важных условий для полноценного развития ребенка. И этот конкурс очень необходим для формирования привычки к чтению у ребенка с ранних лет, для возрождения отечественных традиций семейного чтения.

С воспитанниками и родителями мы в течение нескольких лет разработали и оформили «Золотую полку группы» по любимым произведениям семей наших воспитанников. В продолжение работы в данном направлении в этом году мы участвуем в конкурсе «Читающая мама – читающая страна» в номинации «Сказки народов мира».

## **Формы работы**

Для достижения наших целей можно выделить три направления: «Развивающая среда, «Дети», «Взрослые».

**Первое направление «Развивающая среда»** - в нашей группе достаточно разнообразна и способствует разностороннему развитию детей. Оформлен уголок книги, который пополняется в соответствии с возрастом воспитанников. Это особое место в групповой комнате, где ребенок может выбрать понравившуюся книгу по интересу, рассмотреть иллюстрации, обсудить понравившуюся книгу с друзьями.

**Второе направление** – это работа с воспитанниками нашей группы. Оно включает в себя ознакомление с художественной литературой и социально-нравственное воспитание:

Ситуативный разговор: «Какие бывают книги»

Беседа «Из чего состоит книга»

Презентация: «История создания книги»

Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».  
Посещение детской библиотеки.

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография», «Мастерская по ремонту книг»

Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится», «Испокон века книга растит человека», «Кто читает, тот много знает»

Создание уголка «Золотая полка группы»

Лепка: «Мой любимый сказочный герой»

Рисование: «Обложка для книги»

Аппликация: «Закладка для книг»

Изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы.

Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжка-больница»

Презентации по биографиям писателей-юбиляров.

**Третье направление «Взрослые»** – помощь и поддержка родителей играет существенную роль. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу:

Памятка «Книжка-самоделка – это весело и увлекательно!»

Консультации: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух»

Беседа «Читающая мама – читающий ребенок»

«Практические рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя»

Подборка сайтов по чтению: <http://1001skazka.com/>, <http://www.lukoshko.net/>, [Детская онлайн-библиотека](#)

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ТЕМА: «Сказки народов мира»

Куратор проекта: старший воспитатель – Метушова А.В.

Руководитель проекта – воспитатель Баева Л.А.

Участники проекта: воспитатель Баева Л.А, дети подготовительной группы «Буратино», родители

Заказчик проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №1 Белоглинского района»

**Актуальность:** Проблема сохранения интереса к книжной культуре, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. В современных условиях само понятие "книга" почти лишилось прежнего авторитета, а телевидение, компьютер активно выступают ее конкурентами. Изменились сами книги. Появились новые носители информации. Читать можно и на электронных носителях, и это во многом помогает получать информацию. В то же время, крайне важно, чтобы в детстве у ребенка были красочные книги со сказками, истории о природе, культуре, науке. Приобщение к книжной культуре как части духовной культуры, выраженной в знаниях, уважительном и бережном отношении к книге, в привитии интереса к чтению, и направленной на развитие познавательного интереса и речевого творчества, должно осуществляться совместными усилиями педагогов и родителей. Наш проект призван привлечь внимание к проблеме утраты опыта материнского чтения, возрождению отечественных традиций семейного чтения, как основы нравственного и патриотического воспитания.

<b>Детская - зачем дети выполняют проект</b>	<b>Взрослая - какие задачи решает взрослый в реализации проекта</b>
<p>- Узнать больше информации о зарубежных писателях-юбилярах, их произведениях.</p>	<p>- Повышать статус чтеца-взрослого и ребенка, стимулировать читательскую активность и улучшать качество процесса чтения.</p> <p>- Развивать культурную и читательскую компетентность родителей</p>

### Задачи:

<b>Детские</b>	<b>Взрослые</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Сделать альбом иллюстраций по любимым сказкам народов мира писателей-юбиляров;</li><li>- Сделать выставку рисунков героев по любимым сказкам народов мира писателей-юбиляров;</li><li>- Сделать вместе с родителями книжки-самоделки по любимым сказкам народов мира писателей-юбиляров;</li><li>- Рассказать про любимую сказку народов мира писателей юбиляров вместе с мамой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности;</li><li>- Способствовать формированию традиций семейного чтения;</li><li>- Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта;</li><li>- Формировать положительный имидж читающей семьи, повышать родительскую компетенцию в области детского чтения;</li></ul>

**Тип, вид проекта (по направлению, по длительности)** познавательный – творческий, краткосрочный (2 недели) с 22.03- 02.04.21г

### Этапы работы над проектом

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями</b>		<b>Обогащение среды, используемые материалы</b>
	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	

<p><b>Предварительная работа</b> (22.03-24.03)</p>	<p>Сбор и анализ литературы по данной теме: подбор краткой информации по писателям-юбилярам, по их наиболее известным произведениям, иллюстраций по их произведениям.</p>	<p>Беседы «Для чего нам нужны книги», ситуационный разговор «Моя любимая книга»</p>	<p>Оформление информационного листа для родителей о проекте, сбор информации о том, кто из родителей готов участвовать в проекте, какая помощь им необходима для участия. Помощь родителей в пополнении книжного уголка</p>	<p>Беседы о необходимости повышения родительской компетенции в области детского чтения, консультации «Читаем с мамой», «Важность семейного чтения»</p>	<p>Пополнение совместно с родителями книжного уголка в групповой комнате.</p> <p>Тематические картотеки: стихи, загадки, сказки; Портреты детских писателей-юбиляров 2021г. Сценарии</p>
<p><b>Моделирование проблемной ситуации</b> (24.03)</p>	<p>Была обозначена проблема: мы уже познакомились с русскими книгами и многими зарубежными, но хотелось бы узнать по больше о произведениях разных народов и о тех, кто их написал. Но произведений много и авторов тоже. Как нам быть? Решили распределить роли: Тема Грецких с родителями подготовит альбом с иллюстрациями по произведениям</p>	<p>Беседа</p>	<p>«Роль книги в воспитании дошкольников»</p>	<p>Консультация для родителей</p>	<p>сюжетно-ролевых игр: «Библиотека», «Книжный магазин», «Мастерская по ремонту книг», «Типография».</p>

	<p>Э.Гофмана, Саша Артемьева с родителями – альбом с иллюстрациями по произведениям Е.Шварца, Алина Иванисова – альбом с иллюстрациями по произведениям Г.Х.Андерсена, Данил и Милена Борисенко – альбом с иллюстрациями по произведениям К.Коллоди. София Титяева, Кирилл Напримеров, Аня Чешкина и Олег Елизаров с мамами решили сделать книжки самоделки по любимым книгам. Остальные ребята будут оформлять альбомы иллюстраций по страницам любимых сказок народов мира писателей-юбиляров 2021 г. и любимых сказочных героев из сказок народов мира</p>				
--	---	--	--	--	--

	писателей юбиляров 2021 г.				
<b>Реализация проекта</b> <b>(24.03. – 02.04.)</b>	<p>Ситуативный разговор: «Какие бывают книги». Беседа «Из чего состоит книга». Презентация: «История создания книги». Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки». Посещение детской библиотеки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография», «Мастерская по ремонту книг» Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится». «Испокон века книга растит человека». «Кто читает, тот много</p>	<p>беседы, ОД, игры, просмотр презентаций, мастер – класс, экскурсии в библиотеку.</p> <p>Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий. Слушание аудиосказок. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Сова». Азбука малыша»</p> <p>Подвижные игры «Лови-бросай, сказки называй». «Волк и козлята», «Муха-Цокотуха», «Теремок». Физкультминутки по сказкам.</p>	<p>Памятка «Книжка-самоделка – это весело и увлекательно!», Консультации: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух». Беседа «Читающая мама – читающий ребенок». «Практические рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя»; Подборка сайтов по чтению: <a href="http://1001skazka.com/">http://1001skazka.com/</a>, <a href="http://www.lukoshko.net/">http://www.lukoshko.net/</a>, <a href="#">Детская онлайн-библиотека</a></p> <p>Изготовление дома с детьми книг-самоделок любимых сказок писателей-юбиляров.</p>	<p>Консультации, беседы, памятки, рекомендации, совместное домашнее творчество по изготовлению книжек-самоделок, альбомов с иллюстрациями по произведениям писателей-юбиляров, оформление «Золотой полки группы» из книжек-самоделок по произведениям народов мира писателей-юбиляров и всего подготовленного в ходе проекта материала</p>	

	<p>знает» Создание уголка «Золотая полка группы»</p> <p>Лепка: «Мой любимый сказочный герой» Рисование: «Обложка для книги» Аппликация: «Закладка для книг» Изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы. Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»</p> <p>Презентации по биографиям писателей-юбиляров.</p>	Игры - драматизации			
<p><b>Презентация проекта (02.04.21г.)</b></p>	<p>В результате реализации проекта мы ожидаем пополнение знаний детей о сказках писателей-юбиляров: дети познакомятся с разнообразием сказок народов мира; научатся совместно с родителями изготавливать книжку-самоделку, подбирать для ее создания необходимый материал, информацию для ее изготовления; будут относиться к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов. Привлечение родителей к проекту позволит заинтересовать их и активно включить их в воспитательно-образовательный процесс. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели:</p> <p><b>Продукт проекта – презентация лучших детско-родительских работ и оформление «Золотой полки группы» по произведениям народов мира писателей-юбиляров</b></p>				





## Отчет о реализации проекта «Сказки народов мира»

**Сроки реализации проекта:** 22.03- 02.04.21г

**Место проведения:** МБДОУ «ЦРР д\с №1»

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы «Буратино», родители, воспитатель.

### Цели проекта:

**Детская** - Узнать больше информации о зарубежных писателях-юбилярах, их произведениях

**Взрослая** - Повышать статус чтения - взрослого и ребенка, стимулировать читательскую активность и улучшать качество процесса чтения

- Развивать культурную и читательскую компетентность родителей

### Задачи проекта:

#### *Детские*

- Сделать альбом иллюстраций по любимым сказкам народов мира писателей-юбиляров;
- Сделать выставку рисунков героев по любимым сказкам народов мира писателей-юбиляров;
- Сделать вместе с родителями книжки-самodelки по любимым сказкам народов мира писателей-юбиляров;
- Рассказать про любимую сказку народов мира писателей юбиляров вместе с мамой

#### *Взрослые*

- Развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности;
- Способствовать формированию традиций семейного чтения;
- Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта;
- Формировать положительный имидж читающей семьи, повышать родительскую компетенцию в области детского чтения;

На Предварительном этапе работы были проведены мероприятия:

#### *С детьми:*

Сбор и анализ литературы по данной теме: подбор краткой информации по писателям-юбилярам, по их наиболее известным произведениям, иллюстраций по их произведениям. Выделение места для обустройства «Золотой полки группы» по сказкам народов мира писателей-юбиляров.

#### *С родителями:*

Оформление информационного листа для родителей о проекте, сбор информации о том, кто из родителей готов участвовать в проекте, какая помощь им необходима для участия. Помощь родителей в пополнении книжного уголка

**На этапе моделирования** проблемной ситуации была обозначена проблема. Дети заинтересовались идеей создания книжек-самodelок по сказкам писателей-юбиляров и оформлением «Золотой полки группы». Предлагали свои идеи, предложения о том, как это лучше сделать.

**На этапе реализации проекта** были проведены мероприятия:

#### *С детьми:*

Ситуативный разговор: «Какие бывают книги»

Беседа «Из чего состоит книга»

Презентация: «История создания книги»

Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки». Посещение детской библиотеки.

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография», «Мастерская по ремонту книг»

Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится», «Испокон века книга растит человека», «Кто читает, тот много знает»

Создание уголка «Золотая полка группы»

Лепка: «Мой любимый сказочный герой»

Рисование: «Обложка для книги»

Аппликация: «Закладка для книг»

Изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы.

Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»

Презентации по биографиям писателей-юбиляров.

*С родителями:*

Памятка «Книжка-самоделка – это весело и увлекательно!»,

Консультации: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух»

Беседа «Читающая мама – читающий ребенок».

«Практические рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя»;

Подборка сайтов по чтению: <http://1001skazka.com/>, <http://www.lukoshko.net/>, [Детская онлайн-библиотека](#)

Изготовление дома с детьми книг-самоделок любимых произведений писателей-юбиляров.

Изготовление альбомов с иллюстрациями по произведениям писателей-юбиляров.

В процессе реализации проекта мы дополнили знания детей о произведениях писателей-юбиляров: дети познакомились с разнообразием сказок народов мира; научились совместно с родителями изготавливать книжку-самоделку, подбирать для ее создания необходимый материал, информацию для ее изготовления; стали относиться к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов. Привлечение родителей к проекту позволило заинтересовать их и активно включить их в воспитательно-образовательный процесс. К опыту работы были приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели: . Родители с удовольствием оказывали самое активное содействие в нашей работе, собирали вместе с детьми необходимую информацию, оформляли альбомы и книжки-самоделки, читали с детьми сказки народов мира. В целом данная форма работы способствовала сближению детей и родителей в совместном творчестве.

**Продукты проекта** – Тема Грецких с родителями подготовил альбом с иллюстрациями по произведениям Э.Гофмана, Саша Артемьева с родителями – альбом с иллюстрациями по произведениям Е.Шварца, Алиса Ковтун – альбом с иллюстрациями по произведениям Г.Х.Андерсена, Данил и Милена Борисенко – альбом с иллюстрациями по произведениям К.Коллоди. София Титяева, Кирилл Напримеров, Аня Чешкина и Олег Елизаров с мамами сделали книжки-самоделки по любимым книгам. Остальные ребята будут оформили

альбомы иллюстраций по страницам любимых сказок народов мира писателей-юбиляров 2021 г. и любимых сказочных героев из сказок народов мира писателей юбиляров 2021 г.

**Презентация проекта прошла** в форме литературной гостиной «В гостях у сказки» 02.04.2021 г. Сценарий в приложении 1.

**Конспект итогового мероприятия: литературная гостиная «В гостях у сказки»**

Цель: обобщить представления о **сказках** народов мира писателей-юбиляров; учить детей узнавать **сказки и их героев**, сочувствовать и сопереживать им

Ход мероприятия:

Ведущий: Ребята, уважаемые родители, я рада приветствовать вас в нашей уютной литературной гостиной. В течение целого месяца мы с вами узнавали много нового о сказках народов мира, об авторах, которые подарили нам эти замечательные произведения. Мы подготовили альбомы с иллюстрациями по сказкам, с самыми полубившимися вами героями этих сказок. Большую работу проделали дома с родителями многие ребята. Посмотрите сколько всего на нашей «Золотой полке»! Это все сделано вашими руками!

И сегодня мне хотелось бы пригласить вас в интереснейшее **путешествие по сказкам**. Хотите?

Стук в дверь залетает Баба Яга.

Б. Я.: Ребята, мне тут Леший сказал по секрету, что у вас очень много разных сказок, вы здесь какую-то полку с книгами разных народов мира сделали. А я очень люблю сказки! Отдайте мне ее! Нет? Ах, так! Не тогда я предлагаю вам вот что: я буду вам загадывать разные загадки, и если вы их не отгадаете, то все, что вы сделали, отдадите мне? Договорились? А если отгадаете, то я подарю вам один очень хороший подарок. Согласны?

Загадки:

1. На сметане мешен,

На окошке стужён.

У него румяный бок,

Кто же это? (*Колобок*)

2. Девочка добрая в **сказке жила**,  
К бабушке по лесу в **гости пошла**.

Мама красивую шапочку сшила,

И пирожков дать с собой не забыла.

Что же за девочка-лапочка.

Как зовут её? ... (*Красная Шапочка*)

3. Друг за друга по цепочке,

Ухватились все так прочно!

Но ещё помощники скоро прибегут,  
Победит упрямицу дружный общий труд.  
Как засела крепко! Кто же это? ... *(Репка)*

4. Человек немолодой,  
С преогромной бородой.

Обижает Буратино,  
Артемона и Мальвину.  
Вообще для всех людей  
Он отъявленный злодей.

Знает кто-нибудь из вас,  
Кто же это? *(Карabas)*

5. В шляпе синенькой мальчишка,  
Из известной детской книжки.

Он глупышка и зазнайка,  
А зовут его ... *(Незнайка)*

6. И на мачеху стирала,  
И горох перебирала,  
По ночам при свечке,  
А спала у печки.

Хороша, как солнышко.  
Кто же это? ... *(Золушка)*

7. Он весел и не злобен,  
Этот милый чудачок.

С ним мальчик Робин,  
И приятель Пятачок.

Для него прогулка – праздник,  
И на мёд особый нюх.

Этот плюшевый проказник

Медвежонок ... (*Вини-Пух*)

8. Трое их живёт в избушке,

В ней три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без **подсказки**

Кто герои этой **сказки**? (*Три медведя*)

9. В лесу тёмном на опушке,

Жили дружно все в избушке.

Маму дети поджидали,

В домик волка не пускали.

Эта **сказка для ребят...** (*Волк и семеро козлят*)

10. Я мальчишка деревянный,

Вот и ключик золотой!

Артемон, Пьеро, Мальвина –

Дружат все они со мной.

Всюду нос сую я длинный,

Моё имя ... (*Буратино*).

Ох, ох и все это они знают. А вот вам следующее задание.

#### Конкурс «Угадай-ка»

Сейчас я буду говорить словами героев **сказок**, а вы должны отгадать, кто это **сказал и в какой сказке**. За полный ответ вы можете получить 2 конфеты.

1. «...Ну что же ты, простофиля, попросил у рыбки корыто! Возвращайся обратно к синему морю»

(Старуха из **сказки** «*О рыбаке и рыбке*»)

2. «.... Ой, детушки, ой ребятушки,

Отопритесь, отворитесь,

Это я пришла, молока принесла...»

(Коза из **сказки** «*Волк и семеро козлят*»)

3. «...Не плачь дед, не плачь баба, я вам новое яичко снесу, не золотое, а простое».

(Курочка Ряба из **сказки** «*Курочка Ряба*»)

4. «- Я придумала! Я нашла! – **сказала она**. – Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не кричали, а я не квакала, и всё будет превосходно» (Лягушка из **сказки** «*Лягушка - Путешественница*»)

5. «...*Щас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!*»

(Лиса из **сказки** «*Заюшкина избушка*»)

6. «- Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяйушка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком...»

(Курочка из **сказки** «*Петушок и бобовое зёрнышко*»)

7 «Ох, Иван-царевич! Что же ты наделал? Зачем шкурку лягушачью сжёг! Если б немножко ты подождал, я бы вечно была твоею; а теперь прощай! Ищи меня за тридевять земель в тридесятом царстве — у Кощея Бессмертного»

(Лягушка из **сказки** «*Царевна - лягушка*»)

8. «...*Ловись, рыбка большая и маленькая, ловись, рыбка большая и маленькая.*»

(Волк из **сказки** «*Волк и лиса*»)

И все-то они знают. На все вопросы мои ответили.

**Ведущий:** Баба Яга, передохни немного. Посмотри какая у нас замечательная выставка. Ребята со своими мамами постарались и сегодня хотят не только рассказать нам о своих любимых произведениях народов мира, но и показать книги, сделанные своими руками.

#### Презентация своих работ

Б.Яга: Мне очень сегодня было интересно посмотреть на ваши книжки-самоделки. Мне они очень понравились. Подарите их мне?

Ведущий: Нет, Баба Яга, подарить тебе их мы не сможем – другие ребята тоже хотят и посмотреть и взять домой почитать в кругу семьи, но ты можешь приходить к нам в гости и рассматривать все книги, которые мы храним на нашей «Золотой полке группы»

Баба Яга: Спасибо, ребята. Ну а напоследок у меня к вам еще есть немного вопросов!

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (*Бабушке*)

2. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из **сказки**

**Катаева** «*Цветик-семицветик*»? (*Женя*)

3. Назовите отчество Федоры из **сказки Чуковского** «*Федорино горе*». (*Егоровна*)

4. Кто написал **сказку** «*Приключения Буратино*»? (*Алексей Толстой*)

5. Как звали девочку, **путешествующую** по Стране чудес и Зазеркалью? (*Алиса*)

6. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (*Самовар*)

7. Лучший друг Карлсона. (*Мальш*)

8. Какая избушка была у лисы в **сказке** «*Заюшкина избушка*»? (*Ледяная*)

9. Как звали мальчика, который попал в Тридесятое царство? (*Вовка*)

10. Хозяйка Артемона. (*Мальвина*)

11. Кто поймал золотую рыбку? (*Старик*)

12. Как звали пантеру из **сказки Киплинга** «*Маугли*»? (*Багира*)



13. Как звали маленькую девочку, которая родилась и жила в цветке? (*Дюймовочка*)
14. Какому зверьку доктор Айболит пришил лапку? (*Зайке*)
16. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (*Из тыквы*)
17. Друг Винни-Пуха. (*Пятачок*)
18. Как звали хитрого кота из **сказки** «*Золотой ключик*»? (*Базилио*)

Ведущий: Ну как баба Яга мы на все твои вопросы ответили, ты нам обещала какой-то подарочек!

Б. Я. Да помню я обещание на этот раз сдержу свое, но в следующий раз приготовлю для вас по труднее вопросы.

Б. Я. Дарит детям книги сказок

Ведущий: Вам было интересно, ребята, сегодня побывать в нашей литературной гостиной? Что вам запомнилось больше всего? Что было самым интересным? До новых встреч!

## Беседа «Из чего состоит книга»

**Цели:**

- Развивать устойчивый интерес к книге у детей старшего дошкольного возраста, к её оформлению, иллюстрациям.
- Донести информацию о значении и важности книг
- Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.
- Закреплять правила культурного обращения с книгами.
- Формировать у дошкольников интерес к книгам;
- Активизировать внимание родителей к значению и важности роли книг в процессе воспитания детей.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у детей интереса к книгам;
- воспитание бережного отношения к ним;
- формирование потребности в чтении;
- развитие коммуникативных умений;
- привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности.

Предварительная работа:

- чтение с детьми сказок;
- разучивание стихов и пословиц о книге;
- рассматривание иллюстраций в книгах.

## Ход беседы:

- Воспитатель: Ребята, книга рядом с нами всю жизнь, ведь она — наш помощник, спутник, советчик, верный друг. Еще книга может делать чудеса. А как вы относитесь к книге? Что она для вас?

(Ответы детей: Книга — это учитель, ее надо уважать.

Читая книги, можно много узнать.

Книга — это волшебные ворота в мир будущего.

Книга — это хороший отдых. )

Воспитатель : Ребята, а сейчас:

- Посмотрите, у нас в группе очень много разных книг! Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются?

(На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).

-Почему говорят: «Книга – твой друг, береги её!»? Для чего нужно читать книги? Да, книги делают нас умнее, из них мы узнаем много нового и интересного, книги помогают нам познать окружающий мир.

«Книга поможет узнать обо всем:

Про одежду и дом, про собаку и кошку,

Про всех понемножку.

В веселых стихах о разных часах,

О числах и счете тоже прочтете».

О книгах есть много пословиц. Давайте вспомним, с какими пословицами мы познакомились.

- «Хорошая книга - лучший друг».

- «Кто много читает, тот много знает».
- «Книга поможет в труде, выручит в беде».
- «Книга – друг человека»

Какие книги вы любите больше всего? Какие книги мы с вами читали?

- Из чего состоит книга? ( Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки).

Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить рукой.

- Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.).

- Вот как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо.

Книга – это очень большой труд людей, и мы должны уважать этот труд, беречь книги.

Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой?

(дети называют и демонстрируют основные правила)

- Бери книгу только чистыми руками.
- Не перегибайте книгу.
- Не кладите в книгу карандаши и другие предметы, от этого книга рвется.
- Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой.
- Не читайте книгу во время еды.
- Нельзя писать на книгах.

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется.

Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек).

- Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. (На полочках в книжном уголке).

Давайте расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку. Но сначала вспомним, чем сказки отличаются от других произведений? Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники.

(Ставим сборники сказок на одну из полок)

- А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? (В рассказе говорится о том, что случилось в жизни или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чём угодно).

- Какие рассказы вы знаете?

- Кто автор этих рассказов?

- А какие произведения будут стоять на третьей полке? Конечно, это сборники стихов.

- Ребята, посмотрите, у нас остались книги-помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы ещё не раз к ним обратимся.

- Сегодня мы рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, расставили их по местам, вспомнили жанры литературных произведений и закрепили правила пользования книгами.

А сейчас дети подготовительной группы для нас прочитают стихотворение Н.Пикулевой

(В центр группы выходят пять воспитанников подготовительной группы и по очереди читают строки из стихотворения, посвященного книге.)

1-й ребенок:

Читайте, мальчишки!

Девчонки, читайте!

Любимые книжки

Ищите на сайте!

2-й ребенок:

В метро, в электричке

И автомобиле,

В гостях или дома,

На даче, на вилле.

3-й ребенок:

Читайте, девчонки!

Читайте, мальчишки!

Плохому не учат

Любимые книжки!

4-й ребенок:

Не все в этом мире

Легко нам дается,

И все же упорный

И мудрый — добьется

Того, к чему доброе

Сердце стремится.

5-й ребенок:

Он клетку откроет,

Где птица томится!

И каждый из нас

Облегченно вздохнет,

Поверив, что мудрое

Время — придет!

И мудрое, новое

Время — придет!

(Н. Пикулева)

Воспитатель: Спасибо, ребятам, а теперь мы с вами выучим стихотворение З. Бычкова про книгу, оно очень коротенькое. Послушайте меня.

Книга — верный,

Книга — первый,

Книга — лучший друг ребят.

«Нам никак нельзя без книжки,

Нам никак нельзя без книжки!» —

Все ребята говорят.

(З. Бычков)

### Сюжетно-ролевая игра «Типография»

**Цель:** Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Оформить выставку «Калейдоскоп волшебных книжек» из работ детей

#### **Задачи**

##### Развивающие:

1. Продолжать формировать умение дошкольников брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
2. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников.
3. Продолжать формировать умение договариваться, обсуждать действия всех играющих. Развивать умение проводить опыты и делать выводы
4. Развивать речь; мелкую моторику рук.
5. Развивать интерес к профессиям наборщиков, художников-иллюстраторов, графических дизайнеров, верстальщиков и др.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.
2. Воспитывать бережное отношение к книге.

**Материал и оборудование:** старые журналы, календари и наклейки; разные буквенные трафареты и трафареты тематические (животные, листья, геометрич. Фигуры и т.д.); карандаши цветные, фломастеры; ножницы обычные и фигурные, фигурные дыроколы; нитки для брошюрования; папка «Виды бумаг» и «Шрифты»; клей – карандаш; цветной скотч и двусторонний; образцы книжек-малышек (как можно по-разному сложить, согнуть книжечку); копировальная бумага.

**Словарная работа:** переплётчик, сортировщик, художник – иллюстратор, брошюровщик, наборщик, верстальщик, журналист, арт – директор.

**Предварительная работа:** беседы о профессиях; дидактическая игра – презентация «Кому что нужно?», чтение книг, стихотворений, пословиц и поговорок о разных профессиях; сюжетно – ролевая игра «В книжном магазине», «В библиотеке»; просмотр иллюстраций «Профессии людей».

#### **Ход игры.**

На столе представлены материалы для игры

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на стол. На нем очень много всего интересного, знакомого и незнакомого для вас. Давайте все рассмотрим и назовем эти предметы, для чего они нужны?

Проблемный вопрос:

- Как вы думаете, откуда и как появляется книжка на прилавке магазина? Или новенький красивый журнал? Или открытка? Какой путь проходит она, прежде чем появиться в наших руках? (Выслушиваем ответы детей)

- Как одним словом можно всё это назвать? (Полиграфическая продукция)

- Где производится вся эта продукция? Как называется это место? (Ответы детей)

- Люди каких профессий трудятся в типографии? (Ответы детей)

- Что делает сортировщик? (Сортирует бумагу)

- Какие виды бумаги вы знаете? Почему сортируют бумагу? (Рассматриваем альбом, подготовленный воспитателем «Виды бумаг»)

- Что делает переплётчик? (ответы детей) / Показать, где находится переплет у книги, как он может быть оформлен/

- Сегодня я вам предлагаю стать сотрудниками типографии «Василек» и выпустить свою продукцию. Для этого должен сначала поступить заказ от клиентов. (Напоминаю детям, что идет неделя книги и нам надо в конце недели оформить красивую выставку из книжек-малышек. Это и будет наш заказ). Предстоит огромная работа.

- Вам нужно договориться, кто кем будет? Чтобы в срок успеть выполнить заказ, надо грамотно и четко распределить роли-профессии (Ребята распределяют сами роли, советуясь между собой)

**Итог-рефлексия:**

Хвалим ребят за отлично проделанную работу!) Дети получают похвальные листы.

- Я вас приглашаю на общее производственное собрание нашего коллектива, типографии «Буратино». Рассматриваем, что получилось и даем оценку работы.

- Какие книжки вам больше всего понравились? (Ответы детей)



## **Памятка «Книжка-самоделка – это просто и увлекательно!»**

- 1. Выберите с ребенком автора и сказку, по которой вы хотите сделать книгу-самоделку**
- 2. Продумайте, какого размера будет ваша книга**
- 3. Решите, из какого материала будет обложка**
- 4. Обсудите с ребенком, как вы оформите текст сказки – напишите от руки или распечатаете на принтере**
- 5. Какими иллюстрациями вы украсите свою книгу – можно нарисовать самим, можно распечатать на принтере уже цветные, можно в форме раскрасок и потом раскрасить.**
- 6. Когда книга будет готова, необходимо будет закрепить листы. Тут опять-таки можно пофантазировать – прошить листы обычными нитками, красивым цветным шнурком, скрепить степлером и далее на ваше усмотрение!**

