

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №1 Белоглинского района»**



**« Современный подход к социальной
адаптации дошкольников к условиям
детского сада»**

**Педагог-психолог:
Ю.А.Березуцкая**

с. Белая Глина 2024 г.

Слайд 2

«Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего.» Петерсон Л.Г.

1 «Социальная адаптация дошкольника» — эта тема остается актуальной не одно десятилетие, она волнует родителей и лежит в основе профессиональных интересов дошкольного работника. Сегодня к росту эффективности социальной адаптации направлена социальная политика, а вместе с тем и воспитательные процессы.

Адаптационный период больше не связывают с биологическими факторами взаимодействия человека с окружающей средой, а проблемы, которые испытывает ребенок, попадая в новую социальную ситуацию, рассматривают под другим углом зрения.

Специалисты определяют ключевые векторы, необходимые для улучшения процесса социальной адаптации. В первую очередь, дошкольное образовательное учреждение стремится адаптироваться под индивидуальные потребности и интересы воспитанников, а затем организовать воспитательную работу в соответствии с условиями адаптации.

Что такое адаптация?

Под социальной адаптацией понимают активное включение индивида в условия, представленные социальной средой. Природа человека такова, что для выживания он преобразует создавшиеся вокруг него условия, нежели самого себя. При этом ребенок получает новые знания, ценности и установки, приветствуемые в обществе или отдельной группе. Посредником при восприятии культуры и традиций является взрослый человек — в данном случае воспитатель.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок 2,5-3 лет не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития.

Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Слайд 3

Известный психолог Е.О. Смирнова - об особенностях дошкольника второго десятилетия 21 века:

- дети хорошо информированы, но развитие речи, мышления и умственных способностей не всегда соответствуют возрастной норме;
- в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития;

- современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны;
- находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте;
- обладают "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами; дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки;
- низкий интерес к трудовым действиям;
- снижена фантазия, творческая активность;
- личностное развитие связано с героями, на которых они равняются. Чаще всего это персонажи западных мультфильмов с супер-способностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей;
- природа выступает чуждой, неизвестной средой.

Адаптация детей к дошкольной образовательной организации в раннем возрасте — это серьезное испытание для эмоционального здоровья ребенка. Стрессовые ситуации могут привести к серьезным проблемам в развитии ребенка. Именно этот факт способствует постоянному поиску новых форм и методов, способствующих эффективной социализации дошкольника.

Слайд 4 Степени адаптации

Существует три степени привыкания к ДОУ:

- легкая адаптация;
- адаптация средней тяжести;
- тяжелое привыкание.

Основанием для такой классификации является время, которое требуется ребенку для того, чтобы начать чувствовать себя комфортно. У каждой степени есть характерные особенности, проявляющиеся во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, в познании предметного мира и даже некоторых заболеваниях.

Слайд 4

Лёгкая адаптация

Самая простая форма адаптации не занимает более двух недель посещения детского сада. Если поначалу со сном и аппетитом ребенка могут быть небольшие проблемы, то через 14 дней его состояние нормализуется. У дошкольника вновь проявляется интерес к миру и доброжелательность по отношению к окружающим его людям. Активность ребенка в этот период говорит о том, что защитные силы организма приходят в норму.

Привыкание средней тяжести

Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению средней тяжести — более очевидный процесс, который может длиться до полутора месяцев. В этот период наблюдается частая смена настроения, полное равнодушие к игрушкам, нежелание принимать участие в занятии. Часто стресс затрагивает вегетативную нервную систему малыша, что приводит к нарушениям основных функций организма:

- потливость;
- экссудативный диатез;
- бледность;

- проблемы с пищеварением;
- диарея.

Изменения происходят в поведении, сне, аппетите ребенка. Основными признаками такой адаптации является молчаливость, малая подвижность, неактивность.

Тяжелая форма

Признаком дошкольной адаптации тяжелой формы являются продолжительные заболевания, отклоняющееся поведение, отказ от еды, подавленность, агрессия. Болезнь влияет на организм ребенка и его развитие замедляется. Тяжелая форма адаптации может длиться несколько месяцев, поэтому так важно использовать эффективные приемы социальной адаптации в детском саду.

Слайд 5 Выделяются три группы факторов, оказывающих влияние на процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению, и определены их основные показатели.

1 группа факторов:

Особенности развития ребенка.

Показатели: возраст поступления в детский сад; состояние здоровья; характеристики познавательной сферы ребенка (уровень развития познавательных процессов и познавательной активности, обучаемость, сформированность ориентировочной основы действия и др.) ; индивидуально-психологические черты (психодинамические и личностные качества, уровень развития социальных эмоций) ; сформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2 группа факторов:

Характеристики семейной ситуации.

Показатели: положение ребенка в семье, привязанность ребенка к родителям; воспитательная позиция родителей; стиль детско-родительских отношений.

3 группа факторов:

Социальная и педагогическая среда дошкольного учреждения.

Показатели: особенности педагогического процесса (содержание, формы, методы работы с детьми, индивидуализация образовательных и воспитательных стратегий, организация совместной работы с родителями) ; влияние педагога (стиль педагогического общения, личностные качества воспитателя) ; влияние сверстников (принятие в группе, характер общения, особенности игровых взаимоотношений детей) .

Одной из важных и дискуссионных проблем является возраст поступления ребенка в детский сад. Существует мнение, что лучше всего отдавать ребенка в ДОО в раннем возрасте, так как в этот период дети лучше привыкают к новым условиям, ими легче управлять. Однако следует помнить, что в период раннего детства закладываются основы будущих взаимоотношений ребенка и взрослых, формируется привязанность к родителям, поэтому даже временная разлука с матерью в этом возрасте может осложнить процесс психического и личностного развития ребенка. Многие психологи и педагоги полагают, что лучше всего отдавать ребенка в детский сад после того, как ему исполнится три года. К трем годам у ребенка возрастает стремление к самостоятельности и проявлению инициативы, которые являются основой формирования новой ступени

самосознания "Я сам". В этом возрасте дети проявляют потребность в автономии и независимости от взрослого, легче переносят разлуку с родителями.

Уровень социализации

О готовности ребенка к детскому саду говорит наличие игровой инициативы, способность вступить в практическое взаимодействие со взрослыми людьми, умение играть совместно с другими детьми.

Ребенок дошкольного возраста, который долго и сосредоточенно взаимодействует с игрушками, хорошо решает предметные задачи, не будет чувствовать себя одиноко и с легкостью наладит контакт с воспитателями и сверстниками.

В настоящее время к игре обращаются как к части досуга, идеальной форме развлечения, средству коррекции социальных отклонений личности, реабилитации инвалидов.

Особенности современной детсадовской группы

Классическая группа в детском саду — это от 15 до 20 человек одного возраста и несколько воспитателей, контролирующих детей. Бесспорно, первое требование для социализации выполняется: ребенок получает общество.

Что касается динамики жизни в этом обществе, то в большинстве случаев, к сожалению, она далека от того, какой ее видят детские психологи, заинтересованные в социальной адаптации детей.

В современных детских садах главная цель, которую осознают дети — это быть послушными, чтобы не вызвать гнев воспитателя и каким-то образом отстоять свои права среди сверстников. Таким образом, вместо того чтобы социализироваться в полном смысле слова, так, как это было описано выше, дети вынуждены учиться выживать в новых условиях.

Слайд 6 Малыш гармонично пройдет весь путь социализации в детском саду, только в том случае, если педагоги выполняют ряд педагогических действий:

- поощряют общение детей;
- вникают в детские проблемы и помогают найти правильное решение, чтобы избежать конфликта и сохранить дружеские отношения;
- учат прощать и находить компромиссы;
- учат детей налаживать коллективную деятельность, ждать своей очереди, соблюдать правила игры и поведения;
- хвалят детей за проявление вежливости, пресекают грубость и фамильярность;
- поощряют попытки детей обратиться за помощью или предложить собственную помощь;
- учат вести себя в обществе (в гостях, в магазине, на празднике) в процессе мини-инсценировок реальных ситуаций;
- учат выражать эмоции, как позитивные, так и негативные, поощряют сочувствие, доброту, уважение к окружающим.

Чтобы дети все это усваивали, воспитатели должны не только показывать, рассказывать и убеждать, но и стать для них личным примером, общаясь вежливо,

спокойно. Кроме того, дети должны быть под неусыпным контролем, чтобы в случае необходимости воспитатели могли своевременно отреагировать на ситуацию и помочь найти выход.

Только в таких условиях можно говорить о правильной социальной адаптации ребенка и дальнейшем его развитии как успешной, гармоничной, подготовленной для жизни в социальном мире личности.

Слайд 7 Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период: формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и адекватных форм удовлетворения своих потребностей

Основные потребности детей 2,5-3 лет:

1. В безопасности
2. В эмоциональном и игровом общении
3. В исследовании и развитии
4. В двигательной деятельности

Слайд 8 **Последовательность реализации 4 основных этапов адаптации ребенка к условиям детского сада**

1-й этап. Формирование доверительных взаимоотношений с «новым» взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удержать внимание на новом взрослом, установить контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по просьбе воспитателя.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки, доброжелательное внимание со стороны взрослого;

Показатель того, что цель достигнута:

- а) ребёнок охотно идёт от мамы к воспитателю;
- б) улыбается, когда видит воспитателя;
- в) успокаивается от общения с воспитателем;
- г) обращается к воспитателю с просьбами, жалобами, вопросами

2-й этап. Формирование ориентировок в пространственно - игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, придерживаться правил, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры - имитации, предметные игры, пример взрослого, его доброжелательное внимание.

Показатель того, что цель достигнута:

- а) ребёнок знает расположение и назначение помещений;
- б) знает, где находятся предметы для его личного пользования: полотенце, расчёска, кровать и т. д.

Слайд 9 Рекомендации по организации образовательного пространства

Основная цель организации пространства группы – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей.

- -определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- -соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- -зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);

Продумывается место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

Наконец, воспитатели готовят фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Мелкие игрушки-поделки для подарков детям, книжки-малышки для рассматривания и пр.

Принципы организации индивидуального игрового взаимодействия с ребенком:

- - педагогическое взаимодействие следует за направлением внимания ребенка; взрослый называет предметы, игрушки, их функции, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- - используются естественные, повседневно возникающие, эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- - взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- - приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;

- - усвоение правил протекает в игровой форме;
- - обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.
- - предусматривается профилактика и торможение отрицательных эмоций.

Слайд 10 Приемы предупреждения отрицательных эмоций у детей:

- переключение внимания ребенка стихами, потешками;
- организация игр с песком, водой;
- рисование пальчиковыми красками;
- организация игр с бытовыми предметами;
- организация игр, раскрепощающих движения: пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- организация спонтанных игр (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- проведение игр с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.).
- игры с мыльными пузырями, воздушными шарами и пр.

3-й этап. Привыкание ребенка к новой для него организации жизни.

Цель: Помочь ребёнку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

Задача: формировать умение действовать по общим правилам;

Формы организации взаимодействия: ролевые игры, упражнения; пример поведения взрослого.

Показатели того, что цель достигнута:

- а) ребёнок легко следует режиму детского сада;
- б) сохраняет хорошее настроение во время бодрствования.

4-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника - сорадование; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

Формы организации взаимодействия: парные, подгрупповые игры, хороводные игры, положительный пример взрослого.

Показатели того, что цель достигнута:

- а) ребёнок охотно играет с детьми;
- б) спокойно относится к тому, что во время приема пищи, одевания, умывания его обслуживают не первым;
- в) ребёнок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети.

Роль родителей в процессе адаптации

Родитель имеет все возможности для того, чтобы облегчить адаптацию ребенка к дошкольному учреждению. Сегодня можно констатировать значительное снижение роли семьи в воспитании детей, что объясняет трудности в их последующей социализации. Это в значительной степени обусловлено тем, что в большинстве семей ребёнок является единственным, много неполных семей. В то же время в обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, вызванные социальными процессами

Слайд 11 Ниже приведены три пункта, которые помогут ребенку влиться в коллектив.

1. Первое, что в этом поможет, общение и игра с другими детьми. В детском саду малышу очень пригодятся навыки общения со взрослыми. Пусть первые тренировки проходят в присутствии хороших друзей семьи.
2. К моменту записи в детсад ребенок должен уметь о себе позаботиться: самостоятельно кушать, выполнять гигиенические процедуры и надевать одежду после того, как посетит туалет. Важно, чтобы одежда для детского сада была с удобными застежками.
3. Между родителем и ребенком должны быть сформированы доверительные отношения. Необходимо постоянно поощрять самостоятельность детей и помогать им в освоении новых знаний и умений.

Занятия с детьми по подготовке к садику

Лучший помощник в адаптации дошкольному образовательному учреждению — игра. Знакомство с детским садом для трехлетнего ребенка можно провести в формате увлекательного путешествия. Это будет совместная прогулка с показом новых важных ориентиров — больших домов, необычных деревьев, красивых оград и важных дорожных знаков. По возвращению домой вместе с дошкольником нужно нарисовать пройденный маршрут, отметив на нем все важные ориентиры. В следующий раз до детского сада можно добраться на другом виде транспорта и дополнить детский рисунок новыми объектами. Когда ребенок запомнит маршрут, можно заинтересовать его другими способами добраться до детского сада.

Ребенка 4-х лет необходимо подготовить к освоению творческого пространства дошкольного учреждения. В этом помогут такие педагогические техники, как моделирование, конструирование и макетирование. Процесс творчества можно связать с изучением природных материалов, физических явлений, свойств растений, видов транспорта, местных окрестностей.

Разговоры о садике

Эффективность беседы с ребенком неоспорима. Для того чтобы малыш проявлял желание ходить в ДОО, очень важно объяснить ему пользу этого «большого домика, где весело и интересно играть с такими же ребятами». Можно сказать, что это работа для маленьких детей, проведя ассоциации с работой родителей и других близких взрослых. Прогуливаясь мимо детского сада, можно напомнить малышу, что совсем скоро он сможет посещать его и играть с другими ребятами.

Обязательно расскажите о том, из чего состоит день: о важности дневного сна, хорошего питания, прогулок, напомните, как замечательно обзавестись новыми друзьями. Успокойте его, дав понять, что в любом вопросе он может обратиться за помощью к педагогу. Показывайте ребенку-дошкольнику, что гордитесь им, расскажите о его успехах близким членам семьи в его присутствии.

Слайд 12 Психолого-педагогическая поддержка родителей:

Задачи:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
2. Раскрыть роль семьи и детского сада в решении этой проблемы. Разработать план сотрудничества с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду;
3. Содействовать предупреждению возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку;
4. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду;
5. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями новой социальной среды.

Рекомендации для родителей, как облегчить расставание с малышом

Главное условие благоприятной адаптации — доброжелательные отношения с воспитателем. Важно рассказать специалисту об интересах и характерных чертах малыша. Перед тем как впервые оставить малыша в ДОО, рекомендуется заранее показать ему группу, привести его на прогулку, где он сможет познакомиться с детьми и воспитателем.

Первое время лучше приводить ребенка в садик чуть позже, для того чтобы он не видел, как плачут другие дети при расставании с родителем.

Родителям крайне важно контролировать свое эмоциональное состояние, так как тревоги и страх передаются ребенку в тот момент, когда он остается в детском саду, в новом для него окружении.