

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №1 Белоглинского района»**



Семинар с элементами тренинга

« Чтобы братья и сестры были друзьями»

**Подготовила :
педагог-психолог Березуцкая Ю.А.**

Цель : помочь родителям выработать конструктивную модель взаимодействия с детьми, а также самих детей между собой, не вызывая у них чувства соперничества.

Задачи:

1. Раскрытие методов, благодаря которым родители могут относиться к детям по-разному, но при этом справедливо;
 2. Обучение эффективным альтернативам сравнения детей между собой;
 3. Способность взглянуть на отношения между своими детьми с новой точки зрения;
 4. Сравнение распространенных методов прекращения споров между детьми, которые наносят им вред, и новых способов, приносящих пользу;
- Оборудование:

Ход мероприятия:

Психолог : Здравствуйте, уважаемые участники нашей встречи!

Заводя еще одного ребенка, родители мечтают о том, чтобы дети дружили между собой, чтобы старший помогал младшему, давая маме время передохнуть или заняться другими делами. Но в реальности появление еще одного ребенка в семье зачастую сопровождается многочисленными детскими переживаниями, ревностью, обидами, ссорами и даже драками.

Почему же присутствие братьев и сестер омрачает жизнь ребенка?

Братья и сестры угрожают ощущению благополучия. Само существование других детей в семье для каждого из них отражает уменьшение всего. Меньше времени можно провести наедине с родителями, они уделяют проблемам и разочарованиям каждого ребенка меньше внимания и меньше ценят его достижения.

Сегодня мы с Вами попытаемся понять, что необходимо делать, чтобы братья и сестры жили дружно. Но сначала предлагаю познакомиться.

1. Приветствие «Давайте познакомимся».

Участникам тренинга предлагается познакомиться друг с другом, используя всего две фразы:

1. Мое имя (настоящее или тренинговое, т.е. вымышленное);
2. Мое жизненное кредо

2. Мини-лекция «Старший, средний, младший... Как влияют роли и порядок рождения братьев и сестер на формирование личности?»

Зигмунд Фрейд был одним из первых утверждавших, что позиция ребенка среди сестер и братьев является не просто важным, а практически решающим фактором в формировании его личности.

Старший ребенок.

Наделены большей ответственностью, большими правами и обязанностями. Старшие дети – это продолжатели традиций: они ответственные, добросовестны, стремятся к достижениям, беспокоятся за честь семьи и ее репутации. Старший ребенок более серьезный, стремится к совершенству и реже играет со сверстниками. Довольно распространенной проблемой старших детей является тревога не оправдать ожидания родителей и других авторитетных фигур. Почему так складывается? Начнем с того, что старший ребенок сперва воспитывался как единственный. Затем, когда для него стала привычной его привилегированная позиция, его место в «душе» родителей занимает новорожденный. Когда такой «захват» происходит до 5 лет, это очень болезненно воспринимается ребенком, особенно если второй ребенок того же пола. Это стимулирует один из общих стереотипов поведения старшего ребенка: он очень старается быть хорошим, чтобы родители продолжали любить его больше, чем новорожденного. Старший обычно приобретает многие родительские качества: он умеет быть воспитателем, способен принимать на себя ответственность и занимать лидерскую позицию. При воспитании старшего ребенка важно помнить, что если он вынужден заботиться о младшем, то все же не стоит приносить в жертву его детство. Ему ведь тоже хочется побегать и поиграть с ребятами, а он привязан к коляске брата или сестры.

Младший ребенок.

Своеобразно развивается младший ребенок в семье. Он так же, как единственный ребенок, никогда не был травмирован появлением новорожденного. Ему уделяется много внимания, поскольку все остальные члены семьи чувствуют некоторую ответственность за него. И может быть честолюбивым, хитрым и эгоистичным, ведь он занимает исключительное положение, все время балансирует на грани особого отношения к нему родителей и необходимостью поддерживать нормальные взаимоотношения с братьями и сестрами.

Младший ребенок беззаботен и готов принимать чужое покровительство и поддержку. Ему прощается больше, чем остальным детям, и он просто привыкает ожидать от жизни только хорошего, поэтому в итоге оказывается великим оптимистом. Для своей семьи он может навсегда остаться ребенком. Да и родители относятся менее требовательно к его достижениям. В связи с этим оказывают на него меньшее давление. Поэтому, как вы можете догадаться, он меньшего и достигает.

Основные проблемы младшего ребенка связаны с самодисциплиной и трудностью принятия решений, поскольку обычно рядом был кто-то старший и мудрый, который принимал решения за малыша.

Средний ребенок.

Средний ребенок может обладать чертами, как младшего, так и старшего ребенка или их комбинацией. Средний ребенок, если только это не единственная девочка и не единственный мальчик в семье, вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свою роль и место в семье. Такие дети не имеют авторитета старших детей и спонтанности младших.

Средний ребенок никогда не переживал безраздельного обладания своими родителями и не получал так много внимания, как первый. Хотя он и оказывается в более спокойной, расслабленной атмосфере, которая сопутствует повторным рождениям в семье, вскоре его также замещает новорожденный. Средний ребенок вынужден соревноваться как со старшим, более умелым, сильным, так и с младшим, беспомощным и более зависимым. В результате средний ребенок может колебаться между попытками походить на старшего и попытками снова вернуться к роли опекаемого младенца, не имея твердых ориентиров для выделения своей индивидуальности.

Если все дети — одного пола, средний ребенок находится в самом проигрышном положении. Он (или она) получит меньше всего внимания и будет подавлен необходимостью конкуренции. Такой средний ребенок будет, возможно, наиболее запутавшимся, поскольку он (или она) имеет почти равную смесь характеристик младшего и старшего, будет наиболее тревожным и самокритичным. Если средний ребенок растет среди старших и младших детей только противоположного, пола, он (или она), несмотря на все, может получать наибольшее внимание в семье. Это может сформировать среднего ребенка, который настолько избалован, что для него вопрос о супружестве даже не встает, поскольку его домашнюю ситуацию повторить невозможно. Такой средний ребенок также будет иметь трудности в приобретении друзей среди сверстников одного с ним пола.

Близнецы наименее подвержены детской ревности. Наоборот, они оказывают очень большое влияние друг на друга и во многом являются отдельной командой (иногда даже ощущают себя одним человеком). Другие братья и сестры очень мало способны повлиять на них.

3 Разминка.

Психолог: Сейчас я предлагаю небольшую разминку: необходимо хлопнуть в ладоши, если озвучиваемая фраза имеет к вам отношение. Итак, хлопните в ладоши те, у кого:

- один ребёнок,
- сын и дочь,
- трое детей,
- два сына;
- две дочери;
- чьи дети имеют голубые глаза;
- чьи дети кареглазые;
- у кого дети любят бананы;
- чьи дети помогают мыть посуду;
- чьи дети верят в Деда Мороза;
- чьи дети часто ссорятся по пустякам;
- чьи дети всегда послушны и аккуратны.

4 Упражнение «Общение».

Психолог: Для того чтобы помочь своим детям конструктивно общаться, мы должны сами понимать какие факторы имеют первостепенную роль. Я

предлагаю с помощью жетонов разделить на две группы. Перед вами на столе собраны негативные и позитивные факторы. Распределите их по значению (участники на мольбертах выполняют задание).

Негативные факторы	Позитивные факторы
Конфликты, ссоры	Умение слушать и слышать
Непонимание	Понимание
Раздражение	Умение аргументировать свою позицию
Неприятие	Доверие
Пессимизм	Оптимизм
Обман	Желание общаться
Неприятие чувств	Доброжелательное отношение
Напряжение, психологическая перегрузка	Психологический комфорт
Авторитарный стиль воспитания	Демократический стиль воспитания
Плохое физическое состояние	Хорошее физическое состояние
Тщеславие	рефлексия

Психолог : Теперь вы можете самостоятельно для себя решить , какие факторы важны для хорошего взаимодействия в семье

5. Упражнение «Новая жена»

Психолог: Чтобы разобраться с причинами детской жестокости в отношении друг друга, я предлагаю вам следующее упражнение, которое называется «Новая жена». Оно поможет вам понять чувства ребёнка, в семье которого появляется брат или сестра. Я буду вам озвучивать вымышленную ситуацию и попрошу озвучить реакцию на описываемые события.

«Представьте, что муж обнимает вас и говорит: «Дорогая, я тебя так люблю! Ты такая замечательная, что я решил завести себе другую точно такую же жену! Ваша реакция (*ответы участников*)

« Когда новая жена появляется, вы видите, что она очень молодая и красивая. Если вы отправляетесь куда-то втроем, люди вежливо здороваются с вами, а потом восхищенно восклицают, глядя на новую жену: «Ах, разве она не прелесть? Здравствуй, солнышко...Ты такая красивая!». А потом поворачиваются к вам и спрашивают: «Ну, как тебе нравится новая жена?». Ваша реакция: (*ответы участников*)

«Новой жене нужна одежда. Муж роется в вашем шкафу, перебирает ваши свитера и брюки и отдает их ей. Когда вы начинаете протестовать, он говорит, что вы заметно поправились и одежда все равно уже вам мала, а ей прекрасно подойдет. Ваша реакция : (*ответы участников*)

« Новая жена быстро взрослеет. Каждый день она становится умнее и хитрее.

Одним прекрасным днем вы изо всех сил пытаетесь разобраться с новым компьютером, который вам только что купил муж. Но тут появляется новая жена и говорит: «Давай я тебе покажу! Я уже все знаю!». . Ваша реакция :
(*ответы участников*)

« Когда вы говорите, что разберетесь сами, новая жена начинает плакать и бежит к мужу. Через несколько минут она возвращается с ним. Ее лицо заплакано, муж нежно ее обнимает. Он говорит вам: «Ну почему ты не пустила ее за компьютер? Неужели так сложно поделиться?». Ваша реакция : (*ответы участников*)

Продолжение упражнения. Прошел год с тех пор, как в доме появился новый муж или жена. Вы не только не привыкли к его присутствию, но оно вам еще больше раздражает. Иногда вы гадаете, все ли с вами в порядке. Иногда вы настолько переполнены болью или обидой, что не можете спать. Вы сидите на краешке постели, и тут входит ваш партнер. Вы не можете сдержаться и выплескиваете на него свои чувства: «Я не хочу, чтобы этот человек оставался в нашем доме. Я несчастлив. Почему ты не можешь избавиться от него / нее?». Ваш муж или жена реагируют по-разному. Выберите для себя приемлемое утверждение :

1. Это чушь! Ты ведешь себя ужасно, у тебя нет никаких оснований для подобных мыслей.
2. Эти твои слова очень меня огорчают. Если ты действительно так думаешь, держи свои мысли при себе, я не хочу этого слушать.
3. Послушай, не заставляй меня делать невозможное. Ты отлично знаешь, что избавиться от нее нельзя. Теперь мы – одна семья.
4. Почему ты так негативно настроена? Постарайся разобраться во всем сама и не приставай ко мне со всякими мелочами.
5. Я женился снова не для себя. Я знаю, что иногда тебе одиноко, вот и подумал, что тебе нужно общество.
6. Ну же, дорогая, забудем об этом. Мои чувства к тебе не могут измениться из-за кого-то другого. В моем сердце любви хватит на вас обоих!

Психолог: А я Вам могу предложить следующие фразы для урегулирования конфликта при появлении новой жены или нового мужа:

- я не знал, что это для тебя так серьезно;
- я начинаю понимать, насколько эта ситуация тяжела для тебя;
- должно быть, тебе тяжело постоянно видеть ее рядом;
- ты всегда можешь рассказать мне о том, что тебя беспокоит;
- я хочу знать о твоих чувствах, потому что они очень важны для меня.

Вывод по результатам упражнения. Даже взрослые люди, понимающие, что это была всего лишь игра, чувствуют себя комфортнее, когда могут обнаружить свои негативные чувства. Дети точно такие же: им нужно иметь

возможность высказывать свои чувства и желания в отношении братьев и сестер. Следует различать возможность высказывать чувства и возможность действовать. Мы разрешаем детям высказывать все свои чувства, но не позволяем им причинять друг другу боль. Наша задача – научить их выражать свой гнев, не причиняя боли.

Психолог : Так что делать родителям, чтобы предотвратить конфликты между братьями и сестрами. Сейчас познакомимся с некоторыми простыми играми, которые помогут детям узнать друг друга поближе и посмотреть на своих «младших»/ «старших» с другой стороны. Более подробно вы можете с ними познакомиться в буклетах , которые я подготовила. А вас попрошу выйти, и предлагаю поиграть в игру « Я капитан».

Правила игры очень простые. Один из детей становится капитаном корабля. Все остальные – матросы .Капитан может отдавать своим матросам любые команды, совсем необязательно чтобы они были связаны с морем. Например: взять себя за нос, хлопнуть в ладоши, попрыгать, покачать головой и т.д. Затем в роли капитана пробует другой ребёнок. Принятие на себя лидерской позиции даёт возможность неуверенным в себе детям , которые в паре старший- младший , оказываются ведомыми , проявить свою индивидуальность.

Рефлексия

Психолог : Уважаемые родители! Вот и подходит к концу наша встреча!

Прошу вас ответить на несколько вопросов: Была ли полезна и интересна эта встреча? Что нового вы узнали ? Пригодятся ли вам эти знания в дальнейшем?

Ещё хочу вам предложить памятки **«Ошибки родителей, у кого в семье 2 и более детей».**

« Упражнение «Я желаю тебе»

Психолог: В конце нашей встречи я прошу вас встать в круг и , передавая этот воздушный шар, сформулировать свое пожелание другим участникам.