

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»**



**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)».**

**Подгрупповая коррекционная (логопедическая) образовательная  
деятельность с детьми подготовительной группы компенсирующей  
направленности Солнышко»**

**Лексическая тема: «Пресноводные рыбы».**

**Учитель логопед:**

**Колодная Т.В.**

**2024**

**с. Белая Глина.**

**Конспект подгрупповой логопедической образовательной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности «Солнышко».**

**Лексическая тема «Пресноводные рыбы».**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Иллюстрация к сказке, плоскостные изображения рыб на шпателях, голубая ширма, предметные картинки с изображениями речных рыб, контейнер с фишками для звукового анализа, два ведра красного и синего цвета, для слогового анализа слов, картина с озером, схема для составления описательного рассказа.

**Предварительная работа.** Разучивание ролей с детьми — участниками спектакля. Составление плана рассказа-описания пресноводной рыбы на занятии по развитию речи.

**Актуализация опыта участников деятельности:** ребята опираются на свои знания о пресноводных рыбах, которые обитают в пресной воде (озеро, река, пруд), чем они питаются, части тела рыбы, показ кукольного спектакля. «Как плотвичка чуть не погибла»

**Предоставление возможности выбора:** ребятам предоставляется выбор наглядного, игрового материала и оборудования для игры «Раздели на слоги», «Составь звуковую схему», выбор участия в определенной команде.

## Ход занятия:

### **Организационный момент.**

*[Сообщение темы занятия. Создание положительного эмоционального фона. Логопед встречает детей в групповом помещении, организует приветствие с ними.]*

### **Мотивация детей.)**

1. Логопед – Доброе утро, ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне!

Логопед: А теперь, послушайте меня. Я предлагаю вам вспомнить, о чём мы говорили, эту неделю?

Дети: Мы говорили о пресноводных рыбах.

Логопед: Правильно ребята. А на выходные, я вам давала, задание? Какое?

Дети : Почитать сказку «Как чуть не погибла плотвичка».

Логопед: Вы прочли сказку? Вам она понравилась? Но, многие не знают о ней.

Логопед: Как нам рассказать об этой сказке и поделиться впечатлениями с другими?

Дети: Можно рассмотреть иллюстрации по сказке.

Логопед: Согласна с вами, хорошая идея!

Дети: Пересказать текст сказки.

Дети: Можно показать кукольный спектакль и записать видео.

Логопед: Да, мне очень понравились ваши предложения.

Логопед: Очень хорошая идея, показать кукольный театр и записать видео.

Логопед: Но, сначала мы еще раз закрепим наши знания о рыбах.

**2. Упражнение «Поймай рыбку»** (*Развитие тонкой моторики. Развитие слухового внимания и восприятия.*)

Логопед . Подойдите к нашему озеру и посмотрите, что вы видите?

Дети. В озере плавают рыбы.

Логопед: А как, они называются?

Дети: Это пресноводные рыбы.

Логопед: Почему они называются так?

Дети: Рыбы называются пресноводными, потому что обитают в пресной воде.

Дети . Они обитают в реках, озерах, прудах.

Логопед: Правильно

Логопед: Давайте, назовем уже знакомых рыб.

1-й ребёнок: Щука, сом, карп.

2-й ребёнок : Судак

3-й ребенок: Окунь, лещ, плотва.

Логопед: Отлично! Все знают название этих рыб.

Логопед: И сейчас мы устроим настоящую рыбалку.

**(Предоставление возможности выбора).**

Разделимся на две команды, придумайте название своей команды

Дети: Первая команда называется - щуки.

Дети: Вторая команда называется – сомы.

Логопед: Команда «Щуки» будет ловить рыб, в названии которых имеется два слога и складывать их в красное ведро.

А команда «Сомы», ловит рыб, в названии которых один слог и складывает их в синее ведро.

Мы, начинаем!

Логопед: А теперь проверяем, правильно ли наши ребята справились с заданием.

**3.Упражнение «Раздели на слоги». (Совершенствование навыка слогового анализа слов) См. приложение 1**

1- й ребенок . Щу-ка. В этом слове два слога. Я рыбу положил в красное ведро.

2-й ребенок . Сом. В этом слове один слог. Я рыбу положил в синее ведро, потому что в слове один слог.

3-й ребенок .Судак. В этом слове два слога. Я рыбу положил в красное ведро.

4-й ребенок Лещ. В этом слове один слог. Я рыбу положил в синее ведро, потому что в слове один слог.

Логопед. Очень хорошо. Вы справились с заданием.

*(Логопед собирает карточки.)*

Логопед: А теперь так же работаем в командах, но задание такое.

**4. «Составь схему».** *[Совершенствование навыка звукового анализа слов.]*

См. приложение 2

Логопед: Каждый выложит звуковую схему из фишек, названия рыбы, которую поймал. Логопед ставит рядом с наборным полотном контейнер с фишками для звукового анализа.

Логопед: И это сложное задание, нужно выполнить в течение одной минуты.

Тогда, начинаем!

*(Логопед ставит песочные часы на столы команд)*

Работайте дружно, не мешайте друг другу.

Дети сообща составляют схемы. Логопед оценивает их работу.

По предложению логопеда дети убирают фишки в контейнер.

Логопед: А теперь, настало время показать спектакль нашим гостям.

*(Логопед просит детей, взять героев сказки и занять свое место за ширмой.)*

Логопед: А мы, аплодисментами поддержим наших артистов.

**5. Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка».** *[Развитие общих речевых навыков, творческого воображения, речевого слуха.]*

См. приложение 3

Дети-артисты уходят за ширму, остальные дети занимают места на стульчиках.

Ведущий. Однажды летом девочка гуляла по берегу реки. Она устала и присела отдохнуть. С реки дул свежий ветерок, волны с шумом набегали на берег. Девочка и не заметила, как уснула. И приснился ей сон, что она

не девочка, а маленькая серебряная плотвичка с красным хвостиком. Над ширмой появляется плоскостное изображение плотвички.

Плотвичка . Какая чудесная у меня река: чистая, прохладная! И я в ней — хозяйка.

Ведущий . Неожиданно рядом с плотвичкой зашевелилось темное бревно, которое лежало на дне. Оказывается, это спал сытый после охоты сом. Над ширмой появляется плоскостное изображение сома.

Сом. Ты- что хозяйка? Глупая! Прячься скорее, не то станешь чьей-нибудь добычей. Ведущий . Плотвичка послушалась и успела спрятаться в густых водорослях как раз

вовремя. Неожиданно, как тень, мелькнуло длинное туловище щуки, и полосатый окуnek оказался у нее в пасти. Плотвичка прячется за плоскостными изображениями водорослей. Рядом с ними появляется плоскостное изображение щуки.

Щука . Славная охота! Эй, усатый, тут только что была маленькая плотвичка. Ты ее не видел?

Сом. Не видел. Плыви себе! Не мешай отдыхать. Щука исчезает за ширмой.

Сом. Вот видишь, сейчас бы и ты оказалась в зубах у хищницы. Плотвичка осторожно показывается из-за водорослей. Над ширмой появляется плоскостное изображение леща.

Лещ. Кстати, от сома тоже подальше держись. Он добрый, пока сытый, а так в его огромной пасти тоже немудрено оказаться.

Плотвичка. Может, и ты — хищник?

Л е щ. Нет, я не охотник. Меня можешь не бояться. Я сам боюсь и сома, и щуку, и судака.

Ведущий. И не успел лещ договорить эти слова, как прямо на плотвичку бросился серебристый красавец-судак. Плоскостное изображение судака двигается за изображением плотвички.

Ведущий. Девочка вздрогнула и проснулась. «Как хорошо, что я не маленькая плотвичка!» — воскликнула она и побежала домой. Все плоскостные изображения исчезают за ширмой.

Дети-артисты выходят и кланяются. Все аплодируют им.

#### **6. Составление рассказов – описаний о рыбах.** (*Развитие связной речи.*

*Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация)* См.приложение 4

Логопед: Составьте рассказы о рыбах, которые увидела девочка, по известному вам плану. Старайтесь говорить красиво, правильно произносить все звуки.

Логопед: Давайте разделимся на две команды (по выбору детей).

Логопед : Одна команда будет рассказывать о какой рыбе?

Дети: Мы расскажем о щуке.

Логопед: А другая команда расскажет, о какой рыбе?

Дети: Мы расскажем о соме.

*Дети составляют рассказ по схеме.*

#### **7.Окончание занятия. (Рефлексия)**

Логопед: Ребята, давайте с вами вспомним, о чем мы говорили сегодня?

Дети: Мы говорили о пресноводных рыбах.

Логопед: Я начну задавать вопросы, а вы мне отвечайте.

Поможет нам в этом вот такой кубик. (Передаем кубик Блума)

См. приложение 5

Логопед: Чем мы сегодня занимались?

1-й - ребенок играли в игру «Раздели на слоги»

2-й ребёнок - Мы показывали спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»,

3-й ребенок - Мы работали в командах и составляли описательный рассказ, про рыб.

4 -й ребенок - Сегодня, мы составляли звуковые схемы.

Логопед: Что узнали новое?

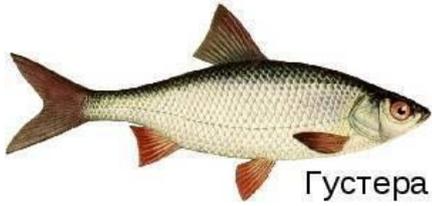
Логопед: Что было самое трудное?

Логопед: Что было самое легкое?

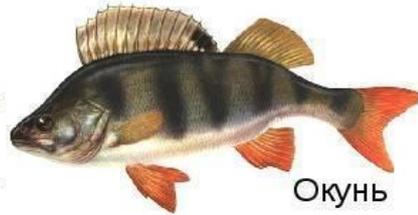
Логопед: Что больше всего понравилось?

Логопед: А теперь возьмите смайлики разных настроений и оцените, понравилось ли вам или нет? *(Ребята делятся впечатлениями и хорошим настроением)*

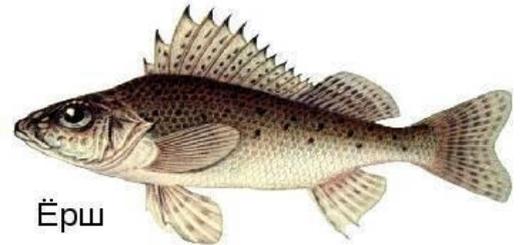
# Рыбы водоемов



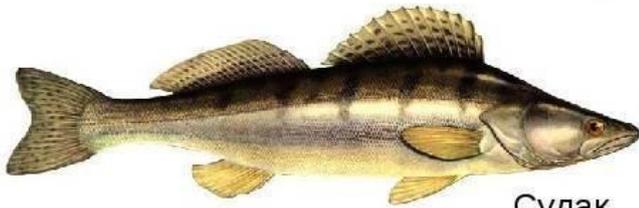
Густера



Окунь



Ёрш



Судак



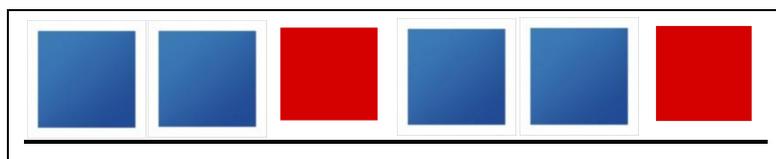
Щука



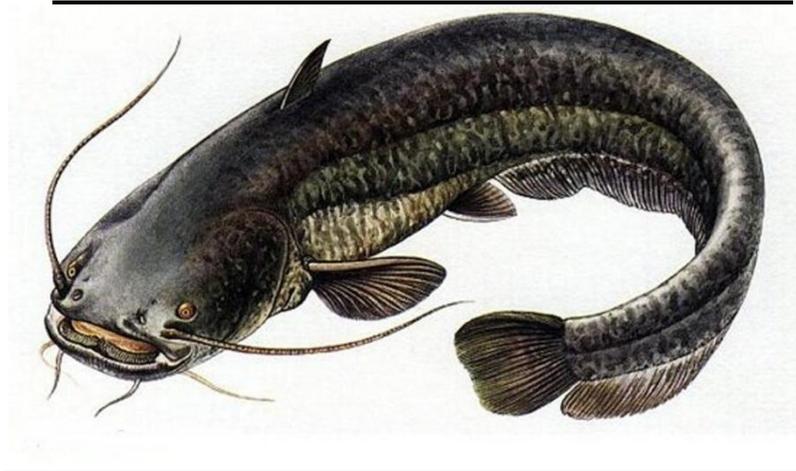
Сом

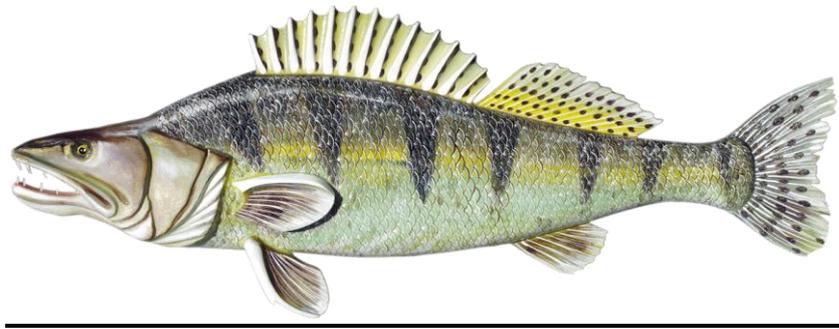


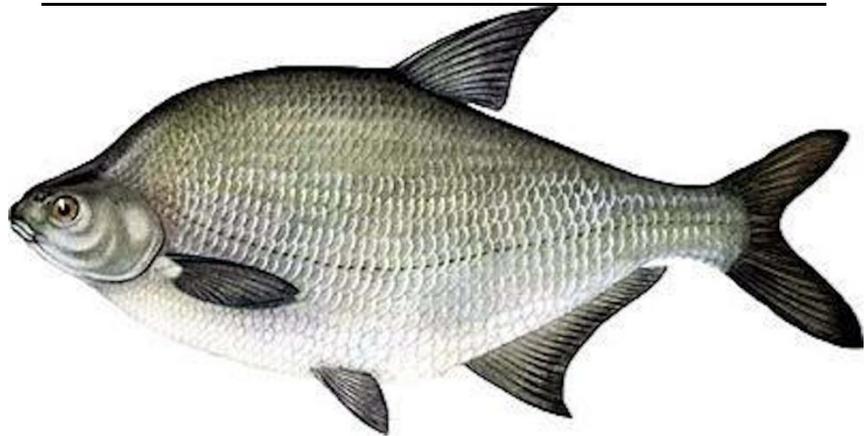
Приложение 2



*Приложение 3*









Приложение 4

## Рассказ о рыбах





*Приложение 5*

Мне понравилось

Мне не понравилось

Я запомнил(а)

Мне было трудно

Я научился (ась)

Я узнал(а)