

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы
учителя - логопеда
Колодной Татьяны Викторовны
в группе компенсирующей направленности «Солнышко»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка детский сад №1
Белоглинского района»
за период с 2022-2024 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Колодной Т.В. за период с 2022 по 2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад №1 Белоглинского района» в 2022 учебном году было зачислено 11 детей в возрасте 5-6 лет. Из 11 воспитанников, 5 детей с РЭР в форме ОНР 2 - уровня при дизартрии,

6 воспитанников с РЭР в форме ОНР 3 - уровня при дизартрии. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

1.Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад №1 Белоглинского района» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

2.НищеваН.В.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017.

3.Нищева.Н.В.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2015.

В работе использовалась современная методическая литература:

- 1) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- 2) Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- 3) Нищева Н.В. «Весёлая пальчиковая гимнастика» -СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
- 4) Нищева Н.В. «Весёлая дыхательная гимнастика»- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
- 5) Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика» -СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
- 6) Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- 7) Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду»- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- 8) Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- 9) Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- 10) Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации произношения и дифференциации звуков разных групп . -СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- 11) Нищева Н.В. Тренажеры на автоматизацию и дифференциацию звуков. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- 12) Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», Пособие для воспитателей, логопедов и родителей –Москва « Издательство ГНОМ и Д» 2017.
- 13) Ткаченко Т.А «Коррекция фонетических нарушений у детей» – Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2017.
- 14) Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- 15) Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- 16.) Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», Издательство, Владос 2017.

Работа осуществлялась в соответствии с задачами:

Коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В течение двух лет с детьми проводилась фронтальная подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по тематическому планированию и индивидуальному образовательному маршруту.

Определены приоритетные задачи деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс.
2. Создать благоприятные условия детям для развития личности дошкольника, подготовить детей к жизни в современном социуме.
3. Повысить знания педагогов ДООУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитие фонематических процессов, обогащения словаря, формирование лексико – грамматического строя, связной речи, слоговой структуры слова, подготовке к обучению грамоте) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годах было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Нищевой Н.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР»-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Обследования позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные

симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблицы мониторинга речевого развития детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023, 2023 – 2024 учебных годах (вводный и итоговый мониторинга).

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности «Солнышко» в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(18%)	5(46%)	4(36%)
Звукопроизношение	1(9%)	5(46%)	5(46%)
Фонематические процессы	2(18%)	5(46%)	4(36%)
Звуко-слоговая структура слова	1(9%)	4(36%)	6(55%)
Словарный запас	1(9%)	4(36%)	6(55%)
Грамматический строй речи	2(18%)	4(36%)	5(46%)
Связная речь	2(18%)	5(46%)	4(36%)
Ручная моторика	2(18%)	5(46%)	4 (36%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности «Солнышко»
в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Звукопроизношение	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Фонематические процессы	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Звуко - слоговая Структура слова	5(46%)	4 (36%)	2 (18%)
Словарный запас	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Грамматический строй речи	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Связная речь	5(46%)	4(36%)	2 (18%)
Ручная моторика	6(55%)	4(36%)	1 (9%)

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности «Солнышко»
за 2022-2023 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Звукопроизношение	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Фонематические процессы	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Звуко - слоговая Структура слова	5(46%)	4 (36%)	2 (18%)
Словарный запас	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Грамматический строй речи	6(55%)	4(36%)	1 (9%)
Связная речь	5(46%)	4(36%)	2 (18%)
Ручная моторика	6(55%)	4(36%)	1 (9%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности «Солнышко»
за 2023-2024 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (100%)	0 (%)	0 (%)
Звукопроизношение	9 (82%)	2(18%)	0 (%)
Фонематические процессы	9 (82%)	2(18%)	0 (%)
Звуко - слоговая структура слова	9(82%)	2(18%)	0 (%)
Словарный запас	9(82%)	2(18%)	0 (%)
Грамматический строй речи	9(82%)	2(18%)	0 (%)
Связная речь	9(82%)	2(18%)	0 (%)
Ручная моторика	11(100%)	0 (%)	0 (%)

Вывод:

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 18 %, средний уровень - 46%, низкий уровень - 36 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 82%, средний уровень - 18%, низкий уровень - 0 %.

На начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех

речевых процессов у дошкольников и готовности детей к обучению в школе.

Количество детей, выпускающихся в школу, 11 человек.

У 9 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.

Двум воспитанникам со значительным улучшением речи, рекомендовано продолжить дальнейшие занятия с учителем - логопедом в общеобразовательной средней школе по автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, результативность логопедической работы наконец 2023- 2024 учебного года составила **82%**.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и не речевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме последующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через разные виды деятельности (образовательная деятельность, режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, биоэнергопластика, технология ТРИЗ, круги Луллия, кубик Блума.

Игровые технологии Воскобовича В.В. позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применяют на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной, обогащение словаря, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно – коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры для развития связной речи», «Игры для развития звукового анализа и синтеза».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия на развитие дыхания(способствуют правильному речевому дыханию).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

4.Биоэнергопластика (сочетание традиционной артикуляционной гимнастики с движениями кистей и пальцев рук). Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка; пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон (используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с

камушками Марблс, галькой и т.д.); релаксационные упражнения; элементы логоритмических упражнений Нищевой Н.В.)

5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволяет ускорить процесс коррекции речи дошкольников и получить положительные результаты в коррекционной работе.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ и родителями, в течение 2022- 2024 учебных годов, проводились консультации, мастер – классы, семинары – практикумы, родительские собрания, по вопросам развития детей с нарушениями речи. Так же по оформлению речевых центров в группах, по организации праздников, организации речевых игр для развития всех компонентов речевой системы и подготовке к обучению грамоте. В группах ДООУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Работа с педагогами:

1. Консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (октябрь 2022);

2. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств» (ноябрь 2022);

3. Консультация «Профилактика дисграфии, дислексии у детей дошкольного возраста» (декабрь 2022)

4. Консультация для воспитателей «Как помочь ребенку, преодолеть речевые нарушения». (январь 2023)

5. Консультация для воспитателей «Система работы с не говорящими детьми». (март 2023)

6. Мастер класс для педагогов «Биоэнергопластика, инновационный подход в развитии речи с детьми с ТНР». (май 2023)

7. Консультация «Игры и упражнения на развитие речи детей младшего возраста». (январь 2024)

8.Индивидуальные консультации «Итоги 1 -2 периода обучения. Наши успехи и неудачи. (май 2024)

Работа с родителями:

1. Родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь 2022);

2. Консультация на тему: «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей, посещающих логопедическую группу» (октябрь 2022);

3. Семинар - практикум на тему: «Артикуляционные упражнения для детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2022);

4. Семинар - практикум на тему: «Речевые игры дома» (декабрь 2022);

5. Мастер-класс на тему: «Вкусные логопедические игры»(январь 2023);

6. Мастер-класс на тему: «Изготовление дидактических пособий для развития речевого дыхания» (январь 2023);

7. Семинар–практикум: «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста» (учитель-логопед, педагог-психолог) (февраль 2023);

8. Семинар – практикум: «Как закреплять поставленные звуки в речи» (апрель 2023)

9.Консультация на тему: «Автоматизация звуков в домашних условиях» (февраль 2024);

10.Консультация на тему: «Фонематический слух – основа правильной речи» (март 2024).

11.Родительское собрание: «Готов ли ребёнок к школе» (май 2024);

12.Родительские пятиминутки (работа в группе WhatsApp и в индивидуальных сообщениях. (в течение года).

13.Мастер – класс на тему: «С пальчиками играем – речь развиваем» (май 2024)

Были подготовлены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк консилиумах ДОУ и в консультативном пункте для родителей и детей, не посещающих детский сад.

Организационно-методическая работа.

В течение 2022-2024 учебных годов:

Распространение своего опыта.

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями; (Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями компенсирующих групп Нищева Н.В.)

- посещались групповые занятия и праздники;

- принимала участие в педсоветах ДОУ;

- ежегодно предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывалась помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- принимала участие в ППк ДОУ,

- принимала участие в краевых, муниципальных методических объединениях.

Также в течение учебного года: Транслировала педагогический опыт на методических объединениях на краевом, районном и местном уровне.

- распространяла свой опыт на персональной странице ДОУ (https://bell.tvoysadik.ru/?section_id=148).

1. В марте 2021 года приняла участие в краевом методическом объединение для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Современные педагогические технологии в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога», поделилась опытом работы «Биоэнергопластика - инновационная здоровосберегающая технология в работе учителя – логопеда с детьми с ОВЗ».

2. В марте 2022 года приняла участие в краевом методическом объединении «Коррекция звукопроизношения у детей с ОВЗ традиционными и инновационными способами», поделилась опытом работы «Взаимодействие

учителя – логопеда с воспитателями в коррекционно – развивающем процессе, как система успешной работы с детьми с ТНР».

3. В мае 2022 года приняла участие в Краевом методическом объединение для учителей – логопедов, учителей – дефектологов по теме: «Комплексная работа по выходу из безречья к развёрнутой фразовой речи», поделилась опытом работы «Использование эффективных методов и приёмов для запуска речи в коррекционной работе учителя – логопеда с «не говорящими детьми».

4. В ноябре 2023 года приняла участие в семинаре-практикуме для воспитателей групп общеобразовательной направленности в МБДОУ «ЦРР д/с №1», «Использование новых технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».

5. В декабре 2023 года приняла участие в семинаре-практикуме для воспитателей групп общеобразовательной направленности в МБДОУ «ЦРР д/с №1» «Использование биоэнергопластики в работе учителя логопеда с детьми с ТНР».

6. В апреле 2024 году приняла участие в Муниципальном этапе краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2024 году и стала победителем в этом конкурсе.

7. В апреле 2024 года приняла участие с воспитанником подготовительной группы компенсирующей направленности «Солнышко» в краевом конкурсе «Экокостюм эколят из вторичного сырья» и заняла 3 место.

8. В октябре 2024 года приняла участие в Муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани-2025» и стала лауреатом.

Работа по самообразованию:

1. Систематически повышаю уровень по самообразованию знакомясь с научной, методической литературой, с новыми инновационными технологиями, для применения их в своей коррекционной работе.

2. На курсах повышения квалификации;

3. В логопедическом кабинете путём создания РППС (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий по развитию всех

компонентов речевой системы; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

4.С помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 год по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Подводя итоги 2022-2024 учебных годов, можно отметить, что уровень речевого развития детей подготовительной группы заметно вырос. По результатам диагностики дети показали хорошие результаты освоения программы. Повысился интерес и мотивация детей к данным видам занятиям и деятельности. Воспитанники показали положительную динамику в развитии всех компонентов речевой системы, так же хорошую подготовку к обучению грамоте.

Таким образом, все поставленные задачи повышения коррекционно - развивающей работы выполнены.

27.05.2024г.

Учитель – логопед:

Колодная Т.В.

Заведующий МБДОУ



Базиева В.В.