

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ "ЦРР д/с №1"
ПРОТОКОЛ ОТ 24 МАЯ 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ "ЦРР д/с №1"
ОТ 24 МАЯ 2024 Г. № 143

Учтено мнение Совета родителей
МБДОУ «ЦРР д/с №1»
протокол от 23.05.2024 г. №4



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Центр развития ребенка - детский сад №1 Белоглинского района"**

**С. Белая Глина
2024**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №1 Белоглинского района"(далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана на 2024-2025 учебный год с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа Звездочка (1-я младшая)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	<i>1. Парциальная программа "Цветные ладошки" И.А.Лыковой дополняет содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (раздел "Изобразительная деятельность")</i>	90/10
Группа "Цветик" (средняя)	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогически	<i>2. Парциальная программа «Казачата» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» (раздел "Окружающий мир"), «Социально-коммуникативное развитие» (раздел "Формирование основ гражданственности и патриотизма"), Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с воспитанниками группы "Цветик-семицветик</i>	70/20
Группа "Василек" (старшая)	ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>3. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа "Ласточка" (старшая)			80/20
Группа "Буратино" (подготовительная)			80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

1. *Парциальная программа "Цветные ладошки" И.А.Лыковой, 2018 г.*

Цель программы: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами как инструментами изобразительной деятельности.
2. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности.

2. Парциальная программа «Казачата», авторы Базиева В.В., Хван О.Г., Воронкина И.А., 2022 г.

Цель программы - способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с народным творчеством и традициями.

Задачи программы:

- приобщать детей к нравственным устоям национальной культуры на основе изучения и усвоения этических понятий через ознакомление с кубанским культурным наследием и обычаями народов Кубани;
- развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.
- формировать ценностно-ориентированную компетентность – умение ценить, уважать и гордиться человеком труда, приобщать к сельскохозяйственному труду.

3 Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, 2022 г..

Цель программы - организация и реализация процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи программы:

- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания.

Принципы и подходы: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с теми же принципами, что указаны в обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Наименование группы	Возраст	Количество детей в группе на 01.09.2024	Предельная наполняемость групп
1-я младшая группа общеразвивающей направленности «Звездочка»	от 2 до 3 лет	20	20
Средняя группа общеразвивающей направленности «Цветик-семицветик»	от 4 до 5 лет	30	26
Старшая группа общеразвивающей направленности «Василек»	от 4 до 5 лет	28	30
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Ласточка»	от 3 до 6 лет	9	26
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Буратино»	От 6 до 8 лет	35	30
		122	132

Возрастные характеристики воспитанников.

Возрастные характеристики детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся

выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов,

легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Климатические особенности

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" И.А.Лыковой, Москва, изд.дом "Цветной мир", 2018 г., стр. 51.

Парциальная программа «Казачата», авторы Базиева В.В., Хван О.Г., Воронкина И.А., 2022 г.

Ожидаемые результаты реализации программы по возрастам:

4-5 лет

Знать профессии людей в городе и в селе;

Знать объекты живой природы лесов, степей Краснодарского края;

Иметь элементарное представление о русских народных ремеслах и промыслах;

Знакомить с произведениями кубанских поэтов;

Уметь играть в кубанские народные игры, водить хороводы.

5-6 лет

Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.

Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.

Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.

Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.

Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).

Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).

Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.

Знать название инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещётки, балалайка) и различать их по звучанию.

Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, «стенка на стенку», выполнять движения в свободной пляске.

Оказывать помощь сверстникам и взрослым.

Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.

Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Проявлять внимание и заботу к близким.

Передавать полученные знания малышам.

6-7 лет.

Показ сценок с любым видом театра. Уметь импровизировать.

*Введение в свои выступления не только устного, но и музыкального фольклора.
С желанием участвовать в любом виде деятельности.*

Знать традиции и обычаи Родного края, понимать смысл народных праздников, уметь рассказать об этом.

Владеть навыками передачи эмоционально-образного содержания песни.

Петь открытым звуком с чёткой артикуляцией.

Уметь плясать «дробью», исполнять элементы

- Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022, стр.12

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются: 1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений); 2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений) 19 Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.

Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).
--	--

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.3	4-5 лет / средняя группа	
18.4	5-6 лет/ старшая группа	
18.5	6-7 лет / подготовительная группа	
18.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.3	4-5 лет / средняя группа	
19.4	5-6 лет/ старшая группа	
19.5	6-7 лет / подготовительная группа	
19.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.3	4-5 лет / средняя группа	
20.4	5-6 лет/ старшая группа	
20.5	6-7 лет / подготовительная группа	
20.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.3	4-5 лет / средняя группа	
21.4	5-6 лет/ старшая группа	
21.5	6-7 лет / подготовительная группа	
21.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.2	3-4 года/ 2 младшая группа из п. 24.2. пп 2) исключены ходьба на лыжах, плавание из-за климатических особенностей и отсутствия условий	
22.3	4-5 лет / средняя группа из п. 24.2. пп 2) исключены ходьба на лыжах, плавание из-за климатических особенностей и отсутствия условий	
22.4	5-6 лет/ старшая группа из п. 24.2. пп 2) исключены ходьба на лыжах, плавание из-за климатических особенностей и отсутствия условий	
22.5	6-7 лет / подготовительная группа из п. 24.2. пп 2) исключены ходьба на лыжах, плавание из-за климатических особенностей и отсутствия условий	
22.6	решение совокупных задач воспитания из п. 24.2. пп 2) исключены ходьба на лыжах, плавание из-за климатических особенностей и отсутствия условий	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" И.А.Лыковой, Москва, изд.дом "Цветной мир", 2018 г, стр. 50

Парциальная программа «Казачата», авторы Базиева В.В., Хван О.Г., Воронкина И.А., 2022 г., стр.10-20

Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022, стр.14-16

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Коврограф Модели объектов, макеты	Презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технологии проектного обучения Утренний/вечерний круг Образовательное событие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он **выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому**;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры**;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который **на правах участника деятельности** на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но **выступает в роли её организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, **совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

	Звездочка 1мл	Цветик, средняя	Василёк старшая	Ласточка старшая	Буратино Подготовит.
Понед.	1-я пол.дня Игровая Коммуникативная ЧХЛ 2-я пол.дня Театрализация Трудовая	1-я пол-на дня Игровая Коммуникативная ЧХЛ 2-я пол.дня Театрализация Трудовая	1-я пол.дня Игровая Коммуникативная ЧХЛ 2-я пол.дня Театрализация Трудовая	1-я пол.дня Игровая Коммуникативная ЧХЛ 2-я пол.дня Шахматы Трудовая	1-я пол.дня Игровая Коммуникативная ЧХЛ 2-я пол.дня Театрализация Трудовая
Вторник	Коммуникативная Игровая КМД 2-я пол.дня ЧХЛ Продуктивная	Коммуникативная Игровая КМД 2-я пол.дня Казачата ЧХЛ	Коммуникативная Игровая КМД 2-я пол.дня Шахматы ЧХЛ	Коммуникативная Игровая КМД 2-я пол.дня Кубановедение ЧХЛ	Коммуникативная Игровая КМД 2-я пол.дня Кубановедение ЧХЛ
Среда	Игровая Коммуникативная ЧХЛ 2-я пол.дня Познав-исслед-ская Игровая	Коммуникативная Игровая Познав-исслед-льская 2-я пол.дня Кубановедение Игровая	Коммуникативная Игровая Познав-исслед-льская 2-я пол.дня Кубановедение Игровая	Коммуникативная Игровая Познав-исслед-льская 2-я пол.дня Театрализация Игровая	Коммуникативная Игровая Познав-исслед-льская 2-я пол.дня Шахматы Игровая
Четверг	Коммуникативная Игровая Продуктивная 2-я пол.дня Игровая ЧХЛ	Коммуникативная Игровая Продуктивная 2-я пол.дня Проек.деят. ЧХЛ	Коммуникативная Игровая Продуктивная 2-я пол.дня Проек.деят. ЧХЛ.	Коммуникативная Игровая Продуктивная 2-я пол.дня Проек.деят. ЧХЛ	Коммуникативная Игровая Продуктивная 2-я пол.дня Проек.деят. ЧХЛ
Пятница	Коммуникативная Игровая ЧХЛ 2-я пол.дня Коммуникативная Игровая	Коммуникативная Игровая ЧХЛ 2-я пол.дня Трудовая Продуктивная	Коммуникативная Игровая ЧХЛ 2-я пол.дня Трудовая Продуктивная	Коммуникативная Игровая ЧХЛ 2-я пол.дня Трудовая Продуктивная	Коммуникативная Игровая ЧХЛ 2-я пол.дня Трудовая Продуктивная

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые, творческие игры, Подвижные игры Дидактические игры Игры-драматизации	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Индивидуальное и коллективное творчество, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов	3-4 раза в неделю
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, проекты, экскурсии, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, решение проблемных ситуаций.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Минутки безопасности, беседы, утренний круг, вечерний круг, обмен впечатлениями	Ежедневно
Трудовая практика	Субъект деятельности, созидющий и волевой	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, труд в природе, ХБТ, самообслуживание, дежурство	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки» «Золотая полка группы» Чтение воспитателем в тихий час	Ежедневно

Обозначения культурных практик в планировании:

ЧХЛ	Мы читаем
Коммуникативная практика	Мы общаемся Утренний круг Вечерний круг Минутки безопасности
Познавательная-исследовательская практика	Мы познаём/Работаем над проектом
Продуктивная практика	Мы создаем (мастерим/рисуем/лепим)
Игровая практика	Мы играем
Трудовая практика	Мы трудимся

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевые, творческие игры, Подвижные игры Дидактические игры Игры-драматизации	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Индивидуальное и коллективное творчество, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов	3-4 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, проекты, экскурсии, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, решение проблемных ситуаций.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Минутки безопасности, беседы, утренний круг, вечерний круг, обмен впечатлениями	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки» «Золотая полка группы»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции

цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

-согласование воспитательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; совместные детско-родительские проекты.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Обеспечение открытости дошкольного образования открытость и доступность информации, регулярность информирования свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада.

Открытость и доступность информации обеспечивается размещением предусмотренных законом документов на официальном сайте детского сада и на информационных стендах; освещение в социальных сетях и на сайте детского сада жизни воспитанников в группах. Информация о проводимых мероприятиях размещается еженедельно или чаще, по мере ее поступления.

Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе.

Участие родителей в образовательном процессе обеспечивается:

- коллегиальным органом - Советом родителей детского сада, действующего на основании Устава ДООУ;

- привлечением родителей к проводимым в ДООУ акциям, выставкам детско-родительского творчества по теме недели или к календарным, праздничным датам, к реализации социально-значимых проектов, проведению праздников, досугов, развлечений, экскурсий.

Два раза в год проводится День открытых дверей, что дает возможность родителям посетить любые режимные моменты, занятия специалистов.

В соответствии с договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, родители имеют право посетить любое мероприятие в детском саду по предварительной договоренности.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая поддержка семьи осуществляется постоянно, в различных формах:

- стендовые консультации
- индивидуальные беседы по результатам наблюдения за ребенком или при возникновении проблемной ситуации
- индивидуальные и (или) групповые консультации по результатам анкетирования
- обучающие мастер-классы, игротеки с практическим показом педагогических приемов.

При определении содержания мастер-классов и игротек учитываются годовые задачи учреждения, результаты анкетирования, а также выявленные в ходе работы проблемы в конкретной группе или в целом по ДОО.

Консультации и беседы содержат информацию и методические рекомендации по теме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		<p style="text-align: center;">Информационно-просветительская работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ ТРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения воспитанников с ОВЗ и здоровых воспитанников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Организация логопедической помощи.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк и (или) ППк.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих

нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, получающие образование на дому, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОО.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОО.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ДОО.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 1 Белоглинского района" с 2021 года является пилотной площадкой по реализации федерального проекта раннего

физического развития "Стань чемпионом". В рамках данной работы педагоги осуществляют реализацию программы раннего физического развития детей 3-7 лет.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: создание условий для воспитания патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, формирования гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста посредством участия в деятельности дошкольного отряда "Юные друзья Юнармии"

Задачи:

- *формировать у детей нравственно-патриотические чувства в процессе участия в деятельности дошкольного отряда юнармейцев;*
- *привлечь родителей группы к организации работы дошкольного отряда юнармейцев, к участию в совместных мероприятиях;*
- *вовлечь воспитанников в конкурсы, акции и проекты патриотической направленности.*

Цель: Создание условий для познания истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством,

символикой, традициями, обычаями и бытом в процессе участия в деятельности отряда "Казачата".

Задачи:

- обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества;
- организации образовательного процесса на историко-культурных традициях казачества

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>формирование у детей нравственно - патриотических чувств через введение в православную культуру и традиции Кубанского казачества.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Повышение творческой и познавательной активности, формирование знаний и способностей к физическому самосовершенствованию через систему мероприятий игрового и соревновательного характера

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои**

действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Наша цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p>Наша миссия - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.</p> <p>Ценностными приоритетами МБДОУ "ЦРР д/с №1", определяющими его миссию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - патриотическое воспитание - "Растим гражданина и патриота" - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип возрастного соответствия</p> <p>Принцип научной обоснованности и практической применимости</p> <p>Принцип единства воспитания и обучения</p>

	<p>Принцип позитивной социализации детей</p> <p>Принцип преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и семьей, детским садом и школой</p> <p>Принцип индивидуализации дошкольного образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>МБДОУ "ЦРР д/с №1" - старейшее дошкольное учреждение Белоглинского района, датой отсчета является 10.12.1938 г.</i></p> <p><i>Особенностями детского сада является его расположение - в центре села, в шаговой доступности находятся кинотеатр, детская школа искусств, Дом детского творчества, детская библиотека, музей, школа, центральная площадь села, парк, аллея боевой славы.</i></p> <p><i>Детский сад имеет свой герб, изображающий полусолнце на радуге, на семи лучах солнца отражены в различные виды детской деятельности, в центре полусолнца - лица мальчика и девочки.</i></p> <p><i>Патриотическая и художественно-эстетическая направленность воспитания обеспечивают постоянное участие воспитанников и педагогического коллектив в различных мероприятиях на муниципальном уровне.</i></p> <p><i>Реализация программы кружка Казачата способствуют тесному сотрудничеству с районным казачьим обществом, военно-патриотическим клубом Ратник Белоглинского аграрно-технического техникума.</i></p> <p><i>Территория детского сада как внутренняя, так и внешняя благоустроены, оформлена в соответствии с требованиями эстетики и направлениями деятельности, привлекательна для окружающих</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношения между взрослыми (сотрудниками, родителями) и отношения взрослых к воспитанникам регулируются Кодексом этики и служебного поведения работников детского сада.</p> <p>Кодекс этики определяет, что в основе общения с воспитанниками лежит взаимное уважение, в работе с детьми выбираются такие методы работы, которые поощряют развитие у воспитанников положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p>Оценка поведения и достижений воспитанников строится таким образом, чтобы укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения. Работники МБДОУ "ЦРР д/с №1" всегда помнят, что они являются для воспитанников образцом общения, решения спорных вопросов, делового сотрудничества, проявления заботы, участия, помощи другим.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса начинается с утреннего приема - с момента, когда ребенок с родителями открывают калитку детского сада.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Обязательное правило Уклада - детский сад территория вежливости. Каждый зашедший на территорию обязан поздороваться со всеми, кто находится в этот момент на улице или встречается на пути в группу (на участок), а не только с воспитателем и детьми своей группы. С первых дней посещения детского сада воспитатель встречает детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком, обращает внимание детей на приходящих на</p>

	<p>работу сотрудников, побуждая здороваться, обращаясь по имени и отчеству.</p> <p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей.</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка.</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>МБДОУ «ЦРР д/с №1» имеет свои традиции.</p> <p>К общекультурным традициям детского сада относятся чествование именинников (детей и взрослых), проведение совместных детско-родительских праздников к 8 марта, к 23 февраля, организация выставок совместного творчества детей и родителей, награждение самых активных родителей по итогам работы за год, проведение традиционных праздников. Традиционными мероприятиями стали сезонные конкурсы чтецов, выставки детско-родительского творчества, экологические акции «Птичья столовая», «Скворечник».</p> <p>Особое место в традициях детского сада занимают Малые олимпийские игры, которые проводятся ежегодно в первой неделе февраля, военно-патриотическая игра "Зарница" (конец апреля - первые числа мая), мероприятия ко Дню космонавтики.</p> <p>Итоговые мероприятия, развлечения и праздники в детском саду проводятся в разных форматах. Широко используются квесты, праздники-приключения, фестивали, викторины.</p> <p>Каждая группа имеет свои ритуалы приветствия, прощания, примирения, которые направлены на сплочение детского коллектива. К групповым традициям-ритуалам относятся обмен новостями, особое внимание имениннику.</p> <p>Еще одной традицией детского сада является организация экскурсий, походов с участием родителей в парковую и прибрежную зоны села с целью ознакомления с природой родного села, формирования экологического мышления, любви к природе родного края.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - сменяемая художественная галерея детских работ в музыкальном зале (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) - уголки безопасности в каждой группе ДОО (ценность - здоровье, жизнь) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы

	ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ "Центр развития ребенка – детский сад №1 Белоглинского района" находится неподалеку в центре села, в зеленом и спокойном районе парка культуры и отдыха им.Ляпидевского. Рядом с ДОО расположены МАОУ СОШ №9, Детская школа искусств, детская районная библиотека, музей. В шаговой доступности центральная площадь села, аллея боевой славы, районный Дом культуры, мемориал воинской славы. Неподалеку находится Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Основное население района представлено жителями русской национальности, православного вероисповедания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Педагог, используя факторы природной и социальной ситуации развития ребенка, придает им целевую направленность, тем самым создавая позитивную воспитывающую среду.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка - вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей

среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Герб, Флаг России, Краснодарского края, Белоглинского района.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: куклы в кубанских костюмах, книги кубанских и белоглинских писателей, портреты

кубанских писателей, композиторов, художников, фотографии спортивных, трудовых и военных героев Кубани и Белоглинского района; музей кубанского быта.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждой группе и на участке имеются игровые уголки с игровым оборудованием соответствующим возрастной группе. Большое количество игровых зон и достаточное количество игрового оборудования позволяет детям выбирать партнеров по интересам и совместной игре.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в каждой группе имеются фотоальбомы с членами семей воспитанников, атрибуты для игры в "Семью" с учетом гендерных особенностей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе имеются центры активности, содержащие интерактивные дидактические материалы для экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе и на участке имеется физкультурное оборудование (традиционное и не традиционное), атрибуты к подвижным играм, спортивным соревнованиям, эстафетам. Имеется приспособленный спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями. На территории детского сада есть спортивная площадка с выносным оборудованием для спортивных игр - футбол, волейбол, баскетбол.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: в каждой группе имеются альбомы проживающих на территории России национальностей, авторские и народные художественные произведения народов России. Костюмы разных народов России для театрализации и детской самодеятельности. В методическом кабинете имеются альбомы декоративно-прикладного творчества разных школ и направлений - Гжель, Филимоново, Хохлома, Городецк и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в группах имеются уголки дежурств, оборудование для ухода за растениями и элементов хозяйственно-бытового труда, на участках имеется оборудование для труда в природе и на огороде. У каждой дошкольной группы есть огород, где ребята знакомятся с основами выращивания плодов.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство
Взаимодействие МБДОУ «ЦРР д/с № 1» с учреждениями социума с.Белая Глина.

№	Название учреждения	Документ, регламентирующий сотрудничество	Мероприятия	Результат
1	МОУ ДОД (школа искусств детская)	· Договор · План совместной работы.	· Экскурсия детей в ДШИ. · Знакомство с муз. инструментами (беседы-концерты в ДОУ) · «Играют дети». Концерты учащихся ДШИ.	· Развитие художественно-эстетического восприятия. · Пропаганда музыкально-исполнительского искусства, основанного на традициях классического, национального наследия.
2	ОГПС-18 МЧС России КК 7-33-40	Договор о сотрудничестве План совместной работы	· Выставки детских творческих работ · экскурсии Беседы, просмотр фильмов	· Развитие познавательных способностей. - Пропаганда знаний о пожарной безопасности среди родителей воспитанников.
3	Библиотека детская, МУК имени М.Ю.Лермонтова 7-33-62	План мероприятий.	Экскурсии, литературные игры, викторины, игровые занятия, беседы, выставки, презентации.	· Знакомство детей с учреждением культуры, его назначением. · Знакомство дошкольников с произв-ми детских писателей.
4	ОГИБДД РОВД с. Белая Глина 7-52-96	· План совместной работы.	· Занятия в МБДОУ № 1 с сотрудниками ГИБДД. · Общие родительские собрания с сотрудниками ГИБДД.	· Решение общих интересов в деле воспитания детей. · Обучение правилам дорожного движения. · Пропаганда знаний о ПДД среди родителей и воспит-ков
5	Белоглинский историко-краевед-ческий музей, МУК?7-24-36	Договор о совместной музейно-педагогической деятельности.	· Выставки. · Тематические занятия. · Беседы.	· Знакомство дошкольников с коллекцией музея. · Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
6	Дом детского творчества 7-23-51	· Договор – · План работы.	Выставки. Мастер-классы по видам декоративно – прикладного творчества. Квесты. Театрализованные представления.	· Знакомство с разными видами изобразительного искусства. Развитие эстетического вкуса, художественного восприятия.
7	МБУК "Белоглинский дом культуры	· Договор.	· Музыкально-развлекательные программы. Выступление детей на праздничных концертах	Знакомство детей с учреждением культуры, его назначением. Развитие эмоционально-эстетических чувств.
8	«Центр ПИМС помощи детям и подросткам «Надежда»	· Договор · План работы.	Реализация проекта «Комплексное сопровождение воспитанников ДОУ».	· Обеспечение преемственности в работе детского сада и школы. · Повышение уровня воспитания и обучения в ДОУ.

9	МАОУ СОШ № 9 7-22-81	· Договор · План совместной работы.	· Экскурсии в школу. · Совместные спортивные, музыкально-театрализованные праздники. · Выставки детских рисунков · Общие родительские собрания, встречи с педагогами, совместные посещения занятий . Эвакуация детей на территорию СОШ при ЧС.	· Обеспечение преемственности в работе детского сада и школы. · Установление методического контакта с целью преемственности задач воспитания и обучения детей.
11	МБУЗ «Районная детская поликлиника».	Договор	Осуществление врачебного наблюдения за детьми ДОУ.	Контроль за здоровьем детей. Диспансеризация.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Стационарное мультимедийное оборудование
Методический кабинет	Переносной экран, ноутбук

Развивающая предметно-пространственная среда(далее – РППС) МБДОУ «ЦРР д/с № 1» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При создании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР д/с № 1» были максимально учтены возможности использования:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Предметно-развивающая среда в группах делится на центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрен комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Насыщенность и содержательность центров детской активности определяются возрастом воспитанников и образовательными задачами.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как с общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Полифункциональность предметно-пространственной среды обеспечивается многофункциональным оборудованием (мягкие модули, стеллажи, полки, тумбы на колесиках и т.д.), которые могут использоваться в различных образовательных ситуациях в зависимости от образовательных задач.

Трансформируемость среды обеспечивается раскладным оборудованием, которое позволяет варьировать и моделировать пространство помещений (раскладные ширмы, мебель на колесиках).

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки для каждой группы, центральная площадь, спортивная площадка, кубанский уголок, уголок сказки, альпийская горка, огороды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://bell.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием

данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

(https://bel1.tvoysadik.ru/upload/tsbel1_new/files/17/dc/17dc7b887765e4e8b8d208ca8ab118a8.pdf).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Программу реализует педагогический коллектив из 16 педагогов, в том числе 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

Расстановка педагогических кадров на 01.09.2024 г.

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Пед.стаж	Аттест.
Воспитатели				
1 младшая Звёздочка	Гончарова А.В.	Среднее спец.	2г.11 м.	Не имеет
	Комова Е.Г.	Высшее	Не имеет	Не имеет
Средняя Цветик	Воронкина И.А. (основной)	Среднее спец.	24 года	Высшая
	Подорожная А.В. (подменный)	Среднее спец.	Не имеет	Не имеет
Василек	Резникова О.В. (основной)	Среднее спец.	14 лет	Соотв.
	Подорожная А.В. (подменный)	Среднее спец.	Не имеет	Не имеет
Старшая Ласточка	Баева Л.А. (основной)	Высшее	10 лет	Первая
	Подорожная А.В. (подменный)	Среднее спец.	Не имеет	Не имеет
Подготовительная Буратино	Ганус Е.С. (основной)	Высшее	30 лет	Высшая
	Якшина А.А.	Среднее спец.	Не имеет	Не имеет
Подменный воспитатель на время отпусков	Вакансия			
Специалисты				
Старший воспитатель	Метушова А.В.	Высшее	30 лет	Первая
Педагог-психолог	Березуцкая Ю.А.	Высшее		Не имеет
Муз. руководители	Хван О.Г	Высшее	22 лет	Высшая
Учитель-логопед	Колодная Т.В.	Высшее	16 лет	Высшая
Учитель-логопед	Клинчаева О.А.	Высшее	16 лет	Соотв.
Инструкт по ФК	Куркина К.В.	Высшее	10 лет	Высшая

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, в том числе 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. По результатам аттестации 4-м педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 3-м педагогам - первая квалификационная категория. 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 педагога не аттестованы из-за отсутствия необходимого для аттестации стажа работы в течение 2-х лет.

3.6. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

1 период (с 01.09.2024 по 31.05.2025).

	1 мл. гр. «Звездочка»	Средняя гр «Цветик»	Старшая «Ласточка».	Старшая. гр. «Василек»	Подгот. гр. «Буратино»
Утренняя встреча, игры, работа с родителями (на свежем воздухе)	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Зарядка	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05-8.35	8.05-8.35	8.05-8.30	8.05-8.30	8.40-9.00
Утренний круг Самостоятельная детская деятельность, игры	-8.35-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.15-8.30
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин. Самостоятельная детская деятельность, игры	8.50-9.00 фр.* 9.10-9.20 1пг 9.30-9.40 2 пг	8.50-9.45 8.50-9.10 -1 9.20-9.40 - 2	8.50-10.00 8.50-9.15 - 1 9.25-9.50 - 2	8.50-10.00 8.50-9.15 - 1 9.25-9.50 - 2	9.00-11.00* 9.00-9.30 - 1 9.40-10.10 - 2
Гигиенические процедуры, второй завтрак**	9.45 – 10.00	9.45– 10.00	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка***	10.00- 11.00	10.00 - 11.00	10.25 - 11.25	10.15 - 11.15	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, ЧХЛ, Подготовка к обеду.	11.00-11.30	11.00-11.30	11.25-11.40	11.15-11.40	11.50-12.10
Обед, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.40-12.10	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.40-15.10
Полдник, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, клубная жизнь, ЧХЛ, вечерний круг ****	15.30-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная детская деятельность на прогулке, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.15-17.30
Длительность сна	3ч	3 ч	2ч 30м	2ч 30м	2ч 30
Длительность прогулки	3 ч	3 ч.	3 ч	3 ч	3 ч 15 м

Режим дня составлен с учетом *СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.*

* время начала занятий может меняться в течение недели в соответствии с гибким планированием, но с соблюдением длительности и предельно допустимой нагрузки.

** время второго завтрака может меняться в течение недели в зависимости от организации образовательного процесса со сдвигом не более чем на 5 минут.

*** время прогулки может меняться в отдельные дни в зависимости от режима группы и погодных условий.

**** в зависимости от модели недели.

2-й период с 01.06.2025 по 31.08.2025.

	1 мл. гр. «Звездочка»	сред. гр. «Цветик»	Старш. гр. «Василек»	Старш. гр. «Ласточка»	Подг. «Буратино»
Утренняя встреча, игры, работа с родителями (на улице)	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Зарядка (на свежем воздухе)	7.40-7.50	7.40-7.50	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.50-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05	7.55-8.05
Завтрак	8.05-8.35	8.05-8.25	8.30-8.50	8.05-8.25	8.05-8.25
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 - 11.00*	8.40 - 11.10*	8.40 - 11.10*	8.40 - 11.10*	9.00 - 11.10*
Утренний круг	-	8.50-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05	8.10-8.25
Игры, игры-развлечения, самост. деятельность, чтение худ. литературы (в т.ч. во время прогулки)	8.50-11.00	9.00-11.10	8.50-11.10	8.50-11.50	9.00-12.00
В т.ч. ООД:	9.00-9.10 9.30-9.40	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50 – 10.15*	9.50 – 10.05*	9.50 – 10.05*	10.15 – 10.30*	10.15 – 10.30*
подготовка к обеду	11.00-11.20	11.10-11.30	11.10-11.30	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	11.30-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-14.50	12.00-14.50	12.40-15.10	12.40-15.10
Пробуждение, гимнастика, закаливание	15.00-15.15	14.50-15.10	14.50-15.10	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник, гигиенические процедуры	15.15-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.40-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Игры, игры-развлечения, самост. деятельность, вечерний круг (во время прогулки)	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Длительность сна	3ч	2ч 50м	2ч 50м	2ч 30м	2ч 30м
Длительность прогулки	4ч 40м	3ч 50м	3ч 50	3ч 50м	3ч 40м

Режим дня составлен с учетом *СП 3.1/2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.*

* время прогулки может меняться в отдельные дни в зависимости от режима группы и температуры воздуха

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год
с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Даты/Тематика	Воспитательные события ДОО				
			Звездочка 2-3	Солнышко 3-4	Цветик 4-5	Василек 5-6	Ласточка 5-6
	1	День знаний ПозН, ЭН, СН*		Праздник День знаний Выставка рисунков "До свидания, лето"			
				Тематический день "Хотим все знать!"	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Интервьюирование "Кем я буду, когда вырасту" (альбомы, видеоролик)	
	8	Международный день распространения грамотности ПозН, СН, ДНН			Познавательная игра «Раз словечко, два словечко».	Акция Пишем, говорим, читаем грамотно!	
	27	День воспитателя и всех дошкольных ПозН, СН, ДНН	Кто работает в детском саду	Выставка рисунков "Мой любимый детский сад"			
				Изготовление поделок и подарков для работников детского сада			
		ЧФУ 13.09. День образования Краснодарского края ПатН, ДНН, СН, ЭН		Выставка рисунков "Я живу на Кубани"			
			Составление фото-альбомов "Города, села, станции Краснодарского края" (каждая группа по 1 альбому)				
		Реализация программы РФР ПатН, ДНН, ТН, ЭН, ФОН, ПозН	Тематический день «В гостях у доктора Айболита»		Походы к Рассыпной (совместно с родителями) Велопробег "Во имя Кубани, во славу России!" Оформление экрана достижений		
		День Безопасности ПозН, СН	Папа, мама и я – безопасная семья (фото-газета)	Выставка рисунков «Мы за безопасность»	Викторина «Азбука безопасности»		
	10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН, ТН	Фотовыставка "Моя любимая бабушка/дедушка"		Изготовление поделок и подарков для бабушек и дедушек	
			Игра-Викторина «Угадай мелодию»			Встреча с бабушками-дедушками "Когда я был маленьким" Мини-концерт для бабушек и дедушек на группе силами детей	
	4	День защиты животных ДДН, ЭН, СН	Фотовыставка "Мой домашний питомец"		Выставка рисунков "Мой домашний питомец"		

	5	День учителя ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН			Путешествие по детскому саду, поздравление сотрудников	Выставка детски х рисунков «Мой любимый детский сад»	Экскурсия в школу	Выставка дет. рисунков «Мой любимый детс- кий сад» Проект "Я - будущий ученик"	
	16	День отца в России ПозН, ПатН, ДНН, ЭН, СН, ФОН	Фотовыставка "Мой папа и я"		Выставка рисунков "Папа моими глазами". Подарок для папы. Спортивно-игровое развлечение "С папой вдвоем мы горы свернем"				
		<i>ЧФУ Осенины</i> ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН, ТН	<i>Развлечение с участием родителей</i> <i>Выставка поделок семейного творчества</i>						
			<i>Фестиваль чтецов</i>						
		<i>14.10 День образова- ния Кубанского казачьего войска</i> ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН			<i>Развлечение "Кто такие Казачата"</i>	<i>Виртуальная экскурсия "Краснодар"</i> <i>Велопробег</i>			
					<i>Квест-игра «На кубанском подворье»</i>	<i>Творческий проект «Как кубанские казаки Родину защищали»</i>	<i>Просмотр презентации «Формирование кубанского казачества»</i>	<i>Творческий проект «Как кубанские казаки Родину защищали»</i>	
		<i>29.10 День Юнармии</i> ПатН, ПозН, СН				<i>Юнармейская игра «Юный десант»</i>		<i>Юнармейская игра «Юный десант»</i>	
		<i>Реализация программы РФР</i> ФОН, ПозН, СН, ДНН	Правила на всю жизнь! Как Мишка учился заботиться о своем здоровье		<i>Физкультурный досуг</i> <i>"Быть здоровыми хотим!"</i>	<i>Путешествие в Шахматное королевство</i>			
			<i>Флешмоб "Ни дня без зарядки!"</i>						
		<i>К году Семьи</i> ПозН, ТН, СН, ДНН, ЭН	<i>Конкурс "ЭКОсемья" (по плану УО)</i>						
II	4	День народного единства ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН			Тематическое развлечение Родина - не просто слово	Презентация проекта "Народы России: история, костюмы, традиции, сказки"			
	24	День матери в России ПатН, ПозН, ЭН, СН, ДНН	Фотовыставка "Моя мама самая- самая..."		Развлечение ко Дню матери. Для любимой мамочки (подарок маме)				

	30	День Государственного герба РФ ПатН, ПозН, СН		Размещение в группе символов России. Рассматривание герба, флага	Викторина «Государственные символы – отражение жизни»	Викторина «Знаешь ли ты Государственные символы России»		
		<i>ЧФУ 10.11. День полиции России</i> ПатН, ПозН, СН, ФОН		<i>Открытка «Светофор»</i>	<i>Онлайн-поздравление работников полиции</i>	<i>Спортивный досуг «Полиция – друг и защитник»</i>		
		<i>Реализация программы РФР 17.11. День Здоровья</i> ПозН, ФОН, СН	<i>Правила на всю жизнь! Как Мишка учился заботиться о своем здоровье</i>	<i>Интеллектуально-спортивное игровое мероприятие «День здоровья» Тематический день «В гостях у доктора Айболита»</i>	<i>Встреча с юными футболистами ДЮСШ Квест «Где прячется здоровье»</i>			
		<i>Мероприятия к Году семьи</i> ПозН, ТН, СН, ДНН, ПатН	Конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи»					
12	3	День неизвестного солдата ПатН, ПозН, СН			Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Просмотр презентации Возложение цветов		
	3	Международный день инвалидов СН, ДНН, ТН			Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	Изготовление подарков для Общества инвалидов. Встреча с председ.общества Чернышовой О.С.
	8	Международный день художника ЭН, ПозН,	Тематический день «Я художник хоть куда!»			Конкурс рисунков «Юные художники»		
	9	День Героев Отечества ПатН, ЭН, ДНН, СН, ПозН			Герои среди казаков	Проект "Юные герои нашей страны"	Дети-герои войны	Проект "Юные герои нашей страны"
				Встречи с героями труда, войны. Мини-концерт для героев на группе силами детей (если нет приглашенного героя, записать и разместить онлайн)				

	12	День Конституции Российской Федерации ПатН, ЭН, ДНН, СН, ПозН			Выставка рисунков "Дети имеют право"			
					Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей».	Викторина "Права и обязанности Тематическая выставка «С нами вся Россия, великая страна»		
	31	Новый год ПозН, ЭН, ТН, СН, ДНН	Новогодние праздники					
			Фестиваль «Лучшая елочная игрушка» Выставка поделок					
		ЧФУ 04.12 День матери-казачки ПозН, ЭН, ТН, СН, ДНН, ПатН		Аппликация «Для мамочки любимой, дорогой...»	Развлечение День матери-казачки Сердечко для мамы	Изготовление подарков «Для любимой мамочки»	Аппликация «Для мамочки любимой, дорогой...»	Фотовыставка «Самая любимая» Изготовление подарков «Для любимой мамочки»
	10.12 День рождения детского сада ПозН, ЭН, ТН, СН, ДНН	Экскурсия с поздравлениями сотрудников детского сада		Интервьюирование детей "Что мне нравится больше всего в детском саду" Выставка рисунков "Мой любимый детский сад" Мини-концерт на группе силами детей				
	Реализация программы РФР ФОН, ЭН, СН, ТН, ДНН	Выпуск газеты «Мы и спорт» (дети и родители)						
01	27	День снятия блокады Ленинграда ПатН, ПозН, СН			Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда	Просмотр мультфильма «Воробышек»	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда
		ЧФУ Колядки ПозН, ДНН, ЭН, ТН, СН		Щедровки в детском саду	Щедровки в организациях			
		Освобождение Белой Глины ПатН, ПозН, СН			Тематическое мероприятие «Путь к Победе»	«Как это было: Война в Белой Глине»	Экскурсия в музей	«Как это было: Война в Белой Глине»
		Реализация программы РФР 15.01. День зимних видов спорта День Здоровья ФОН, СН, ПозН			Интеллектуально-спортивное игровое мероприятие «День здоровья»	Выставка рисунков "Зимние виды спорта" Изготовление макетов "Зимние виды спорта" Лыжи, Санки, Коньки и Воланчик». Музыкально-спортивный досуг.		
02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских				Проект Памятники Волгограда	Экскурсия в библиотеку	Проект Памятники Волгограда	

		войск в Сталинградской битве ПатН, ПозН, СН						
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ПатН, ПозН, СН				Экскурсия в музей	Просмотр презентации	Проект Наши соотечественники – герои интернационалисты (альбом)
	23	День защитника Отечества ПатН, ПозН, СН, ФОН			Праздник с участием родителей			
		<i>ЧФУ</i> <i>Реализация программы РФР</i> <i>Олимпийская неделя</i> <i>ПатН, ПозН, ФОН, СН</i>	<i>Спортивное развлечение "Сильные, ловкие, смелые"</i>	<i>Мой любимый спортивный предмет: мяч, скакалка, ловушка, ракетка.</i> <i>Спортивный досуг</i>	<i>Театрализованное представление по тематике Олимпийских игр</i>		<i>Зимняя олимпиада с участием родителей</i>	
		<i>Масленица 26.02.</i> <i>День Здоровья ДНН</i> <i>ФОН, ПозН, СН, ЭН</i>	<i>Развлечение Широкая Масленица</i>					
03	8	Международный женский день ПатН, ПозН, ЭН, ТН, СН, ДНН	Праздник мам с участием мам					
	18	День воссоединения Крыма с Россией ПатН, ПозН, СН			Беседа на тему воссоединения Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Выставка рисунков «Наш Крым» Спортивное развлечение «Вместе мы - сила»		
	27	Всемирный день театра ЭН, ПозН, СН		Театральная неделя. Фестиваль групповых театров.				
		<i>ЧФУ</i> <i>День Земли</i> <i>СН, ПозН, ЭН СН</i>	<i>Участие в акциях к Дню Земли</i> <i>Как Мишутка и Щенок Землю берегли</i>	<i>Акция «Давайте любить и беречь нашу планету»</i>	<i>акция «Всё в наших руках-День Земли»</i>	<i>Краткосрочный проект «Любить и беречь»</i>		

				<i>Земля!</i>					
		<i>Реализация программы РФР ФОН, ПозН, ДНН, ТН, ЭН</i>	<i>Изготовление фотоальбома «Спорт в семье»</i>		<i>Экскурсия в спортивный комплекс на тренировку спортсменов (футболистов и др.)</i>				
04	12	День космонавтики ПатН, ПозН, ФОН, ЭН, СН			Досуг «Космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий»	Спортивный квест Большое космическое путешествие			
		<i>ЧФУ 01.04 День смеха СН, ЭН, ДНН</i>	<i>Папа, мама, я - веселая семья! Фотоколлаж</i>	<i>Акция "Улыбка. Улыбнулся сам - улыбни другого"</i>	<i>Досуг «Игротека-дискотека»</i>	<i>Акция «Засмеялся сам – рассмеши друга» Веселая дискотека</i>	<i>Развлечение «День юмора и смеха»</i>	<i>Акция «Засмеялся сам – рассмеши друга»</i>	
		<i>22.04. Кубанская весна ПозН, ПатН,ЭН, СН</i>	<i>Как Мишутка и Щенок Весну встречали</i>		<i>Казачья Веснянка</i>	<i>Познавательно-исследовательский проект Как на Кубань приходит весна»</i>			
		<i>20.04 Пасха ПозН, ПатН,ЭН, СН, ТН</i>	<i>Развлечения. Выставка "Пасхальный перезвон"</i>						
		<i>Всекубанский субботник ПатН, СН, ТН, ДНН</i>			<i>Трудовой десант</i>	<i>Выход на прилежащую территорию для наведения порядка</i>	<i>Субботник</i>		
		<i>Реализация программы РФР ФОН, ПозН, ДНН, СН 07.04 - День Здоровья</i>		<i>Изготовление газет и плакатов на тему «Спорт и здоровый образ жизни»</i>	<i>Создание газеты «Мы – будущие чемпионы» Походы в лесополосу (совместно с родителями)</i>				
		Спортивные досуги и развлечения							
05	1	Праздник Весны и Труда ТН, ПозН, ПатН, ЭН			Что такое Первомай? Изготовление первомайских открыток Оформление плаката				
	9	День Победы ПатН, ДНН, ТН, ФОН, ПозН, СН, ЭН		Акции Окна Победы, Георгиевская лента и др.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков	Парад военной техники Выставка рисунков "Главный праздник на земле" Сад Памяти Поздравление ветеранов и участников ВОВ			

				"Главный праздник на земле"	Возложение цветов к мемориалу Акции Окна Победы, Георгиевская лента и др.		
				Стена Памяти Акции Окна Победы, Георгиевская лента и др.	Просмотр презентации «Великая победа»	Проект «Города- герои и города воинской славы Краснодарского края»	Проект "Герои нашей семьи" Проект "Города- герои России"
19	День детских общественных организаций России ПатН, ПозН, СН			Мини-музей «Пионерское детство»	Встреча с юнармейцами школы	Встреча с представителями детского дома творчества	Встреча с юнармейцами школы
24	День славянской письменности и культуры ПозН, ПатН, СН, ДНН			Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательное-интеллектуальное развлечение на группе Знакомьтесь - Кирилл и Мефодий!		
	<i>ЧФУ Всемирный день семьи ДНН, СН, ПозН, ФОН</i>	<i>Развлечение с родителями</i>		<i>Папа, мама, я - спортивная семья</i>			
	<i>Реализация программы РФР ФОН, ПатН, ПозН, ЭН</i>	<i>Как Мишутка и Щенок здоровыми быть хотели.</i>		<i>Музыкально- спортивный праздник</i>	<i>Военно-спортивная патриотическая игра Зарница</i>		

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеобразовательной направленности

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; совместные детско-родительские проекты.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		