

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»

**Сообщение из опыта работы
«От чего надо защищать детей:
три шага, чтобы рассказать
родителям
про информационную
безопасность»**

Подготовила:
педагог-психолог
Ю.А.Березуцкая

**Шаг 1. Мотивируйте родителей
обеспечивать
информационную безопасность детей**

**Шаг 2. Предложите родителям форматы
для взаимодействия**

**Шаг 3. Расскажите родителям, как следить
за безопасной инфосредой дома**

Источники информации:

- *продукция средств массовой информации,*
- *печатная продукция,*
- *аудиовизуальная продукция на любых видах носителей,*
- *информационно - телекоммуникационная сеть «ИНТЕРНЕТ»,*
- *зрелищные мероприятия,*
- *а также необходимо рассматривать информацию, полученную детьми в процессе общения со сверстниками и взрослыми.*

Нормативные акты, которые регулируют информационную безопасность

- *«Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 6 ст. 28, пп. 8–9 ч. 1 ст. 41)*
- *Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*
- *приказ Минкомсвязи от 16.06.2014 № 161*
«Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»
- *Концепция информационной безопасности детей (ч. II распоряжения Правительства от 02.12.2015 № 2471-р)*

На какие группы делится информационная продукция?

Знак информационной продукции



Ограничение к распространению отдельных видов продукции



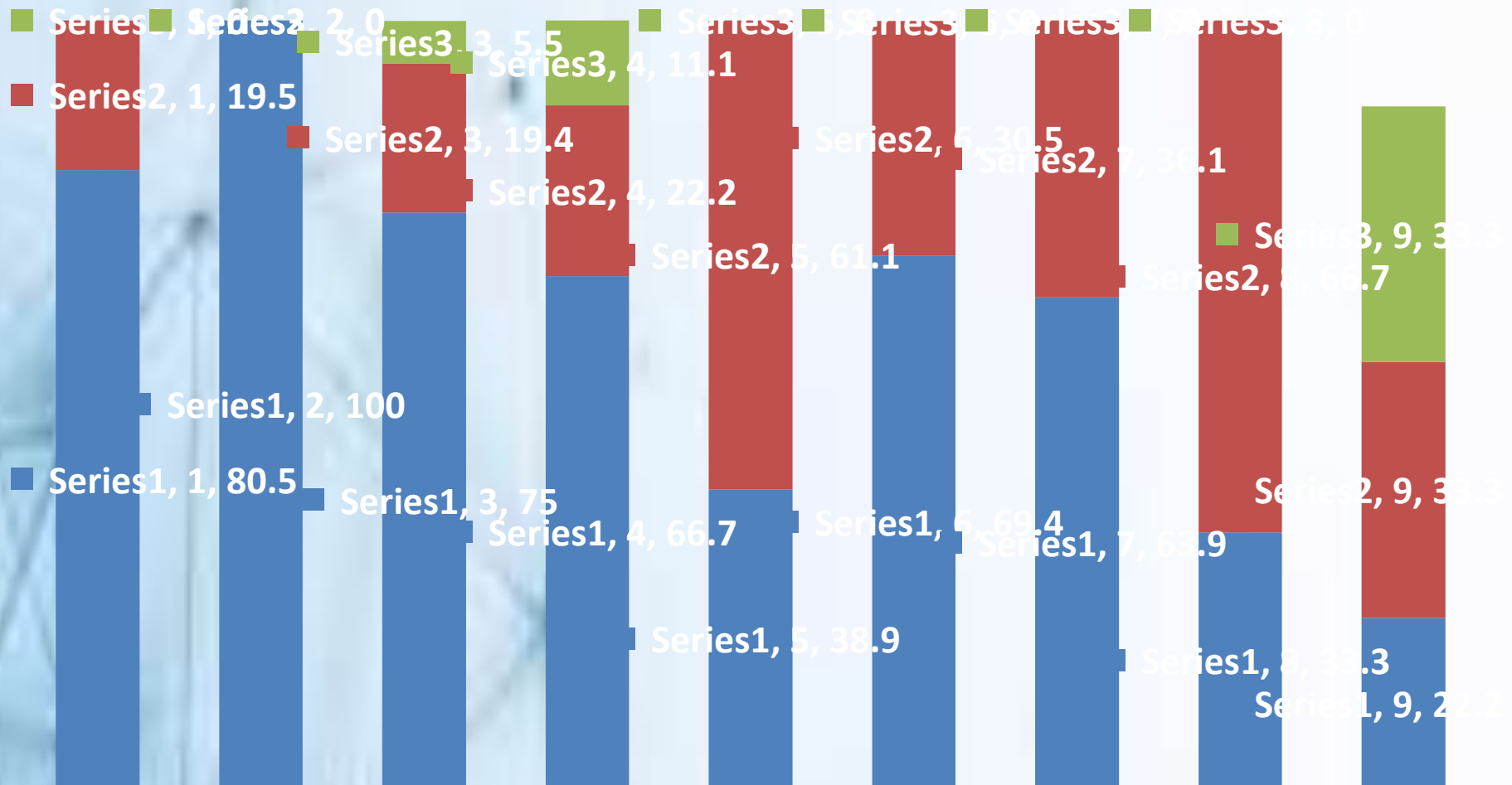
**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАПРЕЩЕННОЙ
ИНФОРМАЦИИ**



Форматы для взаимодействия с родителями

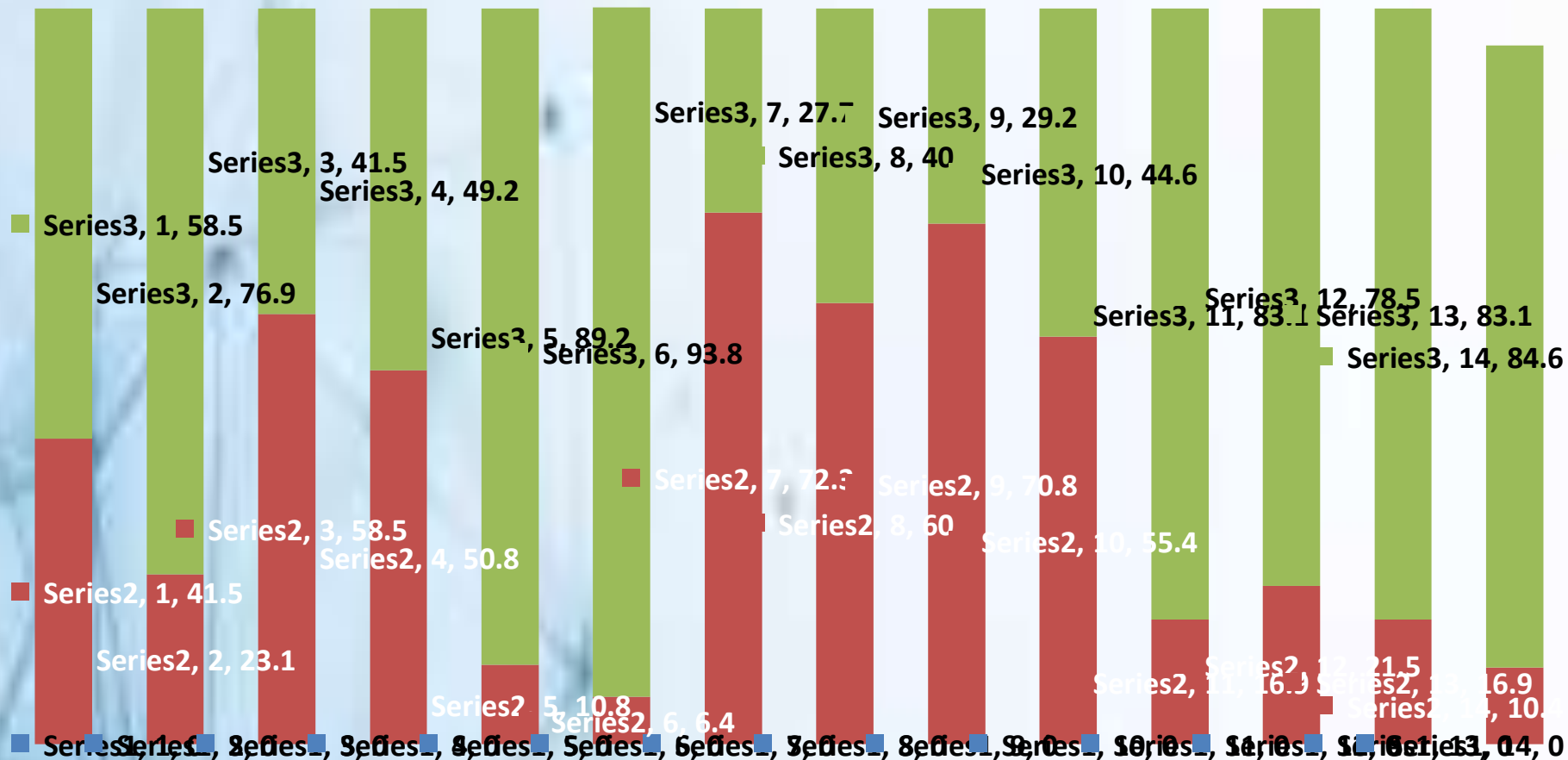
- Консультации
- Круглый стол
- Тренинг
- Креативные игры
- Мозговой штурм
- Игровое моделирование

Результаты опроса «Мой ребёнок и гаджеты»



Анкетирование

«Диагностика гаджет-зависимости ребёнка»



Алгоритмы , как следить за информационной безопасностью в различных источниках.

Телевидение

- Оказывать помощь в выборе телепередач
- Общаться с детьми на тему : «Телевидение и опасность»
- Создать с ребенком домашнюю видеотеку
- Ориентировать ребёнка на выбор телегероя для подражания
- Формировать у ребёнка самостоятельный выбор позитивного телепросмотра.

Книжная продукция

- Анализировать содержание вместе с ребёнком после прочтения книги
- Выслушать ребенка, стимулируйте его стремление задавать вопросы.
- Обсуждать с детьми различные случаи, прочитанные в книгах, газетах или журналах.
- Учить детей оценивать каждый свой поступок критически

Интернет

- Установить правила для использования сети Интернет
- Объяснить ребенку, что опасно разглашать сведения личного характера
- Объяснить ребенку, что при общении в сети Интернет нельзя использовать реальное имя
- Не позволять ребенку встречаться с on-line знакомыми.
- Объяснить ребенку, что нельзя открывать файлы, полученные от неизвестных пользователей,

Столько информации — книги, кино, телевидение, столько возможных уровней чтения, и вот результат: нельзя с точностью установить, что перед тобой — оригинал или копия; нельзя понять, когда набор зеркал возвращает реальный образ, когда искаженный, а когда нечто среднее между тем и другим и каковы, собственно, были намерения автора.

Артуро Перес-Реверте
(испанский писатель и журналист)