

Система работы по приобщению воспитанников старшей группы «Ласточка» к чтению.

Актуальность

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет именно семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть планшет, телевизор, компьютер и прочие источники информации.

Проблема сохранения интереса к детскому чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. В современных условиях само понятие "книга" почти лишилось прежнего авторитета, а телевидение, компьютер активно выступают ее конкурентами. Изменились сами книги. Появились новые носители информации. Читать можно и на электронных носителях, и это во многом помогает получать информацию. В то же время, крайне важно, чтобы в детстве у ребенка были красочные книги со сказками, истории о природе, культуре, науке.

Книга в руках мамы — главная воспитательная сила, то, что открылось ребенку со страниц книги, прочитанной ему мамой в раннем детстве, становится частью его, навечно ассоциируется с теплотой материнского голоса.

Материнское чтение — задача непростая. Она требует не только терпения, усилий, времени, но и определенных умений, знаний, навыков. Она требует от матери:

- читательской и педагогической культуры;
- овладения способами выбора лучших детских книг, сообразных возрасту ребенка;
- умения выразительно читать вслух и общаться с ребенком на материале прочитанного произведения.

Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Одна из особенностей проводимых различных видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями. Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка.
- сплотить семью через чтение художественных произведений.
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет именно семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает

за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть планшет, телевизор, компьютер и прочие источники информации.

Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Одна из особенностей проводимых различных видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями. Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка.
- сплотить семью через чтение художественных произведений.
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Цель проекта, основные задачи:

1. Помощь родителям в осознании ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; Возрождение традиций семейного чтения Развитие культуры чтения ребенка на основе сотрудничества с его семьей.

2. Активизация работы родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечение каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.
2. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.
3. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении).
4. Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.

Предполагаемые результаты:

Для родителей:

- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- Возрождение традиции домашнего чтения.
- Обобщение и распространение опыта воспитания и обучения по приобщению детей к чтению художественной литературы.
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребенка.

Дети:

- проявлять любовь к сказкам;
- знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты;
- уметь самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.

Формы работы

«**Развивающая среда**» - в нашей группе достаточно разнообразна и способствует разностороннему развитию детей. Оформлен уголок книги, который пополняется в соответствии с возрастом воспитанников. Это особое место в групповой комнате, где ребенок может выбрать понравившуюся книгу по интересу, рассмотреть иллюстрации, обсудить понравившуюся книгу с друзьями.

Второе направление – это работа с воспитанниками нашей группы. Оно включает в себя ознакомление с художественной литературой и социально-нравственное воспитание:

- Беседы «Для чего нам нужны книги», ситуативный разговор «Моя любимая книга»;
Познавательная беседа «Что есть в библиотеке»
- Ситуативный разговор: «Какие бывают книги». Беседа «Из чего состоит книга». Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».
- Сюжетно-ролевые игры:», «Книжный магазин»,
- Чтение: Пословицы и поговорки: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится».
- «Испокон века книга растит человека».
- «Кто читает, тот много знает»
- Создание уголка «Книжная полка группы»
- Рисунки «Мой любимый сказочный герой»,
- Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий. Слушание аудиосказок.
- Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука малыша».

Третье направление «Взрослые» – помощь и поддержка родителей играет существенную роль. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить свою работу:

- Памятка «Как приучить ребенка читать»
- Консультации: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух»
- Беседа «Читающая мама – читающий ребенок»
- «Практические рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя»

В процессе реализации нашей работы в рамках акции мы дополнили знания детей о сказочных героях, произведениях русских и зарубежных авторов. Привлечение родителей

к акции «Читающая мама – читающая страна» позволило заинтересовать их и активно включить их в воспитательно-образовательный процесс. К опыту работы были приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие совместной работы воспитателей, родителей и детей: видеоролик с записью детско-родительского чтения любимых книг «Увлекательное чтение книги в жизни ребенка». Родители с удовольствием оказывали самое активное содействие в нашей работе, собирали вместе с детьми необходимую информацию, оформляли альбомы и книги-самоделки. В целом данная форма работы способствовала сближению детей и родителей в совместном творчестве.

В результате мы ожидаем: Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе. Возрождение традиций домашнего чтения. Обобщение и распространение опыта воспитания и обучения по приобщению детей к чтению художественной литературы. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребенка. Дети начнут проявлять любовь к сказкам; знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты; уметь самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.

Познавательная беседа «Что есть в библиотеке»

Цель: Уточнение знаний о библиотеке.

Задачи:

1. Дать представление детям о библиотеке, правилах ее посещения;
2. Формировать знания о профессии библиотекарь;
3. Продолжать воспитывать бережное отношение с книгами.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, завтра мы с вами отправляемся на экскурсию туда, где «живут» книги. Как вы думаете, куда мы пойдем?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы с вами пойдем в детскую библиотеку. Там очень много разных книг. Что вы знаете о книгах? Какие они бывают?

Ответы детей.

Воспитатель: В библиотеке есть энциклопедии, сказки, словари, учебники, журналы, газеты, сборники писателей, поэтов, книжки с картинками и без картинок. Книги бывают большие и маленькие, толстые и тонкие.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем нужны книги?

Ответы детей.

Воспитатель: Энциклопедии нужны для того, чтобы узнавать новое, художественная литература нужна для чтения интересных рассказов и стихотворений. Сказки нужны, чтобы успокаивать и радовать детей, воспитывать в них доброту, трудолюбие, уважение к старшим. И не только для этого. Книги очень важны в жизни человека, они во многом ему помогают. А вы любите книги? Какая книга у вас самая любимая?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто работает в библиотеке?

Дети: Библиотекарь.

Воспитатель: Правильно. Библиотекарь – это очень интересная и почетная профессия. Он помогает выбрать или найти нужную книгу. А можно ли книгу взять домой навсегда?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, нет. Книги даются только на один месяц. Потом ее нужно принести и вернуть в библиотеку. В библиотеке есть два зала. Один из них – читальный. Там люди читают выбранную литературу. Второй зал – абонементный. Там в формуляр записывают те книги, которые читатели берут домой.

Формуляр – это такая маленькая книжечка. Она у каждого читателя своя.

Воспитатель: Давайте вспомним правила обращения с книгой.

1. Книгу нельзя рвать;
2. Книгу нельзя бросать;
3. В книге нельзя рисовать;
4. Нельзя брать книгу грязными руками;
5. Переворачивать страницу нужно аккуратно сверху, не смачивая палец;
6. Нельзя загибать листы;
7. Пользоваться закладкой;

8. Нельзя читать во время еды, чтобы не запачкать книгу;
9. Книгу нужно оборачивать в обложку.

Воспитатель: Книги нужно беречь, ведь книга очень важна в жизни человека. О книгах есть много пословиц и поговорок, давайте их вспомним.

- Книга растит человека;
- Книга мала, да ума придала;
- Книга твой друг, без нее как без рук;
- Кто много читает, тот много знает;
- Книга – кладовая мудрости;
- Книга поможет в труде, выручит в беде;
- Чтение – лучшее учение.

Воспитатель проводит обсуждение по каждой пословице.

Воспитатель: В библиотеке есть свои правила поведения. Я хочу вам о них рассказать.

Правила поведения в библиотеке:

1. Без спроса книги не брать;
2. Взял книгу – скажи «спасибо»;
3. С книгами обращаться бережно;
4. Не шуметь, не мешать другим.

Воспитатель: Теперь мы с вами можем смело отправляться на экскурсию в библиотеку.

Картотека пословиц и поговорок о книге

Букварь – не сайка, а раскусишь, сладко.
С книгой жить – век не тужить.
Не красна книга письмом, красна умом.
Хорошая книга – лучший друг.
С книгой поведешься – ума наберешься.
Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
Ум без книги, как птица без крыльев.
Без книги, как без солнца, и днем темны оконца
Книга – твой друг, без нее как без рук
Книга мала, а ума придала
С книгой поведешься – ума наберешься
Будешь книги читать - будешь все знать
Библиотеку не посещаешь – много знаний потеряешь
Хорошие книги читай – о жизни побольше узнай
Черные буквы красные дни приносят
Неграмотный — как слепой, а книга глаза открывает
Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость
В книге ищи не буквы, а мысли
Книга подобна воде: дорогу пробьет везде
Книга поможет в труде, выручит в беде
Книга учит жить, книгой надо дорожить
Книги читать – не дурака валять, а ум и сердце развивать
Сказанное слово — было да нет, а написанное живёт век
Кто много читает, тот много знает
Из глубины моря достают жемчуг, из глубины книг черпают знания
Известно, что любовь к книгам – любовь к мудрости
Книга – ключ к знанию
Книга книгой, да и своим умом двигай
Не все читай, иное и откладывай
Книгу читай, а умом смекай
Наука книги еще не полна без науки жизни
Не всякий, кто читает, в чтении силу знает
Глядит в книгу — видит фигу
Книга без ума – пуста
Недочитанная книга — не пройденный до конца путь
Нет умного соседа – с книгой беседуй
Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да понимает
Не смотри, кто написал, смотри, что написано
Нужно уметь читать между строк
Иной глазами по книжке водит, а разум у него стороной ходит
Книга в два листа, а середка пуста
В книгу вошли не все слова, в словах сказаны не все мысли
Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь
Книга для ума, что теплый дождь для всходов
Книги не говорят, а правду сказывают
Книги читать — скуки не знать
С книгою жить – век не тужить
Книги читать — не в ладушки играть

Проблемная ситуация «Если б не было книг»

Задачи: вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. Ход беседы.

– Внимательно послушайте загадку, подумайте, о чем она.

Склеена, сшита,
без дверей, а закрыта.

Кто её открывает –
многое знает.

(Книга)

– Верно, это – книга. Сегодня я хочу с вами побеседовать о книгах, вернее о том, как бы жили мы без книг.

– Ребята, скажите, зачем человеку книги?

(Дети высказывают свои предположения).

– Книга – это источник знаний. Она нас учит мыслить, уважать людей, быть честными.

– О чем можно узнать из книги? Что можно прочитать?

(Свободные высказывания детей, обобщение высказываний воспитателем).

– Ребята, о книгах, о том какую они имеют ценность для человека, рассказывают пословицы и поговорки, созданные русским народом в давние времена. Я сейчас прочитаю вам пословицу, а вы подумайте, какой смысл она имеет.

Сама молчит, а сто друзей научить может.

С книгой поведёшься – ума наберёшься.

Золото добывают из земли, а знания – из книг.

У Земли спутник – Луна, а у человека – книга.

Послушайте стихотворение Сергея Михалкова «Как бы жили мы без книг?»

Мы дружны с печатным словом,

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего

Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг?

Что бы делал ученик,

Если не было бы книг.

Если б все исчезло разом,

Что писалось для детей:

От волшебных добрых сказок

До веселых повестей?

Ты хотел развеять скуку,

На вопрос найти ответ.

Протянул за книжкой руку,

А ее на полке нет!

Нет твоей любимой книжки –

«Чиполино», например,

И сбежали, как мальчишки,

Робинзон и Гулливер.

Нет, нельзя себе представить,

Чтоб такой момент возник

И тебя могли оставить

Все герои детских книг.

От бесстрашного Гавроша До Тимура и до Кроша –

Сколько их, друзей ребят,

Тех, что нам добра хотят!

Книге смелой, книге честной,

Пусть немного в ней страниц,

В целом мире, как известно,
Нет и не было границ.
Ей открыты все дороги,
И на всех материках
Говорит она на многих
Самых разных языках.
И она в любые страны
Через все века пройдет,
Как великие романы
«Тихий Дон» и «Дон Кихот!»
Слава нашей книге детской!
Переплывшей все моря!
И особенно советской –
Начиная с Букваря!

– Какой вопрос задает поэт своим читателям?

– Как бы вы на него ответили?

– Кто дарит нам многообразие детских книг? Вспомните, как называют людей, которые пишут повести, рассказы, романы? (Писатели).

– Как мы должны относиться к книгам?