

Тренинг для родителей «Всё начинается с семьи»

Цель:

-установление позитивного взаимодействия, осознание ролевых функций - членов семьи, мотивация родителей на социально значимые семейные ценности.

Задачи:

- определить понятие семьи, ее функции, нравственные основы;
- определить сложившиеся отношения между членами семьи;
- формулировать традиции и нравственные основы семьи;
- моделировать наиболее комфортные отношения для своей семьи;
- моделировать благоприятное взаимодействие детей и родителей;

Материал: мяч, листы бумаги А4, фломастеры, изображение дерева, видеозапись «Что такое семья?» и «Пожелание своей семье», музыкальная запись для фона.

Ход мероприятия:

1. Вступление.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие родители! Я рада видеть вас на нашей встрече, которую хочу начать с таких слов :

Детей не заменишь, семью не заменишь,

Деньгами , карьерой, друзьями, собой.

Семья это та, где любишь и веришь,

Картинка из счастья, заботы, покой.

Духовная близость, секрет долголетия,

Борьба всех болезней, надежда и свет.

И пусть что-то вышло не так и сомнения,

Семья - талисман для удачи, побед!

- Вы уже догадались, что наша встреча сегодня посвящена семье! 2024 год Указом Президента объявлен Годом семьи, а это значит, что поддержке традиционным семейным ценностям и самого института семьи в нашей стране уделяется большое значение.

- Кто может сказать, что такое семья? (ответы родителей). Правильно, вы все молодцы. А хотите, узнать, как на этот вопрос отвечали дети нашего детского сада (*показ видеоролика*).

Педагог-психолог: Семья – прежде всего самые близкие и родные люди. У каждого из вас есть семья, ваши родные и самые близкие люди. Они заботятся о вас, дарят любовь. Семья является опорой для каждого из вас. Мы очень рады, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь.

2. Упражнение «Знакомство»

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.

Ход упражнения.

Педагог-психолог: Для эффективной работы я предлагаю Вам встать в круг и назвать свое имя и имя своего ребенка (выполнение задания)

А теперь предлагаю каждому участнику закончить предложение:

«Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...»

3. Обсуждение правил группы

Цель: направить участников на соблюдение правил группы.

Ход упражнения.

Правила крайне необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог откровенно высказываться и выражать свои чувства и взгляды, крайне необходимы для создания такой обстановки правила. Итак, я предлагаю Вам, уважаемые родители, следующие правила:

- быть активным.
- слушать и слышать каждого.
- говорить по очереди.
- ценим толерантность, точность, вежливость время.
- использовать время для себя наиболее эффективно.

Педагог-психолог: Возможно, будут дополнения? Согласны ли Вы и принимаете эти правила? Я вижу: на ваших лицах появились улыбки, и вы готовы к дальнейшему общению.

4. Игровой приём: «Пирамида добра»

Участники стоят в кругу. Педагог спрашивает: «Что доброго, хорошего Вы хотите пожелать всем нам?». Предлагает по очереди протянуть в середину круга руку ладонью вверх и произнести пожелание. После того как все выскажут свои пожелания – возведут пирамиду добра, ведущий тихонько раскачивает её со словами *«Пусть наши желания услышат все и пусть они сбудутся!»* - подталкивает ладони игроков вверх, рассыпая пирамиду.

5. Игра «Ассоциации»

Педагог-психолог: Предлагаю вам разделить на две команды. Возьмите изображение смайлика, у кого «Радость» - первая группа, у кого «Удивление» - вторая. Занимайте свои места. На столах у вас лежат лист бумаги и ручка. Они нам понадобятся для игры в ассоциации. Слушайте задание и записывайте первые образы, которые придут вам в голову.

Если семья – это постройка, то она (*квартира, шалаши, коммунальная квартира*).

Если семья – это цвет, то она (*черно-белая, малиновая, цветов таких в природе не существует*)

Если семья – это музыка, то она ... (*тяжёлый рок, игра на скрипке, веселые песни*)

Если семья – это название фильма, то она ...

Если семья - это настроение, то она... (*тоска, радость, испуг*)

- А сейчас предлагаю прочитать и обсудить ассоциации, которые вы написали.

6. Упражнение «Дерево семейных ценностей»

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей, активизация процесса самопознания, осознание участниками того, что ценности разных людей различны.

Педагог-психолог: Несмотря на то, что часто нам кажется, что желания и ценности людей одинаковы, все мы имеем разный набор тех ценностных установок, которые переняли в детстве от семьи, родителей, близких людей. Давайте попробуем посмотреть, отличаются ли ценности у участников нашей сегодняшней встречи, и если они различны, то насколько.

Каждая группа получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться). Ваша задача – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

(Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

- наличие общих интересов;
- взаимное уважение членов семьи;
- любовь;
- преданность;
- сохранение самостоятельности и автономии членов семьи;
- материальное благополучие;
- благополучие семьи в глазах окружающих;
- дисциплина и четкость;
- выполнение всеми членами семьи своих обязанностей;
- совместное проведение свободного времени;
- «открытый дом» – для друзей, родственников, коллег;
- много детей;
- хорошее здоровье;
- сотрудничество между членами семьи;
- непререкаемый авторитет родителей;
- доверие;
- взаимопомощь.

(Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств и различий).

7. Упражнение « Эксперимент»

Педагог-психолог: Предлагаю выйти в центр зала и принять участие в небольшом , простом эксперименте. Я вас всех попрошу, все поднимите вверх указательный палец. Быстро, все поднимите, выше поднимите, еще выше. Теперь посмотрите, что вы сделали. Посмотрите! Я же просила поднять указательный палец, а вы подняли большой палец. Вы взрослые люди. Ведь вы же сделали, не то что я вам сказала, а вы взяли и сделали то, что я сделала. Так вот, запомните! Дети наши тем более, делают не то, что мы им говорим, а дети делают, то, что мы с вами делаем! Дети нас не слышат, они на нас смотрят.

8. Упражнение «Зеркало»

Педагог-психолог: Скажите, на какой предмет похоже взаимоотношение с ребёнком? (варианты). Правильно, это зеркало. Наше отношение к малышу отражается как в зеркале к нам, взрослым, в будущем. Поэтому очень важно подбирать правильные слова и давать нужные родительские установки. Что значит родительские установки?(ответы) Это те словесные обращения, высказывания к ребёнку, оценка поступков ребёнка. Соответственно эти обращения, эта оценка может носить как негативный, так и положительный характер. Поэтому наша задача избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка. Поучимся негативные установки трансформировать в позитивные. (*Негативная установка по очереди зачитывается каждой команде*)

Негативные установки	Позитивные установки
Горе ты моё	Счастье ты мой, радость ты моя
Плакса-вакса ,нытик	Поплачь, будет легче...
Ну, всё готов раздать...	Молодец, что делишься с другими
Ты совсем, как твой папа, мама	Папа у нас замечательный. Мама у нас умница.
Ничего не умеешь делать	Попробуй ещё, у тебя обязательно получится
Неряха, грязнуля	Как приятно на тебя смотреть, когда ты чистый.
Ты обижаешь маму, я уеду от тебя	Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый
Уйди с глаз моих, встань в угол	Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе
И в кого ты такой (некрасивый..)	Как ты мне нравишься
Ничего не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу	Держи себя в руках, уважай людей
Когда же ты научишься	Я помогу тебе
Уж лучше бы тебя вообще на свете не было	Какое счастье, что ты у нас есть!

-Дорогие родители! Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же вы всё-таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменив отрицательную установку на положительную.

Ну, вот и подошел к концу наш **тренинг**. Хотелось бы, чтобы он помог вам в воспитании ваших детей. В заключении я предлагаю упражнение *«Аплодисменты»*. Давайте представим на одной ладошке улыбку, а на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.

9. Рефлексия

Наша встреча подошла к концу, и хотелось бы услышать ответы на следующие вопросы.

1. С чем вы уходите с этой встречи? (настроение, переживания, мысли?)
2. Что вы пожелаете себе и своим близким? (*Ответы родителей.*)

Уважаемые родители! Надеюсь, сегодняшняя встреча показала вам, какая великая миссия быть родителем. Как не просто быть родителем и какое это счастье **иметь семью и близких, которые тебя любят и ценят!** На этом наше мероприятие закончено.

Удачи вам и душевного благополучия! Всем спасибо!